

**POKYNY PRO VYPRACOVÁNÍ ŠABLONY VLASTNÍHO TEMATICKÉHO PLÁNU PRO VÝUKU ZEMĚPISU**  
**Eduard Hofmann a kol.**

**1. Rozdíl mezi konceptuálním modelem výuky a tradičním modelem výuky**

Než začnete číst, chtěli bychom připomenout, že se předložený materiál týká koncepce didaktiky geografie na PdF MU nevznikal a nevzniká ani spontánně, ani náhodně. Myšlenka, aby studenti pracovali přímo na tvorbě kurikula pro příslušný stupeň ZŠ, není nová. Děje se tak od cíleně od roku 2011 a studenti se spolupodíleli na tvorbě vlastní příručky pro didaktiku geografie, která by je měla provázet nejen studiem na PdF MU, ale i v další praxi. Ve studijních materiálech předmětu didaktika geografie, se tak objevovali postupně materiály s názvem Cvičení z didaktiky geografie na PdF MU, Hanbook z didaktiky geografie I. část, II. část a v současné době je to Průvodce didaktikou geografie na PdF MU I. část, II část. Předkládaný text je významnou součástí všech výše uvedených materiálů a staví studenty do role spolutvůrců školního kurikula. Než začnete studovat tento materiál, je třeba stručně vysvětlit používané pojmy a některé zkratky, které jsou v textu dále používány.

**Rámcový vzdělávací program (dále RVP)** – státní dokument, který je rozpracovaný pro jednotlivé typy škol a tvoří závazný rámec pro tvorbu školního kurikula.  
**Školní vzdělávací program (dále ŠVP)** – dokument, který si tvoří učitelé jednotlivých typů a stupňů škol pro vedení výuky a je to rozpracovaný státní dokument až do podoby školního kurikula, chceme-li do učebních osnov jednotlivých předmětů. Měl by vycházet ze specifických možností a potřeb každé školy.  
**Vlastní tematický plán (dále VTP)** – dokument, který si tvoří studenti společně s učiteli na PdF MU a který oba předešlé dokumenty (RVP a ŠVP) používá k tomu, aby rozpracoval obsahovou náplň předmětu zeměpis do jednotlivých ročníků s ohledem na možnosti časové dotace, aktuálního vývoje oboru geografie a zejména s ohledem na celkový profil absolventa příslušného typu a stupně školy. Cílem této práce je vytvoření vlastní představy o formování školního kurikula, se kterým budou studenti, jako budoucí učitelé v praxi neustále konfrontováni.  
**Geografické vzdělávání (dále GV)** – stručně se dá charakterizovat jako vzdělávací proces na jednotlivých typech a stupních škol, který se uskutečňuje prostřednictvím předmětu zeměpis.

V dřívějších dokumentech se ještě objevují názvy „**Vlastní vzdělávací program**“, jako osobní pohled studentů na ŠVP. Nadále však budeme používat výše uvedený název **Vlastní tematický plán**, který je úžeji zaměřený především na obsah jednoho předmětu a jeho implementace do školního kurikula. K jeho tvorbě by nám měly pomáhat přehledové šablony pro jednotlivé tematické okruhy zeměpisu, které se pak budou konkretizovat do náplně jednotlivých hodin zeměpisu v jednotlivých ročnících s ohledem na jejich návaznosti a progresi. Tvorba VTP prostřednictvím vyplňování šablon slouží především k tomu, abychom si uvědomili, jak nám může pomoci současná kurikulární reforma – **jakkoliv zpochybňovaná** – v odlišném pohledu na výuku zeměpisu na základní, ale i na střední škole. Ze všech stran slyšíme o převaze encyklopedických znalostí v současném pojetí, které by mělo nahradit směřování výuky k obecným cílům, např. kompetencím, které jsou důležité pro další život člověka... Z vnějšího pohledu jde o omezení faktografie. Pro nezavěšené je to „nesmyslný“ odklon od **obsahu** jednotlivých předmětů, kdy se žáci nebudou „nic“ učit. Pokud budete pozorně studovat tento dokument, zjistíte, že tak tomu ve skutečnosti není.

**Výuka směřující k obecným vzdělávacím cílům** se bez potřebné faktografie neobejde a vede od **klíčových kompetencí** (např. kompetencí k učení; k řešení problémů; ...) přes oborové kompetence – **očekávané výstupy** k obsahu jednotlivých oborů (předmětů) k **učivu**. Stručně řečeno, tento způsob výuky používá deduktivní způsob myšlení. Přičemž učivo jednotlivých oborů se stává prostředkem pro objasnění a vysvětlení obecných cílů. **Faktografii** se tak žáci **učí v souvislostech**, protože jednotlivá fakta potřebují k tomu, aby se naučili chápat, jak používat informační zdroje, aby se zorientovali v regionech jednotlivých

úrovni apod. (viz Brunerův koncept).<sup>1</sup> Tuto výuku nám může zprostředkovat model, který si v dalším textu budeme označovat jako **konceptuální model výuky**. **Uvedený postup, který směřuje od obecně platných zákonitostí – konceptů – k jejich vysvětlení pomocí vybraných pojmů, můžeme nazývat jako přístup shora dolů.**

Naproti tomu výuka, kde jde nejdříve o naučení se pojmům, které potom můžeme využít k pochopení obecnějších cílových kategorií, nazýváme v textu jako **tradiční model výuky**. Tradiční model výuky používá induktivní způsob myšlení. V mnoha případech však při tradičním pojetí výuky můžeme zůstat u pouhého výčtu faktů. To znamená, že se k využití pojmů vůbec nedostaneme, ale cílem výuky bude jejich zapamatování bez potřebných souvislostí. To se stává většinou u výuky regionální geografie – viz přepisy zápisů z hodin na 1. a 2. stupni ZŠ v předmětech vlastivěda a zeměpis. V hodinách vlastivědy i zeměpisu se jednalo o téma Jižní Čechy.

