**Hodnocení, kritéria hodnocení**

**Sumativní** : zaměřuje se na výsledky (popř. produkty), zjišťuje konečný stav (např. známka na vysvědčení) a nese informaci jak pro žáka, tak pro jeho rodiče, pro učitele, pro vyšší vzdělávací stupeň, pro potenciálního zaměstnavatele atd.

**Formativní** (průběžné): zaměřuje se na proces a hlavním účelem je zpětná vazba pro žáka a pozitivní formování jeho schopností

**Proč formativní hodnocení?**

* je jednou z nejefektivnějších strategií podporujících školní úspěšnost žáků
* má nezastupitelnou roli při rozvíjení kompetence k učení
* podporuje spravedlnost ve vzdělávání prostřednictvím poskytování rovných šancí

**Součásti formativního hodnocení**

* Cíle a kritéria
* Zjišťování aktuálního porozumění žáků
* Informativní zpětná vazba (ústní, písemná, reakce na chybu)
* Vrstevnické hodnocení a sebehodnocení
* Úsilí a chování (oddělování snahy a výkonu)

**Hodnocení a výuka**

Před výukou – cíle a kritéria

Během výuky – aktuální stav učení

Po skončení výuky – zpětná vazba

**Vzdělávací cíl**

= vyjádření výsledku procesu učení, cílový stav, očekávaný výstup, účinek vzdělávání na žáka.

**Možnosti sebehodnocení**

* sebehodnotící listy
* pohyby
* grafické symboly
* jedna věta na závěr hodiny/aktivity
* hodnotící komunikativní kruh

**Postup při stanovení kritérií**

1. Nejdříve formulujte, **jak se u žáka projeví, že úkol zvládl, že dosáhl stanoveného cíle**.
2. Dále formulujte, **jaký výkon je nedostatečný**.
3. Rozdělte **výkony do rovnoměrné škály** (stupnice).
4. V případě složitějších kritérií **popište, jak bude vypadat výkon nebo produkt žáka** pro jednotlivé stupně co bude indikátorem dosažení.

**Žáky můžete do tvorby kritérií zapojit různou formou.**

* + vytvoříte kritéria sami a žáky s nimi seznámíte
	+ vytvoříte je společně se žáky (např. jim dáte seznam kritérií, do kterého přidáte několik „nepatřičných“ kritérií a požádáte je, aby je našli a vyřadili)

**Formativní hodnocení:**

* je vyjádřeno jinak než známkou, nejčastěji slovně.
* používá popisný jazyk, ne posuzující.
* musí sloužit v první řadě žákovi.

**Vytvořte ve skupinách kritéria hodnocení pro stupnici 1 - 5:**

Referát z četby, 6.ročník

nebo

Přednes básně, 2.ročník

nebo

Pokus v přírodovědě se záznamem, 9.ročník

**Otázky k zamyšlení:**

Jak hodnotit chování žáků?

Co je předmětem hodnocení chování?

Jak lze hodnotit chování formativně?