



TEORIE A PRAXE KURIKULA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zora Syslová, Hana Sedláčková

PROCES PROJEKTOVÁNÍ

1. Východiska projektování
2. Struktura projektu (TČ)

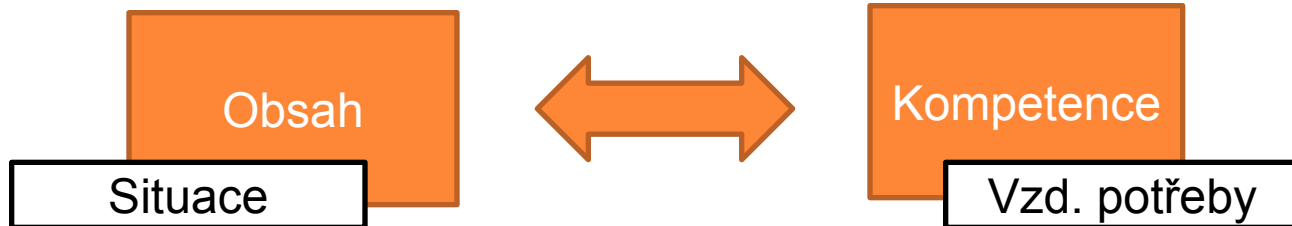


VÝCHODISKA PROJEKTOVÁNÍ

1. **Stanovíme problém** (pedagogická diagnostika).
2. V souladu s vývojovými specifiky vycházíme ze zkušeností dětí, toho, co je zajímavá, co se kolem nich děje (**situační a prožitkové učení**).
3. Poté vstupujeme do ŠVP **integrovaných bloků**, kde bychom měli mít již obsahy a cíle (alespoň kompetence) propojené.