#### Přepis 1

##### Jižní Čechy – oblast rybníků a vodních nádrží

**Povrch:** Šumava, Boubínský prales, rašeliniště

**Vodstvo:** Šumavská jezera jsou pozůstatkem ledovců, Vltava – nejdelší česká řeka

- P přítok – Lužnice
- L přítok – Labe ???
- Přehradny na ní : Orlík, Lipno, Slapy

JEZERA - Černé, Čertovo

RABNÍKY – Staňkovský, Rožumberský rybník největší v CR, S- nehlubší

**Podnebí:** Chladné a vlhké

**Města:** - České Budějovice – historické mesto a největší město Jižních Čech; Písek – nejstarší most a textilní průmysl; Tábor – husiti;

- Třeboň – sídlo šlechtického rodu Rožumberků a lázně; Jindřichův Hradec, Český Krumlov – Evropské památky

**Hospodářství:** České Budějovice - jaderná elektrárna Temelín; Písek - textilní průmysl

**Rekreace:** zámek Hluboká

**Komentář k zápisu:** Sešit z vyučovacího předmětu **vlastivěda** pochází od **žáka 5. ročníku základní školy**. Zápis spadá do tematického celku učiva **Regiony ČR**. Sešit měl podobu rozkládacího kroužkového bloku, struktura zápisů byla vždy předem připravena vyučujícím, žáci si ve výuce do volných řádků doplňovali zápisy. Žák si utváří základní představu o pojmové struktuře oboru geografie. Znalost významu těchto pojmů vytváří prostor pro kognitivně a pojmově náročnější práci na 2. stupni ZŠ. Pozn. Dle autorky zápisu v dané vyučovací hodině žáci společně pracovali s předem připravenými pracovními listy, do nichž doplňovali chybějící textové pasáže, které jim učitelka diktovala.

<sup>1</sup> Bruner svůj koncept přirovnává ke stromu. Kmen je pro něj generalizací tématu, větve hlavními pojmy a listy představují fakta. Bruner uvádí, že při výběru učiva je účelné zaměřit se na kmen a větve, nikoliv na nezměrné množství lístků. Jinak se „utopíme“ v množství faktů, jak se stává, když je naším cílem přehled o určitém tématu. Tím ovšem Bruner nepopírá důležitost znalostí faktů! Potřebná fakta bychom ovšem měli vybírat až sekundárně, po volbě generalizace. Teprve poté vybíráme fakta, která nám pomohou generalizaci demonstrovat, díky nim jí porozumět, ověřit ji. (In Marada, Řezníčková a kol., 2017, s. 19.)

### Jižní Čechy

**Povrch:** pánve – Třeboňská, Českobudějovická, na JZ Šumava, na V – Českomoravská vrchovina, S – Středočeská pahorkatina  
rybníky – Rožumberk, Svět, Hejtman, povrch celkově hornatý

**Podnebí:** mírně teplé a na jihu chladná oblast

Průměrné teploty: J – 4 – 6°C, jinde 6-7°C, průměrný úhrn srážek 600 – 700 mm na jihu ve vyšších nadmořských výškách 1 200 mm

**Nerostné suroviny:** na J tuha; stavební hmoty, rašelina

**Vodstvo:** Vltava – P – Malše, Lužnice, Nežárka; L – Otava, rybníky

**Zemědělství:** lesy, střed a sever: pšenice, ječmen, píce, řepka, skot, prasata, v oblasti ČM vrchoviny

**Průmysl:** České Budějovice: stroj., potrav.; Písek: stroj., textilní, dřevozpracující; Tábor: strojírenský, potrav.; Planá nad Nežárkou: stroj.; Pelhřimov: stroj., potrav.; Strakonice: tex., stroj.; Větřní: papír; Sezimovo Ústí: chem.; Třeboň: text.; Jindřichův Hradec: text.

**Komentář k zápisu:** Zápis v sešitu z vyučovacího předmětu **zeměpis** pochází od žáka **8. ročníku ZŠ**. Zápis spadá do tematického celku učiva *Regiony ČR*. Oproti zápisu žáka z 1. stupně je zde možné identifikovat větší důraz na množství faktografických znalostí žáků. Je ovšem otázkou, nakolik je znalost faktografických údajů uvedených v zápisech žáků vyžadována při hodnocení žáků. Množství faktografie do jisté míry závisí na schopnosti žáka zachytit v sešitu co nejvíce informací obsažených v mapě.

**Poznámka:** v obou komentářích není posuzována věcná správnost uváděných faktů ani jejich aktualizace.

Na první pohled si můžeme říci: „No a co?“ Vždyť je to jen zápis, samotná hodina mohla být úplně jiná. Připouštíme, že i to je možné, ale z větší části to tak nebude, zápis je přece jen zrcadlem proběhlé výuky a měl by korespondovat s cíli odučené hodiny. Pokud to budeme brát z tohoto hlediska, pak bylo cílem hodiny představit žákům určitý výčet informací k jednotlivým složkám přírodních a socioekonomických poměrů probíraného regionu. Tato situace se však může velmi elegantně změnit, pokud použijeme jiné zacílení hodiny pomocí naplnění vybraných očekávaných výstupů. Do hry se potom nedostane pouhý výčet řek, pohoří, měst, průmyslových či zemědělských aktivit v daném regionu. Nám jde především o jejich význam pro život ve sledovaném území, jakou roli hrají např. řeky při vzniku měst, lokalizaci průmyslu. Jak člověk přeměnil krajinu Jihočeských pánví ve fungující vodohospodářský systém apod. Ke změnám slouží i níže uvedené náměty pro cvičení z didaktiky geografie.

#### Námět na cvičení k přepisu č. 1:

**Vytvořte nový zápis, který se bude týkat stejného tématu jen s tím rozdílem, že se v hodině budete řídit následujícím očekávaným výstupem:**

*Žák: vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.*

#### Námět na cvičení k přepisu č. 2:

**Vytvořte nový zápis, který se bude týkat stejného tématu jen s tím rozdílem, že se v hodině budete řídit následujícím očekávaným výstupem:**

*Žák: Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.*

### Námět na cvičení pro studenty gymnázia

Vytvořte zápis, který se bude týkat stejného regionu, a který bude respektovat především progresi kurikula. Domníváme se, že si můžete vystačit i s následujícím očekávaným výstupem:

*Žák: Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.*

Všechny náměty na cvičení by měli vést k přemýšlení nad tím, jak od jednotlivých pojmů dojdeme k vysvětlení obecně platných zákonitostí, které jsou zde prezentovány očekávanými výstupy. Na základní škole budeme určitě používat postup, který bude vycházet od jednotlivých tematických okruhů a jejich obsahu, ke kterým budeme stanovovat obecnější cíle. Ve vyšších ročnících ZŠ (8–9. roč.), a zejména na čtyřletém gymnáziu si dovedeme představit, že můžeme jít postupem opačným, prostřednictvím problémových úloh nebo případových studií. Viz projekt Fine (<http://www.ped.muni.cz/fine/> na katedře geografie PdF MU). Konceptuální model a tradiční model představuje schéma č. 2.

