

# **Učitel geografie a jeho profesní rozvoj**

Petr Knecht

# Profesní rozvoj: cesta k úspěšné kariéře

Po této přednášce budeme schopni:

- Vysvětlit, proč je profesní rozvoj učitele důležitý a nezbytný.
- Pojmenovat nebezpečí spojená s absencí příležitostí k profesnímu rozvoji.
- Zdůvodnit, proč může být výzkum geografického vzdělávání jednou z dalších cest k profesnímu rozvoji učitelů.

# Co je zeměpisu nejčastěji vytýkáno?

- Učení se triviálním faktům vzdálených realitě
- Učení se o mapách bez jejich užití v reálných situacích
- Nedostatečná náročnost
- Nuda, monotónnost („Zeměpis žáky nebaví!“)
- Nedostatečná propojenost se životem

# Úryvky z deníků

„To mě donutilo si uvědomit, že je prostě obecná pravda, že to, jak se zeměpis učí, je prostě nuda.“  
(Daniel)

„Učitel jede starou dobrou frontálku.“ (Filip)

„Pro učitelku bylo zřejmě rozhodující, jestli je ve třídě pořádek a jestli se ta hodina nějak přetrpí.“ (Daniel)

# Úryvky z deníků

„Hodiny jsem asi mohl udělat více zábavné, atraktivnější.“ (Aleš)

„Je těžké vymýšlet stále nové a nové způsoby, jak téma uchopit a výuku oživit.“ (Nikol)

„Bylo vidět, že když spojím výuku s věcmi, které žáky zajímají, získám jejich pozornost.“ (Matěj)

„Učitel žáky dokázal do hodiny perfektně vtáhnout.“  
(Antonín)

# Proč je profesní rozvoj učitelů nezbytný?

- Zaručuje vysokou a trvalou kvalitu výuky.
- Legitimizuje inovace ve vzdělávání.
- Vybavuje učitele užitečnými a využitelnými materiály do výuky.
- Přináší informace o vývoji v oboru a ve výzkumu vzdělávání.
- Umožňuje sdílenou reflexi výukových situací.

# Formy profesního rozvoje

Internal to school		External to school	
Formal	Informal	Formal	Informal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop/conference</li> <li>• Mentoring and coaching</li> <li>• Peer and team teaching</li> <li>• Classroom observation (self and colleagues)</li> <li>• Curriculum and assessment reflection and development</li> <li>• Departmental meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-directed learning</li> <li>• Collaborative problem solving</li> <li>• Sharing experiences (story-telling, brainstorming), materials, innovations</li> <li>• Co-planning and co-teaching</li> <li>• Classroom observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop/conference</li> <li>• Mentoring and coaching</li> <li>• Teachers' networks as:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- national groups</li> <li>- part of a federation or chain of academies</li> <li>- within a local authority or county</li> <li>- with a local HEI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-directed learning</li> <li>• Teachers' networks through online communities</li> </ul>