Ukázka ŠVP

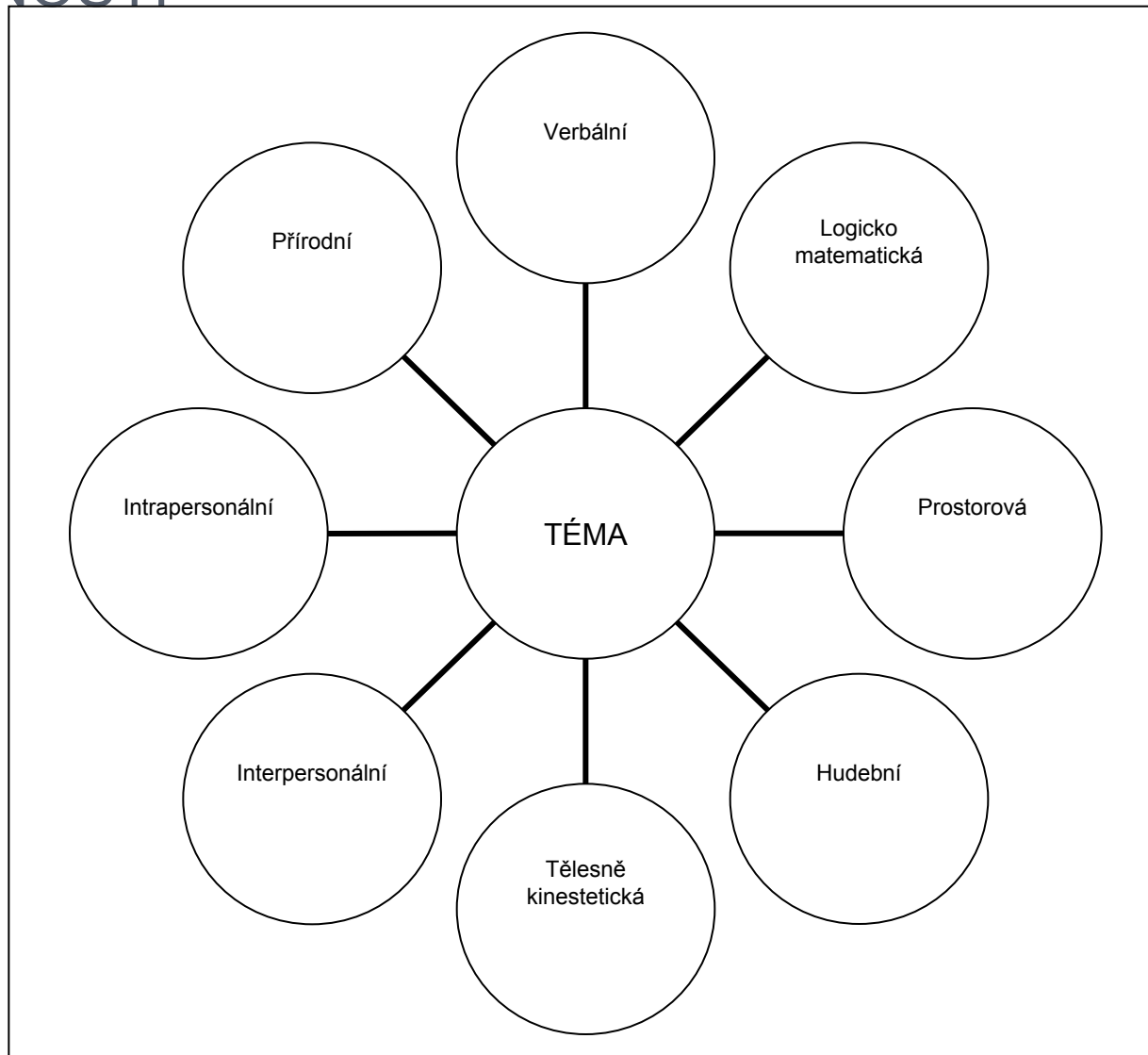




V rámci toho, co se mají dovědět o našem světě (obsah) se mají rozvíjet tak, aby se v něm také uplatnili, jako plnohodnotní občané a aby prožili šťastný život (cíle).