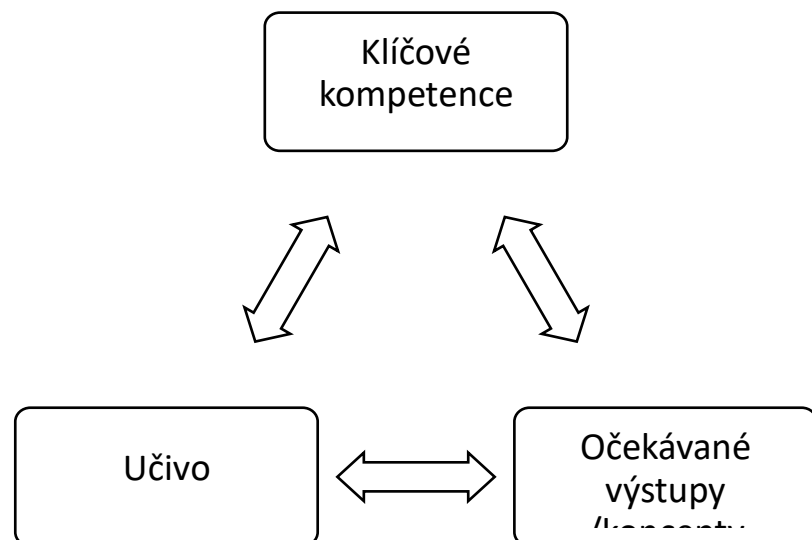
Uvedené příklady částečně dokladují, že řada učitelů na různých stupních škol spatřuje progresi kurikula v nárůstu počtu odborných pojmů, bez ohledu na to, že se časová dotace tohoto předmětu především na gymnáziu dramaticky snižuje. Odborných pojmů je v každém školním předmětu i v jeho částech opravdu hodně a po jejich výčtu už nezbývá čas na jejich procvičení tak, aby žáci zjistili, k čemu by jim mohly v praktickém životě pomoci. Očekávané výstupy z RVP ZV nám mohou pomoci v tom, abychom pracovali cíleně s pojmy, které budeme potřebovat k objasnění zvoleného tématu hodiny. Jeden ze způsobů, jak toho docílíme, je představen v předchozích námětech na cvičení. Vycházejí z toho, že si za cíl pro téma hodiny zvolíme jeden z 25 očekávaných výstupů, např. **Z-9-1-01, žák: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.** Přičemž k jeho vysvětlení můžeme vycházet zdola i shora. Jeho splnění předpokládá, že **prostřednictvím vhodně zvoleného učiva zeměpisu, chceme žáky naučit se orientovat v geografických informacích**, kterými jsme obklopeni. Cílem tedy není to, aby žák vyjmenoval zdroje informací nebo rozdělil mapy podle jejich měřítka. To by se dělo jen pokud bychom **učili jen zeměpis**. Aby však zeměpisná faktografie vdechla výuce život, musíme žákům a studentům ukázat, k čemu nám je v životě prospěšná, k čemu ji potřebujeme, co si prostřednictvím tohoto učiva osvojíme, tímto se dostáváme na vyšší úroveň výuky, neboť přestáváme učit jen zeměpis, ale **učíme zeměpisem**. To znamená, že se naučíme způsobům vedení výuky, kdy budeme prostřednictvím vhodně zvoleného obsahu, metod, forem a hlavně cílů výuky utvářet např. kompetence k učení, k řešení problémů. Tímto se nám zeměpisný obsah z výuky nevytratí, ale naopak dostane ještě jiný rozměr.

Např. při práci s textem zeměpisně zaměřeného článku děláme operace, jako jsou podtrhávání geografických informací, formulace otázek, které se vztahují k těmto informacím a k hledání odpovědí na tyto otázky. Následovat bude **shrnutí a tvorba vlastního závěru** na řešenou tematiku. Při jiné práci s textem nepůjde primárně o tvorbu geografických otázek, ale o posouzení článku na základě následujících úkolů: *Přečti si článek a sepiš jeho hlavní myšlenky; posud', co znamenají tyto informace, k čemu slouží, jak je můžeme využít, zda není autor příliš jednostranný...* Článek se přitom může týkat poznávání nějakého regionu, což by spadalo do tematického okruhu Regiony světa, ale učitel na něm může procvičit mimo jiné i práci se zdroji informací. Ve své podstatě výše uvedené operace s článkem vedou k naplnění **kompetence k učení i kompetence k řešení problémů** Přes naplňování kompetencí se pak automaticky dostáváme k **mezipředmětovým vazbám: při práci s článkem u žáků posilujeme čtenářskou gramotnost prostřednictvím zeměpisného tématu. Při operacích se získanými daty, např. z meteorologických měření, pak posilujeme matematickou gramotnost atd.** Podobně, jako výuka založená na naplňování

očekávaných výstupů, probíhá výuka založená na geografických konceptech, které si můžeme představit, jako *mentální kategorie, zohledňující fakta, objekty a události spojené s lidmi a přírodou v různých místech na Zemi, mající kromě neopakovatelných a jedinečných rysů i rysy obecné. Jejich srovnáváním můžeme dojít k obecně platným zákonitostem – konceptům*. V metodice, nazvané Konceptce geografického vzdělávání (Marada, Řezníčková a kol., 2017) nazývají autoři tyto koncepty – klíčovými myšlenkami. Rozpracováním **klíčových myšlenek** se pak dostáváme ke konkrétnějším kategoriím – **tematickým tvrzením** (viz Marada, Řezníčková a kol., str. 9–11.) Ovšem i tato tematická tvrzení, stejně jako očekávané výstupy mohou mít různou míru obecnosti. Tady už záleží především na učitelích, jak obecná tvrzení uchopí pro konkrétní výuku a na jejich základě si zvolí dílčí, postupné cíle, které budou mít konkrétní a měřitelnou podobu. V tomto směru mělo v současné reformě pomoci rozpracování jednotlivých očekávaných výstupů do konkrétnějších tvrzení, které jsou nazývány indikátory (viz studijní materiály IS MUNI, Hofmann a kol., 2019, Standardy-indikátory, 2019).

