



# **TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

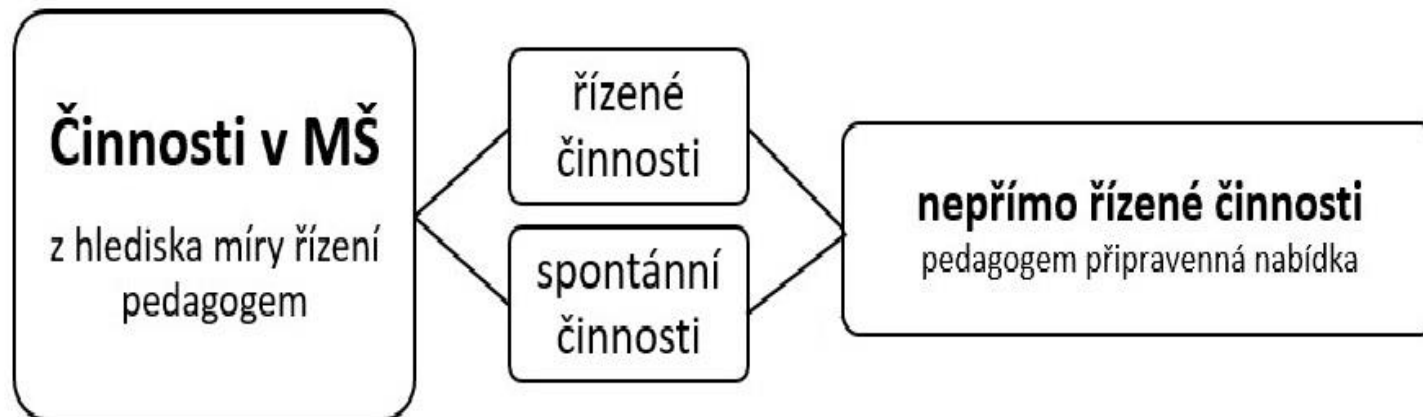
**Zora Syslová, Hana Sedláčková**

# REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávací nabídka
- Dynamika skupiny



# TYPY ČINNOSTÍ



# ZÁSADY NEPŘÍMO/ČÁSTEČNĚ ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ

1. Činnost děti provádějí **samostatně** (bez přímého vedení učitelem).
2. Činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.
3. Činnost je založena na **spolupráci dětí** nebo ji alespoň umožňuje (kooperace).
4. Činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení (**tvořivost**).



# SOUVISLOSTI...

Zásady ČŘČ propojují:

- prožitkové učení (znaky)
- integrované pojetí RVP PV (propojení vzdělávacích oblastí)
- požadavky na projektovou metodu
- konstruktivistické přístupy



# VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Motivace (způsob nabídky)
- Aktivace
- Metody
- Organizační formy
- Pomůcky
- Reflexe
- Interakce



# REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ



# DYNAMIKA SKUPINY

- Skupinovou dynamikou je možno nazývat vše, co se ve skupině mezi jednotlivci děje, procesy, vztahy, změny.
- Pojem dynamika sám o sobě navozuje pocit působení sil, tlaků, pohybu. Přesně vystihuje to, že skupina je živým organismem, není jen “mrtvým” shlukem lidí ve stejnou dobu na stejném místě.





## CO SLEDUJEME

- strukturu skupiny, role a pozice, normy, vedení a rozhodování, vztahy, interakce, stupeň konfliktu;
- přístup ke skupinovým procesům, přístup k řešení úkolů;
- roli jednotlivců (lídr, koordinátor, nositel informací, vyhledávač informací, iniciátor, povzbuzovatel, následovník, pozorovatel, **klaun, dominátor** ...);
- projevy jednotlivců.



# ZNAKY SOC. SKUPINY

- jsou navzájem v přímé nezprostředkované **interakci a komunikaci**;
- mají blízké nebo **shodné cíle** či **hodnoty** a naplnění svých individuálních cílů odvozují (očekávají) od skupiny;
- jsou vřazeni do relativně stabilního **systemu pozic a rolí** (skupinové struktury);
- respektují **normy** skupinového života (tj. pravidla regulující meziosobní vztahy a průběh společných činností)“ (Řezáč, 1999, s. 160).



- Skupina má své vlastní zákonitosti, které je třeba brát při práci s ní v potaz.
- Vzniká a utváří se spolu se vznikem a zahájením práce skupiny a je v jistém smyslu charakteristikou jakékoliv skupiny.



# HODNOTÍCÍ AKTIVITY

- výsledky vzdělávání (propojení s informacemi v portfoliu dítěte)
- Formativní hodnocení (v průběhu projektu)
- Sumativní hodnocení (na konci projektu)





Handwritten worksheets for a child, featuring various activities and colorful illustrations. The pages are organized into columns and rows, each with a title and a set of tasks.