# Jaký bych chtěl být učitel?

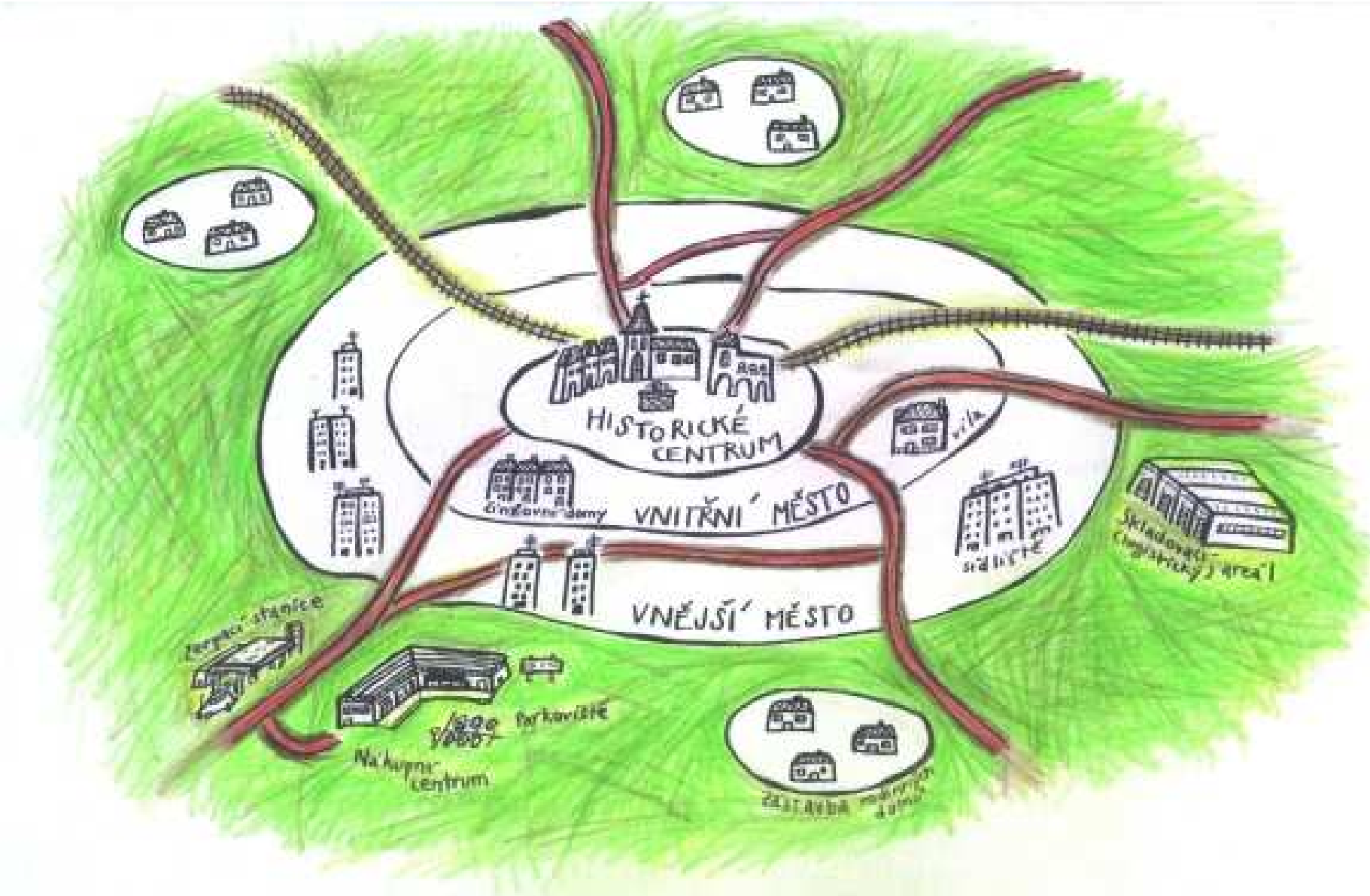
- Kdo/co může na cestě k vašemu ideálu pomoci?
- Jak je možné akcelarovat cestu k dosažení vašeho ideálu?

Pozor, je třeba rozlišovat mezi osobním rozvojem a profesním rozvojem.