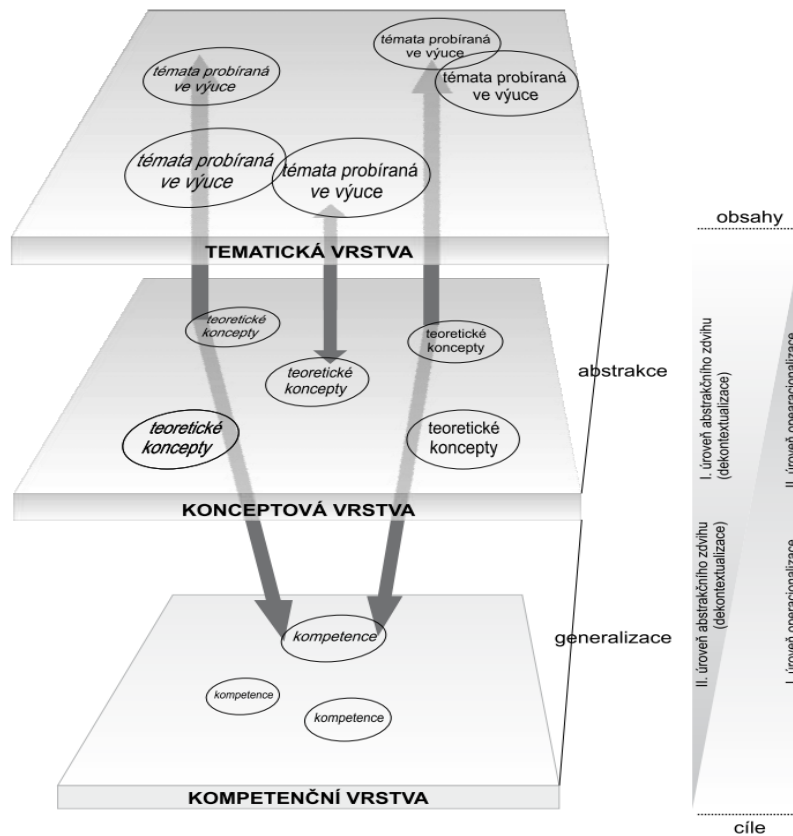


INTEGROVÁNÍ TÉMATU A CÍLŮ DO VŠECH ČINNOSTÍ



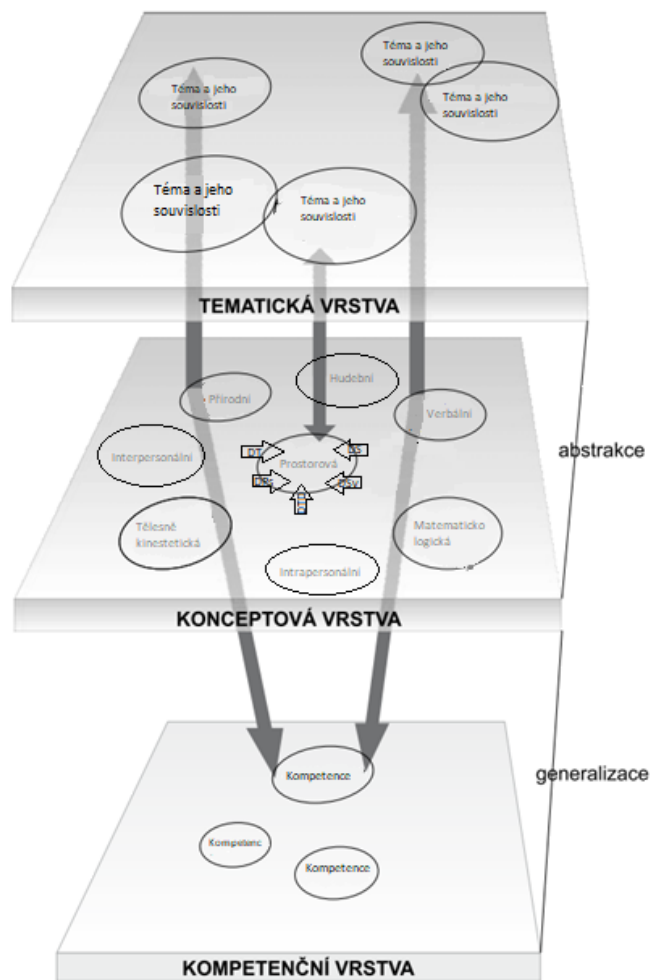
HLOUBKOVÁ STRUKTURA PROCESU VÝUKY.

ZDROJ – SROV. JANÍK ET AL. (2013, s. 229).



- **Tematická vrstva** - náměty, vycházející z ústředního tématu, které jsou obsaženy v odpovídajících činnostech plánovaných pro děti. Zároveň tvoří **základní ideu pro dílčí cíle**, které jsou následně konkretizovány právě se zřetelem ke zvolenému tématu.
- **Konceptuální vrstva** - do této vrstvy se promítá jak téma, tak i dílčí cíle vzdělávacích oblastí, ale **podle typu činností jsou dále rozšiřovány o didaktické oborové cíle**, které se tak díky komplexnímu pojetí vzdělávacích aktivit nerozvíjí izolovaně, tak jak tomu bylo v minulosti, ale stávají se přirozenou součástí integrované vzdělávací nabídky. Nelze je však všechny explicitně vypisovat v plánovaném projektu, neboť je ani nelze všechny vyhodnotit.
- **Kompetenční vrstva** - promítají se do ní nejobecněji pojaté cíle (dlouhodobé cíle) a těmi jsou kompetence v úrovni dětí odcházejících do primárního vzdělávání. Tato vrstva **souvisí především s tím, jaké strategie učitel při organizaci činností zvolí**.





