

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE

21.3.2019

Legislativa

Hodnocení v RVP ZV, ŠVP

Rodiče a hodnocení

## Otázky, které si klademe:

Proč ve škole hodnotíme?

Jaké možnosti hodnocení školy mají a kdo rozhoduje, jak budou hodnotit?

Chtějí být žáci hodnoceni?

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona.

Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 sb., ve znění pozdějších předpisů.

(RVP ZV)

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### § 51

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

## **TENDENCE VE VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ NAVOZUJE A PODPORUJE RVP ZV**

- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení;

Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

(RVP ZV – 3.1. Pojetí základního vzdělávání)

## **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (8.3. RVP ZV)**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

## **MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ RVP ZV (RVP ZV, 10)**

### **Psychosociální podmínky**

- Přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám;

### **Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:**

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem;
- setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání;
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků;
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků;
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků;
- školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření;

- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání;
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou;
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

## **STRUKTURA ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **6. část - hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### Pravidla pro hodnocení žáků:

- Způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
- Kritéria hodnocení

### **CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

### **FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ SPOLUPRÁCI S RODIČI**

Rodič jako problém – za vše může rodina, pokud se nezmění, nezmění se nic – problém – učitelé předpokládají, že speciální pedagog bude řešit i rodinu – nedorozumění

Rodič jako klient – vyžaduje řešení všech problémů po škole, chce rozhodovat o IVP, přeřazení... - vše bez aktivní spoluúčasti rodiče

Partner – cílový a ideální stav (odpovědnost obou stran, ochota a schopnost spolupráce)

### **SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI ŽÁKŮ SE ŠVP**

- rodiče se vyrovnávají s odlišností dítěte
- rodiče jsou více konfrontováni s neúspěchem dítěte (relativita – co je neúspěch?)

- využití jejich znalostí a zkušeností
- učitel konstatuje rozvoj obtíží – popis, jak to vidí rodiče, silné stránky dítěte, společné hledání řešení (případně PLPP)
- vyjasnit možná odlišná očekávání z hlediska nároků na dítě
- vyjasnit přístup k hodnocení dítěte
- vyjasnit očekávání ohledně toho, co realizuje učitel sám, co po dohodě s rodiči a co rodiče

## **CHYBY V KOMUNIKACI S RODIČI**

- nedostatek času, nevhodné místo, doba, forma
- pedagog není na rozhovor náležitě připraven
- způsob komunikace vytváří již od počátku v rodičích pocity viny, ponížení
- používáme výrazy, které nemusí být pro rodiče srozumitelné
- používáme prvky pasivní agrese
- s rodiči komunikujeme, jako by to byli naši (malí) žáci, případně používáme familiární a zdobné výrazy a symboly
- manipulujeme s rodiči (vyvolávání pocitů viny)
- příliš zasahujeme do soukromí rodin