**Top Row of Worksheets:**

- Worksheet 1 (Left):** Titled "Subjekturnam diller". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 2 (Middle-Left):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 3 (Middle-Right):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 4 (Right):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
















**Bottom Row of Worksheets:**

- Worksheet 5 (Left):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 6 (Middle-Left):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 7 (Middle-Right):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
- Worksheet 8 (Right):** Titled "Handwritten: gjenne". Activities include:
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"
  - Handwritten: "Handwritten: gjenne"

Each worksheet contains a grid of boxes with various icons (e.g., a house, a car, a tree, a flower) and handwritten text. The text is often repeated, suggesting a focus on rote learning or pattern recognition. The worksheets are pinned to a green board with black clips.



JMÉNO: TADA 5let

TYP INTELIGENCE	POPIS AKTIVITY	SEBEHODNOCENÍ
<p>Verbální</p> 	<p>Ja'm nakreslil obr., kde <u>Táta hraje hokej</u>.            Řekne:            Co to jsou <u>ZOH</u> a kde se konají            Typy zimních sportů            Vybavení sportovců</p>	<p><i>hokejista</i></p> 
<p>Logicko – matematická</p> 	<p>Pozná olympijské kruhy, určí  <u>barvy, pojmenuje tvar</u></p>	
<p>Prostorová</p> 	<p>Ví, že každý sport se provozuje            na jiném <u>místě-sportovišti</u>.            Pozná rozdíl mezi stupni vítězů –  <u>nahore, dole</u>. Ví, že stát na stupni            vítězů vyžaduje trénink a píli.</p>	
<p>Hudební</p> 	<p>Pozná hymnu ČR <u>Ne</u>.            Ví, že i sportovce je potřeba            povzbuzovat – umí se zapojit do  <u>fandění</u></p>	<p><i>ANO, velmi kreativní; aktivní; někdy chce tancovat sám</i></p> 
<p>Tělesně – kinestetická</p> 	<p>Ví, co je to slalom. <u>Ano</u>            Řekne, jak při lyžování, či            bruslení dbáme na svoji  <u>bezpečnost</u>.            Ví, že sport je pro naše tělo            zdravý, <u>umí sestavit dráhu</u></p>	<p><i>„Musíme mít helmu.“</i></p> 
<p>Interpersonální</p> 	<p>Ví, ke komu můžeme jít se            zraněním či s nemocí</p>	<p><i>„Dává sioble vašího pro, že ke mně k'bi.“</i></p> 
<p>Intrapersonální</p> 	<p>Řekne, jak se v zimě oblékáme,            ví, že např. lyžaři na olympiádě            nelyžují v bundách, ale ve            sportovním dresu</p>	<p><i>„Nerěší lyžáře, řeší již to, co si oblékají kosmonauti: – zájem o Vesmír.“</i></p>
<p>Přírodní</p> 	<p>Ví, že ovoce a další zdravá            strava, je pro tělo prospěšná</p>	<p><i>„Ovoce je zdravý; to u'm.“</i></p> 

„Nad rašitky přemýšlel, ale „jakoby“ si nebyl sebrán sám jistý?“  
 „Chápe smysl?“



Seznam dětí	Zná a dodržuje pochopená pravidla.	Umi se ohodnotit.	Dokáže ohodnotit kamaráda.	Zvládá přijmout prohru.	Umi se domluvit ve skupině.
Adam G.	•	•	/		•
Adam Ř.	x				x
András	•	/	/	x	•
Antonio	•	/	/	x	•
Diego					
Dominik	/	X	/		/
Ema	/				/
Jan	/	/	/	x	•
Jonáš					
Klára B.	•				•
Klára P.					
Lukáš Č.	•	•	•	x	•
Lukáš M.	/	X	x	x	/
Maxmilián	/	/	/		•
Mia P.	/	/	/	x	/
Mia Ř.	/	/	/		/
Mikoláš	/	/	/	x	•
Nela	/	X	x	x	/
Nikola	/				/
Ondřej J.	•	•	•	x	•
Ondřej N.	•	•	•	x	•
Sofie	•				•
Tereza	•	•	•	/	•
Valérie	•	/	•		/
Viktorie	•	/	•	x	•





Jméno dítěte	Zná některá povolání a ví, co je jejich náplní práce	Ví, jaké povolání mají jeho rodiče	Dokáže některá povolání napodobit či popsat	Ví, kde v blízkém okolí konkrétní povolání najít	Chápe, že povolání je důležité
Linda Zelenková	😊	😊	😊	😊	😊
David Franta	😊	😊	😊	😊	😊
Michal Sed'a	😊	😊	😊	😊	😊
Josef Hicl	😊	😊	😊	😊	😊
Sára Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Sofie Kunčová	😊	😊	😊	😊	😊
Lada Krajcarová	😊	😊	😊	😊	😊
Vojtěch Vágner	😊	😊	😊	😊	😊
Katrin Halmová	😊	😊	😊	😊	😊
Kryštof Mikmek	😊	😊	😊	😊	😊
Karel Macek	😊	😊	😞	😊	😊
Adam Pláteník	😊	😊	😞	😊	😊
Tereza Fodorová	😞	😊	😞	😊	😊
Anežka Šubová	😞	😞	😞	😊	😊
Olga Hiclová	😊	😞	😊	😊	😊
Julie Valová	😊	😞	😊	😊	😊