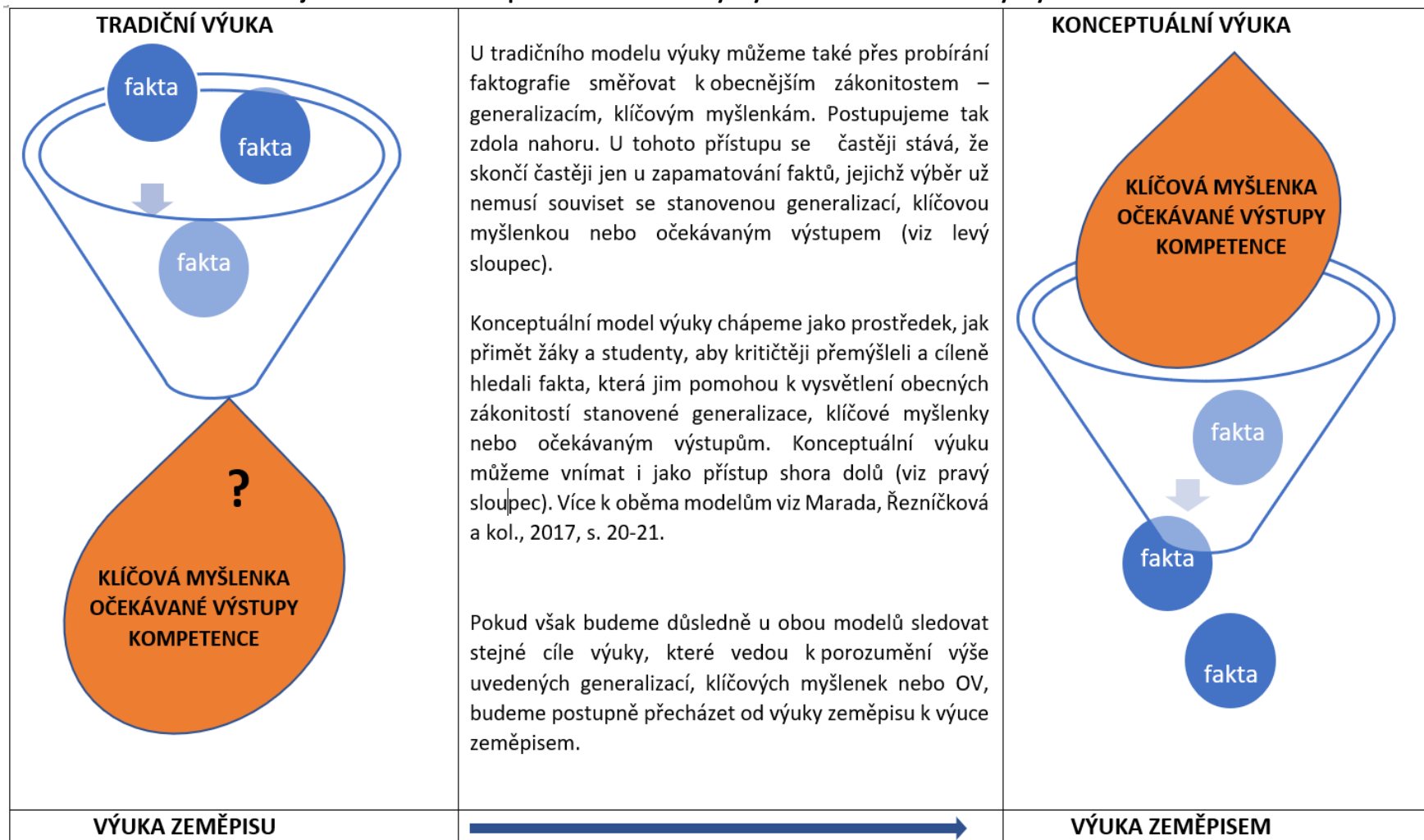
Konceptuální model výuky, který by mohl napomoci ke změně myšlení při plánování výuky založené na učení v souvislostech, představuje schéma č. 1 a schéma č. 2. Za cílovou kategorii si můžeme vzít obecnější cíle, jako jsou kompetence, koncepty nebo očekávané výstupy a k jejich vysvětlení nám bude sloužit učivo jednotlivých předmětů. Nepůjde to však hned, protože zažitý způsob výuky v prostředí českého školství vede od tematického celku a učiva. Záleží však na učitelích, zda budou sledovat jako cílovou kategorii jen faktografii nebo si dají za cíl vysvětlení určitého očekávaného výstupu, konceptu nebo upevnování vybraných klíčových kompetencí.

Schéma č. 1



POZNÁMKA: Model představuje situaci, kdy můžeme jít cestou od klíčových kompetencí, ale můžeme začít kdekoliv s tím, že učivo bude vždy prostředkem pro objasnění OV a klíčových kompetencí ať budeme postupovat zdola či shora. Mějme však na paměti, že očekávané výstupy, kompetence i geografické koncepty se budou neustále vyvíjet a měnit. **Práce s nimi, která vede k jejich naplnění, však zůstává stejná.**

Schéma č. 2 Schéma znázorňující rozdíl mezi konceptuálním modelem výuky a tradičním modelem výuky.



Zpracováno podle: <https://evolve.elsevier.com/education/concept-based-curriculum/conceptual-learning-definition/>

## Shrnutí

Jak bylo výše uvedeno, přechod výuky zeměpisu na základní škole čistě jen na konceptuální pojetí může fungovat postupně. Umíme si však představit, že se dají oba přístupy kombinovat, zejména v pojetí regionální geografie. Nejprve však principy konceptuálního přístupu musí pochopit učitelé. Aby však učitelé byli schopni učit a spoluvytvářet studijní materiály pro konceptuální model výuky, musí postupně získávat i faktografický přehled o rozmístění geografických jevů na Zemi. Mezi tradiční a konceptuální výukou je ještě jeden podstatný rozdíl.

*Výuka založená jen na faktografii a informacích nebude mít nikdy dostatečný prostor – přeneseně dostatečnou časovou dotaci na jednotlivé předměty na základní škole pro to, aby se dokázali žáci seznámit se všemi pojmy z oboru, důkladně je procvičili a pak byli schopni je využít v reálných situacích. **Konceptuální model** výuky nahrává naopak tomu, že dokáže být efektivní i v případě snížení časových dotací. Je to způsobeno zejména tím, že pracuje vždy pouze z faktografií, která je potřebná pro pochopení nastaveného konceptu. Nejde o výčet či definice pojmů, ale zejména o **procesy**, jak a kde pojmy získat, za jakým účelem a jak s nimi nakládat, abychom danému konceptu porozuměli.*

### 2.1.2 Může být Rámcový vzdělávací program skutečně základem jiného způsobu myšlení?

My jsme přesvědčeni, že může a příklady uvádíme v předchozím textu. Ale jen v případě, že ho správně uchopíme. Rámcový vzdělávací program můžeme jakkoliv hodnotit z hlediska jeho úspěšnosti či implementace do tvorby školního kurikula. Jedno mu však nelze upřít: **Prostřednictvím očekávaných výstupů dostali tvůrci školního kurikula možnost postupně přecházet na jiný model výuky zeměpisu, při kterém jde o uvědomění si specifických, dominantních nebo zvláštních rysů určitého území až po odhalení určitých obecných rysů a zákonitostí zkoumaných míst.** Jednodušeji řečeno: současná doba nepotřebuje geografii, ve které si budeme dokazovat, kolik známe milionových měst, osmitisícových vrcholů nebo přesných definic geografických pojmů. Současná doba potřebuje geografii, která přináší dovednosti, které jsou důležité pro lepší a důkladnější pochopení jevů a procesů v místech, kde se odehrává život.