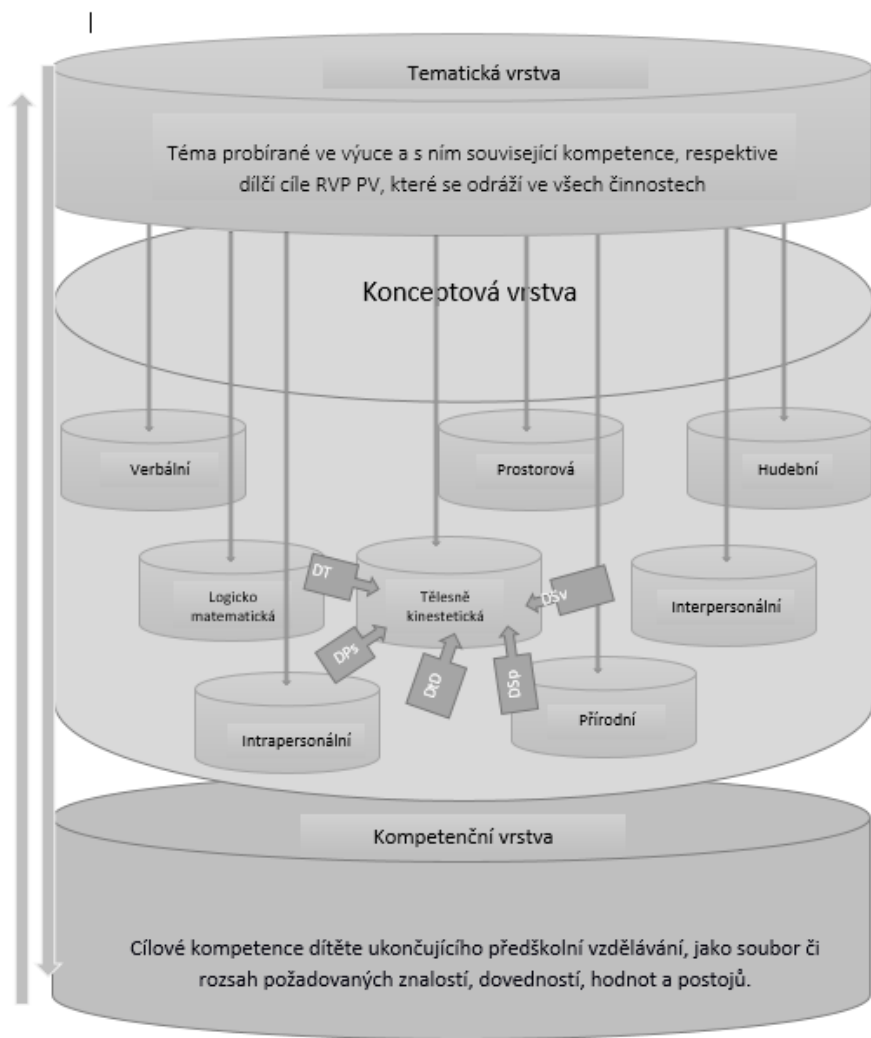
obsahy

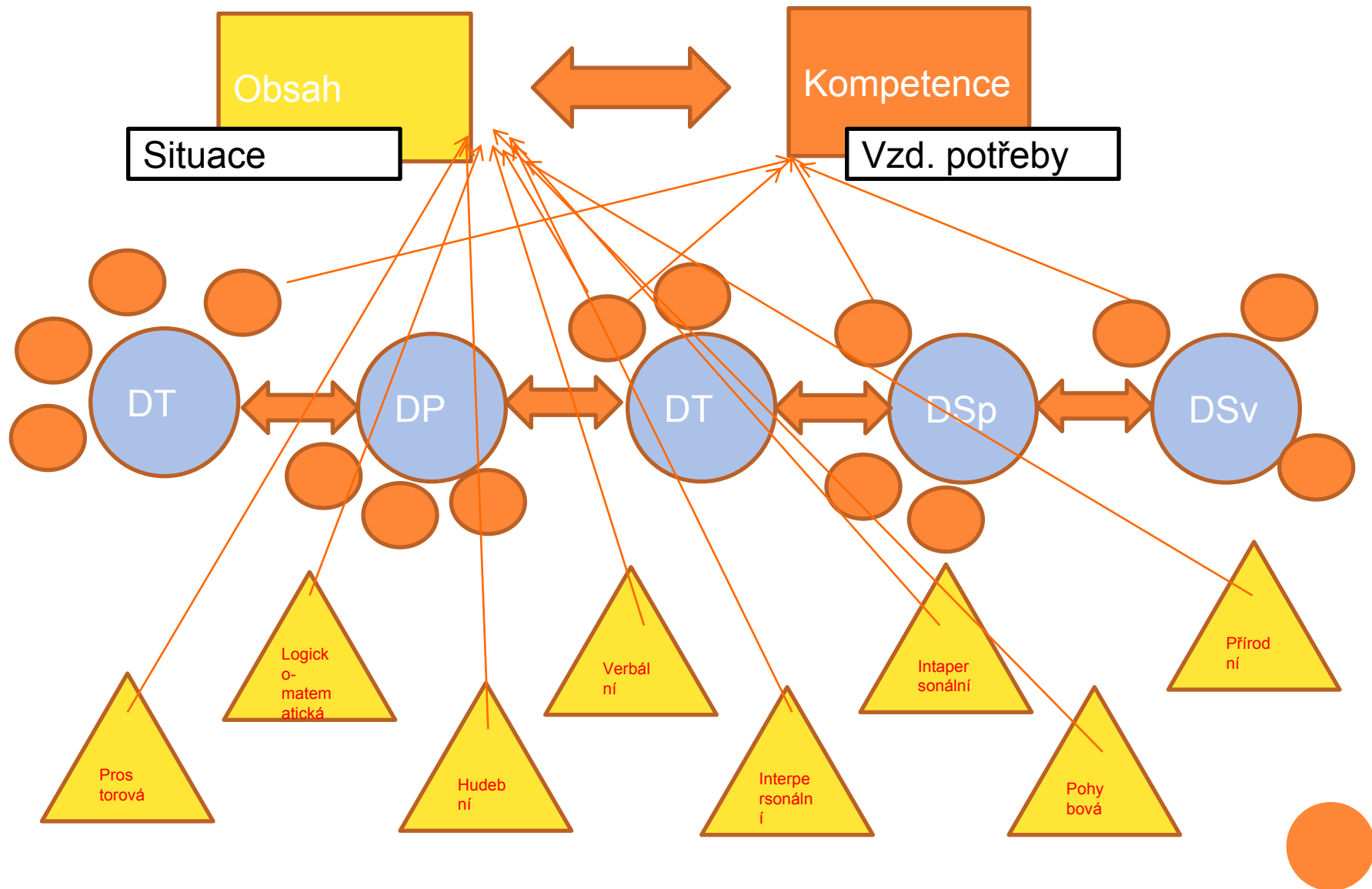
Činnosti integrující v sobě pět vzdělávacích oblastí (Dítě a tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), a do nichž se promítají další didaktické oborové čile (Výtvarná, Hudební, Jazykové ...).