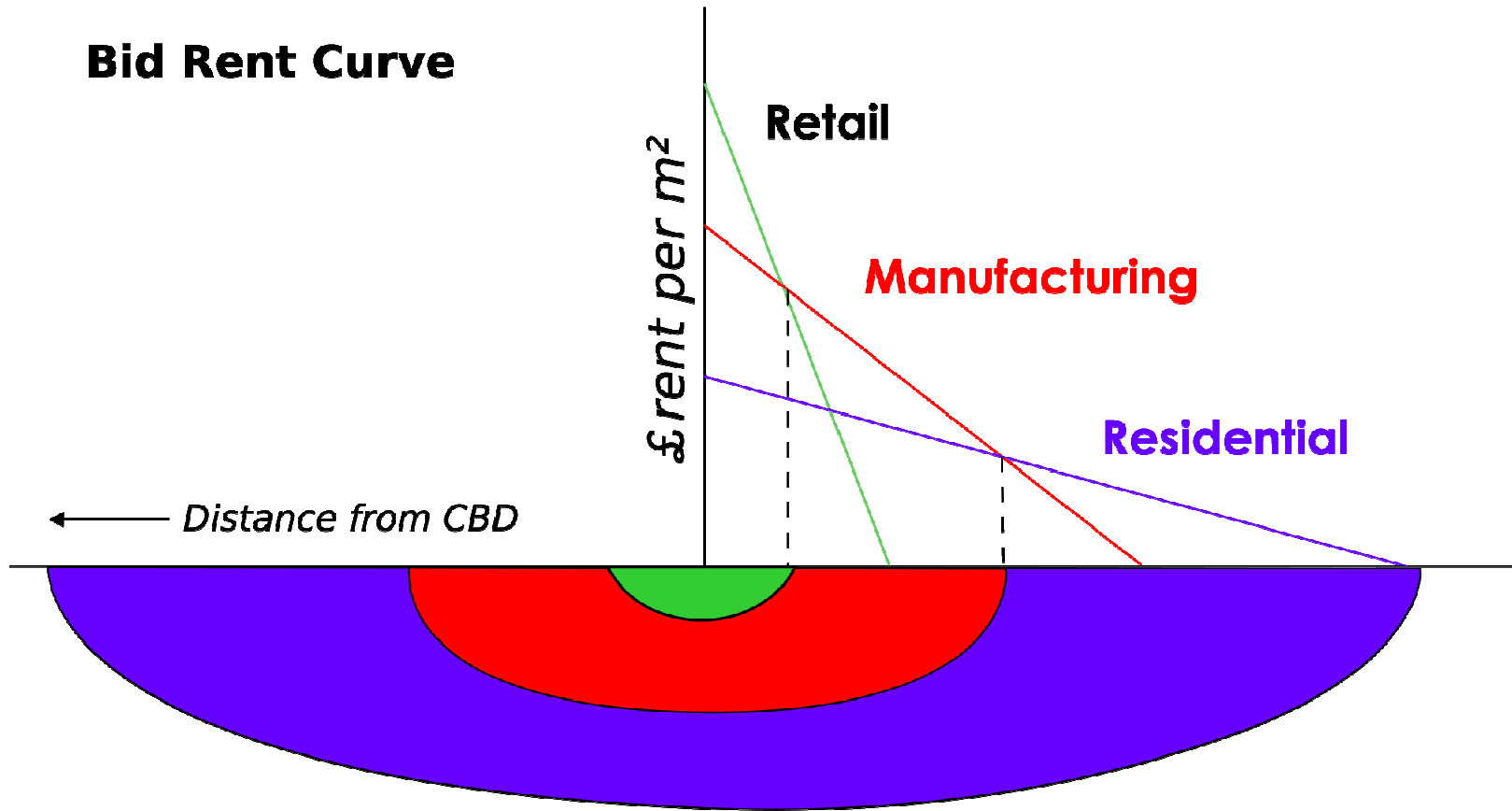


# Profesní společenství

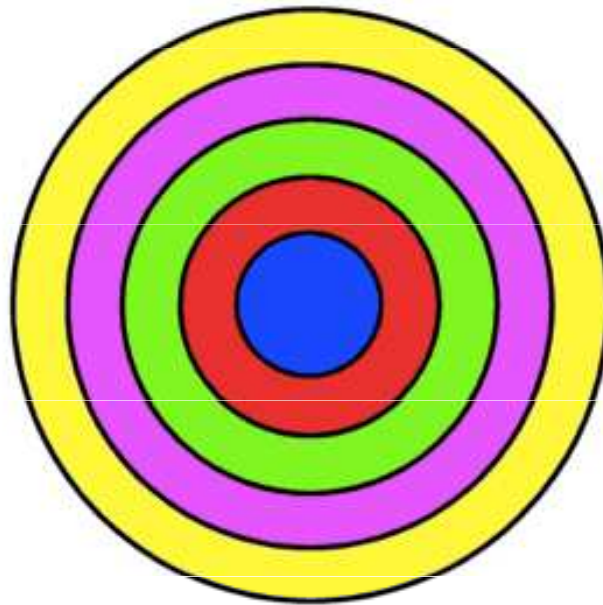
- Jaké jsou vaše potřeby?
- Kdo vás může inspirovat?
- Vyučuje někdo jinak a lépe?



# Bid Rent Curve

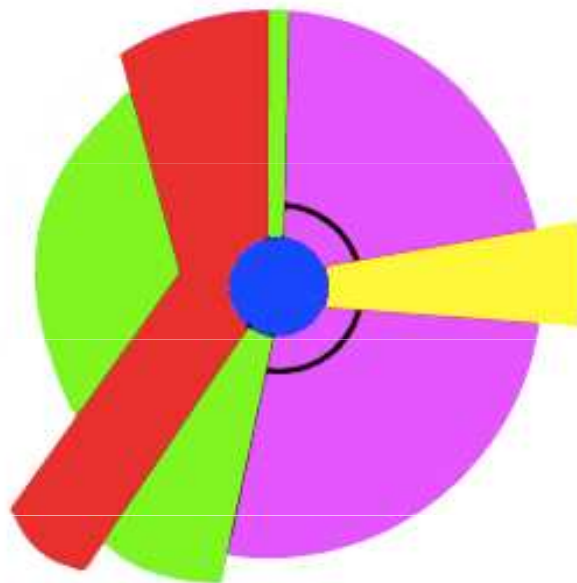


Consequence on land use



### The Burgess Model

- CBD
- Factories / Industry (transitional)
- Low Class Residential (old inner city area)
- Medium Class Residential (inter-war period)
- High Class Residential (modern suburbs)