Jsme přesvědčeni o tom, že se musí změnit přístup vyučujících na vysoké škole k adeptům učitelského povolání v tom směru, že je v nich potřeba pěstovat učitelské myšlení, které povede k dovednostem, které jsou spojené s tvorbou a s průběžnou aktualizací kurikula. Nechceme, aby studium opouštěli jen poučení studenti, ale už opravdu začínající učitelé, kteří budou mít alespoň základní **VLASTNÍ NÁZOR** nikoliv jen **ZÁKLADNÍ PŘEDSTAVU** o čem je geografické vzdělávání na základní škole. Proto se budeme věnovat v dalším textu utváření vlastního kurikula na základě toho, co doposud absolvovali v GV. Hlavní zásady tvorby vlastního kurikula stavíme na níže uvedených zásadách, které by nás měly v nejlepším případě odpoutat od tradičního pojetí výuky zeměpisu.

#### - Zásada č. 1

Při vyplňování šablon mějte na paměti několik zásad, které nejsou ze státních kurikulárních dokumentů patrné. Zásada č. 1 se týká práce s očekávanými výstupy (dále jen OV). K naplnění OV nevedou jen ty tematické okruhy, u kterých jsou OV přiřazené. Proto do šablony uveďte všechny, které se prostřednictvím tem. okruhu dají naplňovat. U tematického okruhu Regiony světa tak může jít až o 18 OV. Do šablony je uveďte „otrocky“ všechny. Pozor, v náplni konkrétních hodin, pak z tohoto množství vybereme pouze ty, které budeme prostřednictvím učiva konkrétně procvičovat. Pro názornost této zásady slouží schéma č. 3, které by mělo zdůraznit především to, že k naplnění stanovených OV přispívají všechny tematické okruhy, ovšem různou měrou.

**Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;** Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině; Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu; **Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;** Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů; Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu; Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; **Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa;** Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich; **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech n**  
**OV, ŽÁK:** **iturního světa;** Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky států; Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje; Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků; Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech; **Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin;** Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; **Z-9-6-01 vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy;** Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům; Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu; Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států; **Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu;** Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

SPOLEČENSKÉ A  
HOSPODÁŘSKÉ  
PROSTŘEDÍ Z-9-4ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
Z-9-5PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ  
Z-9-2

REGIONY SVĚTA Z-9-3

ČESKÁ REPUBLIKA Z-9-6

TERÉNNÍ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE  
Z-9-7



**Poznámka:** očekávané výstupy se od sebe liší nejen svým zaměřením, ale i určitou mírou obecnosti (příklad 1) a rovněž i přesahem do jiných předmětů, chceme-li mírou interdisciplinarity (příklad 2).

#### **Příklad 1**

**Žák: Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;**

Očekávaný výstup je příkladem výstupu široce podaného, a určitě se jeho konkretizace bude dát rozdělit na jednotlivé části, např. podle úrovně a velikosti regionů – od makroregionů až po modelové státy.

**Žák: Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit;**

Očekávaný výstup je úžeji zaměřený jen na oblasti České republiky. Zejména první část nevyžaduje složitější myšlenkové operace.

#### **Příklad 2**

**Žák: Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;**

Uvedený očekávaný výstup je zaměřený na jeden předmět.

**Žák: Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu (lépe na krajinu) a na lidskou společnost;**

Uvedený očekávaný výstup je mezioborový, protože může být naplněný i v předmětu přírodopis – jde zejména o geologii.

**Žák: Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu;**

Zejména první část uvedeného očekávaného výstupu rozvíjí obecně platnou dovednost, která se týká tvorby myšlenkových (mentálních) schémat nebo pojmových map.

#### **- Zásada č. 2**

Z koncipování učebnic i z rámcového tematického programu někdy mylně vyznívá skutečnost, že se v jednotlivých ročnících věnujeme jen jednomu nebo dvěma tematickým okruhům zeměpisu. Např. jen kartografií a fyzické geografii nebo životnímu prostředí, regionům světa atp. Tady děláme chybu v tom, že jednotlivé tematické okruhy nevidíme, jako komplex. Je to způsobeno absencí charakteristik jednotlivých tematických okruhů, ze kterých by bylo patrné, že některé z nich jsou zaměřené především na rozvoj dovedností (mapové dovednosti, práce s daty) a spadají do kategorie specifických výukových prostředků – mapy, atlasy, GIS... Některé jsou přirozenou součástí pochopení prostoru a prostorovosti světa (životní prostředí) a některé vybízejí ke specifickým formám výuky – terénní výuka, praxe a aplikace. Z tematických okruhů, které se zabývají obsahem geografie, to jsou pak Přírodní obraz Země, Společenské a hospodářské prostředí, Regiony světa a Česká republika. K pochopení jejich propojenosti slouží příloha č. 1 v IS MUNI a následující schémata. K vyjádření těchto vztahů slouží další kolonky v šabloně k vlastnímu tematickému plánu (dále VTP): použité kartografické prostředky, ostatní geomedia, portfolio z místní krajiny, náměty pro terénní výuku apod.

Schéma č. 4 - Vztah geografického tématu a obsahu GV (Hof., 2020)