K naplnění této vrstvy je podstatné JAK jsou činnosti organizovány, Pokud se jedná např. o činnosti kooperativní, při nichž musí děti spolupracovat, domlouvat se, řešit vzniklé situace, rozvíjí se současně základy všech klíčových kompetencí

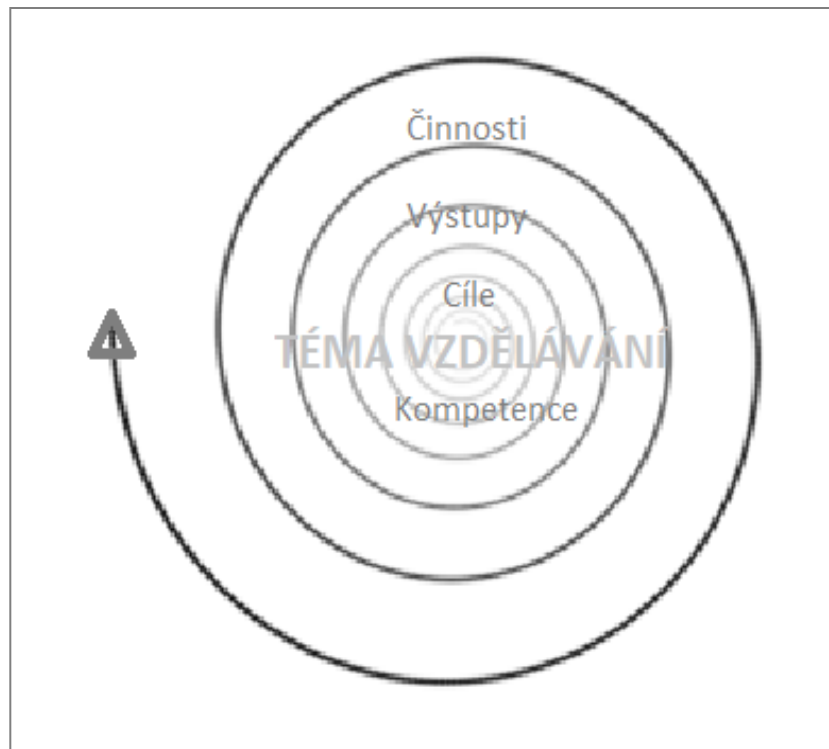
cíle







KONZISTENTNOST PROJEKTU



ROZDÍLY V POJETÍ TÉMATU V MINULOSTI A DNES

Téma „Ježek“