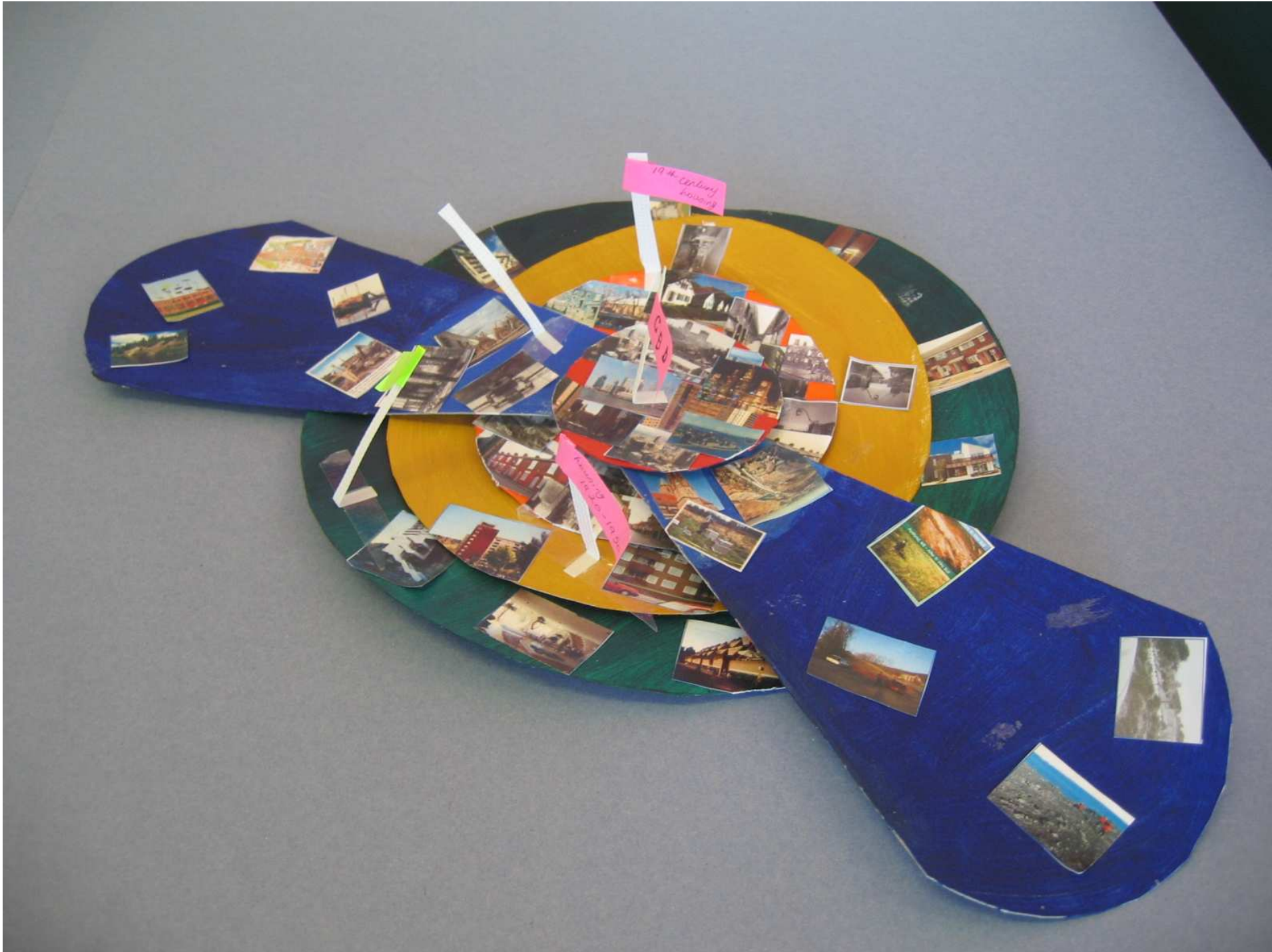


### The Hoyt Model

- CBD
- Factories / Industry (transitional)
- Low Class Residential (old inner city area)
- Medium Class Residential (inter-war period)
- High Class Residential (modern suburbs)







# Výzkum v didaktice geografie...

- Vyžaduje hlubší porozumění pro to, „co doopravdy jest“ v souvislostech toho, „jak by to mohlo či mělo být“ = teorie vs. praxe.
- V karierním systému bohužel chybí orientace na seriózní výzkum ve školní třídě.
- Prosím, otevírejte výzkumníkům dveře, jsou s vámi na jedné lodi.
- Zkoumejte, prosím. Přemýšlejte o doktorském studiu...