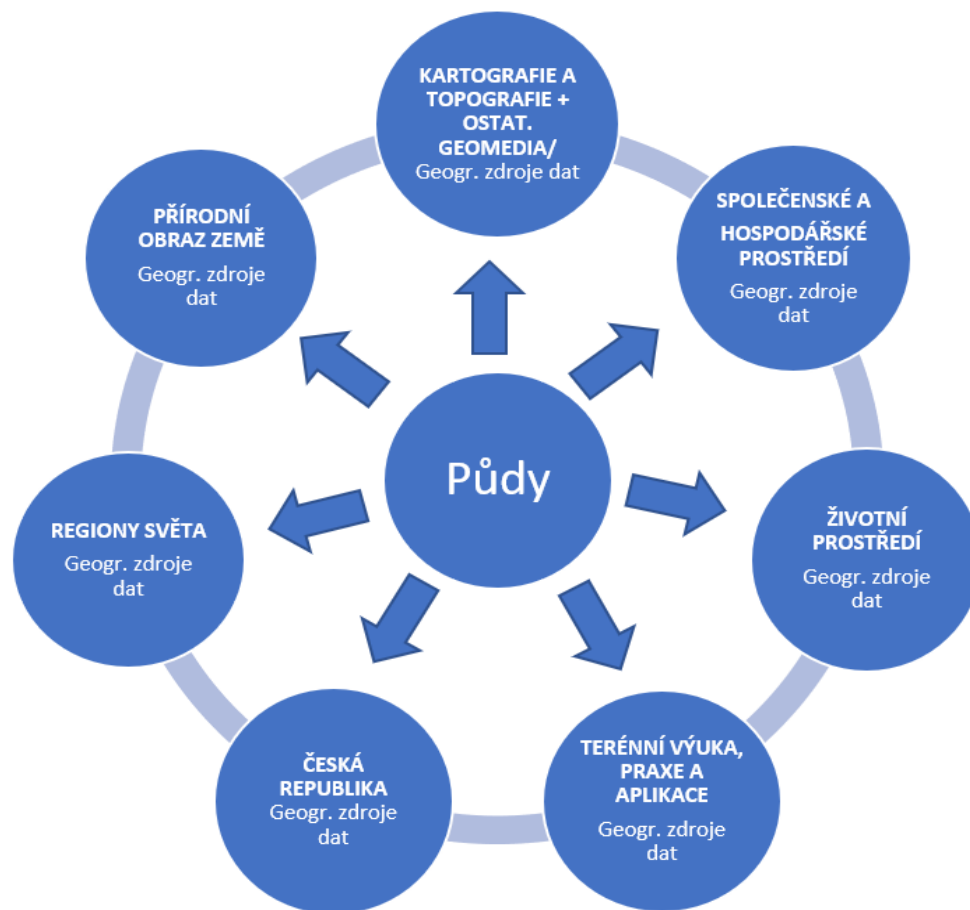


Schéma znázorňuje skutečnost, že ačkoliv učivo o půdách spadá do tematického okruhu Přírodní obraz Země, má nutně další aspekty, které souvisejí s ostatními tematickými okruhy. Především má **přírodní aspekt** (odborný založený na pedologii), **regionální aspekt** (půdy jsou na různých místech různé, to posunuje pedologii směrem k pedogeografii). Má aspekt **společensko-ekonomický**, půda je základ pro zemědělství a výživu obyvatelstva, má aspekt **environmentální** – dochází k jejímu znehodnocení a různému způsobu využívání. K půdě existuje **množství dat** a na půdě si procvičíme **mapové dovednosti** při práci s tematickými mapami a můžeme procvičit **i práci s GIS**. Pokud si tyto skutečnosti uvědomíme, pak nemusíme začínat výuku o půdách v 6. ročníku jen na odborném základě, ale nejdříve se s žáky můžeme zaměřit na to, co půda člověku dává a jak se k ní člověk na různých místech chová. Viz Powerpointová prezentace v IS MUNI – Půdy. Vhodným doplněním a rozšířením výuky o tomto tématu je pak terénní výuka, viz Svobodová, Mísařová a kol., 2019).

Schéma č. 4a – Vztah geografického tématu a obsahu GV (Hof., 2020)

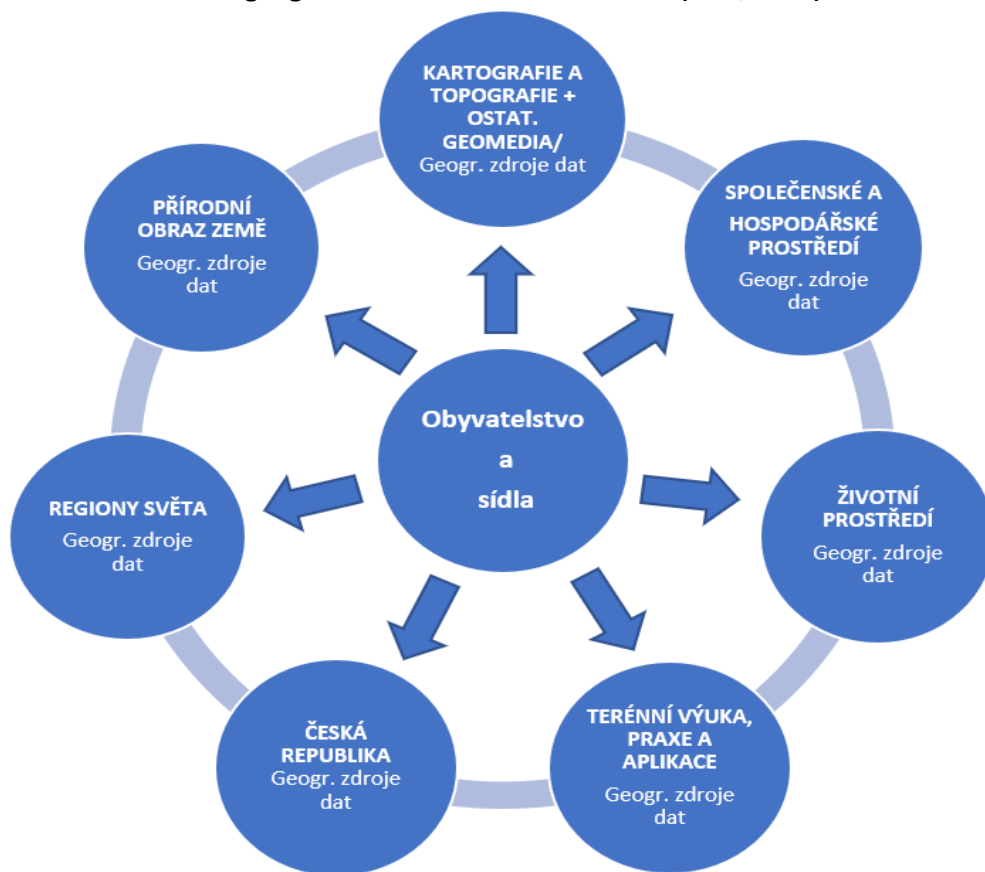


Schéma ukazuje provázanost tématu ze socioekonomické geografie – obyvatelstvo a sídla. Téma v RVP ZV spadá do tematického okruhu Společenské a hospodářské prostředí a má automaticky opět aspekty ostatních tematických okruhů. Podobně na tom jsou i další témata z ostatních okruhů předmětu zeměpis v RVP ZV. Pokud se dostaneme k výuce Regionů světa, pak opět tyto regiony mají aspekty společensko-ekonomické, environmentální, přírodní, vyžadují znalosti o jednotlivých regionech. Vzájemné vztahy člověka a přírody se dají procvičovat prostřednictvím různých druhů map a dokumentovat na velkém množství informací. Důležité si je uvědomit, že zeměpis je především o místech a v obecných geografických disciplínách jsou proto důležité příklady z různých úrovní (lokální, regionální, globální...), a tím se i v této části geografie pohybujeme v regionech, přeneseně v regionální geografii. **Nezačínáme výuku regionální geografie až při výuce tematického celku Regiony světa a České republiky!** Stejně tak povědomí o regionální geografii České republiky, a hlavně poznání místního regionu řešíme tvorbou portfolio o místě bydliště už od šesté třídy a pokračujeme v tom až do deváté třídy.

Výše uvedené skutečnosti si musíme prostřednictvím promyšlení tematického plánu uvědomovat především sami, protože stávající učebnicová tvorba toto myšlení nepodporuje. Viz následující příklad a obr. 1 a 2.

- **Příklad z pojetí tématu z okruhu Přírodní obraz Země z učebnice zeměpisu pro ZŠ**

Obr.1

## IV. PEDOSFERA

### 1. PŮDNÍ OBAL ZEMĚ



Vysvětlete, jak závisí vzhled krajiny na složení půdy.



*Pouštní krajina*



*Zemědělská krajina mírného podnebného pásu*

Z dějepisu víte, že se v minulosti člověk postupně přestal živit sběrem plodů a lovem zvěře. Začal na vhodných místech pěstovat obilí a další rostliny. Půda se tak stala pro jeho obživu nepostradatelnou.

Využijte poznatků z dějepisu nebo použijte encyklopedii a internet a ukažte na mapě oblasti, ve kterých začal rozvoj zemědělství nejdříve. Vzpomenete si, proč a kdy to bylo? Vysvětlete, jak větší množství potravin, které tehdejší zemědělci dokázali zajistit, přispělo ke vzniku měst v těchto oblastech.

Text začíná obrázky, které mají pouze ilustrační charakter, dál se s nimi nepracuje. Podobnou roli má i dalších 16 obrázků v této kapitole. Není rovněž uvedeno, odkud snímky pocházejí a chybí k tomu i přehledová mapka, aby si žáci upevňovali povědomí o regionálních aspektech. Motivační otázka „Vysvětlete, jak závisí vzhled krajiny na složení půdy“ se k obrázkům může vztahovat a nemusí, ale je pojata velmi široce a hodila by se spíše nakonec celé kapitoly. Text pod obrázky a úlohy se týkají mezipředmětových vazeb.

Následuje stručný text o historickém významu půdy. Celkem se v učebnici věnuje půdě 6 stran. Motivační otázky pro samostatné řešení chybí, kromě těch v úvodu, jejichž je hodně otevřených.

Po úvodu následuje vznik půdy a její složky. V dalším nastupuje zmíněný environmentální aspekt o ubývání půdy z různých příčin. Vše za naprosté absence cílených příkladů z regionů. Následuje souhrn učiva a otázky a úkoly. Citelně tomu chybí příklady a konkrétní úlohy z místní krajiny. Ten se objevuje až na straně 59 – pokus k určení zrnitosti půdy.

Práce s mapou se objevuje až na straně 60.

Z celkových 18 obrázků je jen u dvou uvedeno, odkud jsou. Tematická půdní mapa nebyla zmíněna. A práce s mapou místa okolí školy se nepracuje rovněž.

V souhrnném opakování je jen jedna otázka na práci s mapou a ani jedna otázka se netýká spojení půd s nějakými příklady z regionu.

Obr. 2

## SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ

- Zopakujte si pojmy, které jste se naučili.  
**PEDOSFÉRA**  
**SLOŽKY PŮDY** – neživá, živá  
**PŮDNÍ EROZE**  
**PŮDNÍ DRUHY** – půdy písčité, půdy hlinité, půdy jílovité  
**PŮDNÍ HORIZONT**  
**PŮDNÍ TYPY** – půdy černozemní, půdy hnědozemní, půdy podzolové
- Použijte své znalosti nebo učebnici a přepište si do sešitu následující text s doplněním chybějících slov.  
 Půdní obal Země nazýváme 1.. Půda se skládá ze dvou složek: 2. a 3.. Mezi neživou složku půdy patří například 4., 5. a 6.. Živou složku půdy tvoří 7., 8. a 9.. Úrodnost půdy je dána především množstvím 10., který je v půdě obsažen. Pomocí zrnitosti určujeme základní půdní 11.. Patří mezi ně půdy 12., 13. a 14.. Pro zemědělství je nejvhodnější půda 15.. Podle rozložení půdních horizontů v půdě rozlišujeme následující základní půdní 16., 17., 18., 19.
- Následující pojmy si přepište ve dvou sloupcích do sešitu, nebo použijte fólii. Pomocí čar vyznačte pojmy, které si odpovídají.

půdní druhy	hlinité
půdní typy	písčité
živá složka půdy	písčité, hlinité, jílovité
neživá složka půdy	jílovité
lehké půdy	půdní voda, půdní vzduch a humus
střední půdy	mikroorganismy, živočichové, kořínky živých rostlin
těžké půdy	černozem, hnědozem, jílovitá půda
úrodná půda	černozem

- Ve dvojicích si zahrajte na učitele a zkušeného žáka. Učitel ať dává žákovi následující otázky a pak ho hodnotí. Uspějete jako žák na jedničku? Pak se můžete nechat skutečně vyzkoušet. ☺

- Kteří živočichové žijí v půdě a čím jsou pro ni významní?
- Co je to humus?
- Jaký význam má půda pro život organismů a člověka?
- Proč je důležité chránit půdu?
- Jaký je rozdíl mezi půdními druhy a půdními typy?
- Který půdní druh je vhodný pro zemědělství a proč?
- Co je to půdní horizont?
- Jaké znáte půdní typy?
- Ve kterých oblastech České republiky se nacházejí černozemě?
- Co způsobuje větrná a vodní eroze?

Z hodnocení učebnic podle strukturálních prvků by učebnice vycházela dobře. Má hodně obrázků, obsahuje blok diagramy, má otázky v textu, text obsahuje shrnutí, má marginálie, kde jsou odkazy na mezipředmětovou propojenost. Kvalita a funkčnost verbálních i nonverbálních prvků učebnice, zpracování navržených učebních úloh je však na nízké úrovni. Propojenost tematického celku s očekávanými výstupy je nejasná a propojenost jednotlivých tematických okruhů předmětu zeměpis chybí (viz schéma č. 4 a 4.a).

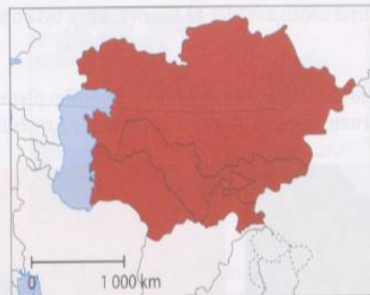
V Powerpointové prezentaci o půdě v IS MUNI je uvedený příklad pro skupinovou práci a mapou. Ve cvičení v Didaktice geografie 2 jste pracovali i s využitím map krajiny z dostupných portálů a s využitím fotodokumentace z místní krajiny (materiály IS MUNI).