# Česká geografická společnost

<http://geography.cz/>





# https://egea.eu/

**egea** European Geography Association - for Students and Young Geographers

Home About Us Structure Activities Library Webshop Donate Contact Login

**EXPLORE OUR NETWORK**  
[SEE THE LIST OF ENTITIES](#)

**Experience Geography**  
We welcome you to participate in unique geography-themed activities throughout the year. Our events, such as congresses, exchanges, seminars, training events, expeditions, and excursions offer complementary and alternative learning opportunities to formal education. Combine scientific and recreational content, and discover your potential!  
[About EGEA](#)  
[View activities](#)

**Explore Europe**  
Turn Europe and yourself inside out. EGEA offers exciting opportunities for personal development to young geographers through facilitating the exploration of European countries, exposure to different cultures, and the opportunity of a lifetime to meet new friends and establish a European network of young scientists.  
[Discover our network](#)  
[Join EGEA today](#)

# KARIÉRNÍ CESTY V RÁMCI KARIÉRNÍHO SYSTÉMU UČITELŮ

Cesta rozvoje profesních kompetencí

Cesta ke specializovaným činnostem

Cesta k funkčním pozicím

## 02 Učitel



Úroveň kvality – velmi dobrá  
Výsledky práce – velmi dobré  
Rozsah působení – aktivní samostatná práce s žáky

### 1. Cesta ke specializovaným činnostem pedagogických pracovníků

- koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií
- koordinátor školního vzdělávacího programu
- metodik prevence sociálně patologických jevů
- specialista v oblasti environmentální výchovy
- speciální pedagog v oblasti školské logopedie
- specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených
- kariérový poradce
- výchovný poradce

### 2. Cesta k funkčním pozicím pro management

Vedoucí metodického kabinetu ve škole  
nebo člen metodických kabinetů  
na krajské a národní úrovni



Atestační řízení

## 01 Začínající učitel



Úroveň kvality – počáteční připravenost  
Výsledky práce – plní svůj rozvojový plán  
pro adaptační období  
Rozsah působení – práce ve třídě  
s podporou

### Pregraduální příprava

- Pedagogické fakulty
- Vysoké školy vzdělávající učitele
- Ostatní vysoké školy
- Vyšší odborné školy
- Střední školy



Státní závěrečná zkouška,  
absolutorium  
a maturitní zkouška



Atestační řízení

## 03 Učitel specialista



Úroveň kvality – vysoká  
Výsledky práce – vynikající  
Rozsah působení – expertní práce  
s žáky, metodická podpora kolegů  
a podpora zlepšování výsledků učení

### Cesta ke specializovaným činnostem na 3. kariéřním stupni

- koordinátor vlastního hodnocení školy
- mentor

# Na co se můžeme těšit?

	Stupěň	Praxe											
Platové třídy			4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	1	do 2 let	13 550	14 700	15 900	17 230	21 840	27 300	27 530	28 020	28 630	29 320	30 410
	2	do 6 let	14 050	15 230	16 560	17 930	22 470	27 540	27 780	28 510	29 230	30 210	31 840
	3	do 12 let	14 930	16 240	17 620	19 190	23 060	27 860	28 210	28 880	30 400	31 480	33 550
	4	do 19 let	15 970	17 340	18 840	20 390	24 120	28 440	29 080	29 960	31 670	33 790	36 340
	5	do 27 let	16 980	18 470	20 060	21 820	25 190	29 320	30 000	31 220	33 640	36 380	39 920
	6	do 32 let	18 430	20 040	21 720	23 600	26 980	30 820	31 660	32 950	36 460	39 380	43 150
	7	nad 32 let	18 950	20 570	22 320	24 260	27 750	31 520	32 340	33 840	37 330	40 370	44 180

# Děkuji vám za pozornost.

PS. Pro inspiraci mrkněte na:

<https://www.geography.org.uk/>