- **Příklad z tradičního pojetí tématu z tematického okruhu Regiony světa a možnosti využití OV z RVP ZV**

V tomto srovnání vycházíme z textu jedné z učebnic zeměpisu (Obr. 3), protože výzkumy z reálné výuky v tomto směru chybí. Současnou výuku regionální geografie by bylo vhodné zredukovat např. důsledným zařazováním příkladů z jednotlivých regionů do obecných částí zeměpisu (přírodní obraz Země, sociální a hospodářské prostředí) a věnovat se vybraným modelovým státům. Absence příkladů z regionálního zeměpisu v tomto směru dokumentuje předchozí komentář ke zpracovanému tématu o půdě (obr. 1,2). K výběru modelových států vyzývá učitele i následující očekávaný výstup. Žák: *Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.* Otázkou je, které makroregiony a modelové státy zpracovávají autoři učebnic zeměpisu a které si vybírají učitelé sami. V tomto směru považujeme za vhodné držet se *Nové regionální geografie* (Anděl, Bičík, Bláha a kol., 2019). Z publikace Marada, Řezníčková a kol. (2017) lze potom vybrat některá generalizační tvrzení k vybraným makroregionům a modelovým státům, která se týkají různých otázek soužití člověka a přírody v těchto regionech. Využít se dá i generalizačních tvrzení v úvodu k jednotlivým makroregionům a hledat informace k tomu, na jakých faktech jsou tato tvrzení postavena (viz příloha č. 1). Všechny učebnice však zastarávají a v rychle se měnícím světě se objevují aktuální témata, která se můžeme pomocí zeměpisných znalostí a dovedností učit chápat. Můžeme začít např. tím, že objevíme v tisku, na internetu, na videu nějaký článek, glosu, video, které ukazuje, jak to vypadá na různých místech na Zemi. Tímto se dostáváme k „živému“ zeměpisu. Některým zastáncům encyklopedismu však na výběru modelových států a témat vadí, že se tím pádem nedá u žáků požadovat přehled o všech zemích světa. Jak tento požadavek může v učebnicovém zpracování dopadnout ukazuje obr.3. Projděte si text učebnice, učební úlohy a sami vyhodte, co si žáci z takových textů a učebních úloh mají odnést. Obrázek mapy k ničemu, ostatní obrázky jen pro ilustraci a text, ze kterého se nemusíme divit, že si žáci zapamatují to, co je předmětem obr. 4. Modelový stát Kazachstán byl vybrán na základě jeho uvedení v *Nové regionální geografii* (Anděl, Bičík, Bláha a kol., 2019).


## Střední Asie


Pohádkový Orient, Samarkand, Buchara, minarety, stáda divokých koní, to vše bývala Střední Asie. Dnes má k pohádce daleko. Nejen pro přerušení kulturních vazeb a určitou izolaci. Je místem skutečné ekologické katastrofy zaviněné lidmi – vysychání Aralského jezera.



 Najděte na mapě Aralské jezero. V jeho blízkosti leží pouště. Jak se jmenují? Dokážete vysvětlit, proč v této oblasti málo prší?

I tento region tvoří bývalé republiky Sovětského svazu. Nezávislost získaly v roce 1991, kdy se Sovětský svaz rozpadl. Oblast sahá od Kaspického moře na západě k vysokým horám Altaje, Ťan-šanu, Pamíru a Hindúkuše na východě. Poloha uvnitř světadílu daleko od všech oceánů určuje charakter podnebí – suchá horká léta a mrazivé zimy. Nedostatkem vody jsou sužovány zejména rozsáhlé kazašské stepi, které byly rozorány a přeměněny na lány pšenice. Na svazích hor se pěstuje bavlník, tabák a ovoce. Nikde se však zemědělství neobejde bez umělého zavlažování.

 Co rostlo původně ve stepích? Jak asi využívali tyto plochy původní obyvatelé?

 Dvě velké řeky Amudarja a Syrdarja přiváděly všechnu svou vodu do Aralského jezera. Bývalo to čtvrté největší jezero na světě, které bylo bohaté na ryby a na jeho březích žilo mnoho lidí. Zavlažovací systémy a kanály vybudované na horních tocích řek však odebírají tolik vody, že ta se do jezera většinu roku vůbec nedostane. Pěstování bavlny si tak vybírá krutou daň. Jezero má nyní již pouhou desetinu původního objemu, jeho voda se zasoluje a usazují se zde chemikálie z intenzivního zemědělství. Když se zvedne písečná bouře, zanáší tento jedovatý písek stovky kilometrů daleko. Lidé v okolí trpí řadou nemocí a opouštějí jeho břehy. Zmenšováním jezera přichází krajina o přirozený regulátor klimatu: léta jsou zde sušší a zimy mrazivější.



Pro obdělávané stře-doasijské stepi se ujal ruský název **celiny**.

Kulaté tobočky bavlníku obsahují měkká bílá vlákna, z nichž se vyrábějí bavlněné tkaniny.



Bavlník




Kazach v národním obleku

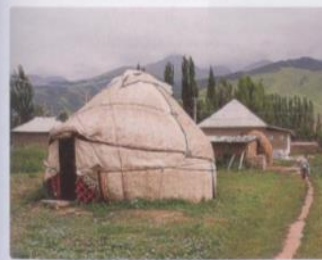
Největším státem oblasti je **Kazachstán**. Kazaši byli původně kočovníci, chovali velbloudy, koně i ovce. S rozvojem průmyslu tento způsob života téměř zanikl. V Kazachstánu se těží velké množství surovin, zejména uhlí, barevných kovů a ropy. Velké rozdíly panují mezi bohatšími průmyslovými oblastmi a chudým venkovem. Neuvážené zásahy do původně úrodných stepí a soustředění těžkého průmyslu vedly k rozsáhlému poškození životního prostředí a rozšíření pouští.





Samarkand

 V Turkmenistánu se tkají koberce zářivých barev a vzorů. Odkud sem tato tradice pronikla?

Vysokohorské státy **Tádžikistán** a **Kyrgyzstán** patří k nejméně rozvinutým zemím regionu. Tradici má chov ovcí (produkce perziánu) a hedvábnictví. V úrodných údolích se kromě pěstování bavlníku a tabáku rozšiřuje pěstování narkotik, zvláště máku. Z něj se produkuje heroin, který se pašuje po celém regionu a dále směřuje do Ruska. I díky nárůstu uživatelů drog se v poslední době obrovsky zvýšil počet nakažených HIV, především v sousedním Uzbekistánu.



 Která řeka zásobuje vodou Karakumský kanál?

 Která pohoří vyplňují území těchto dvou států?

Obyvatelé regionu jsou převážně potomky turkotatarských a mongolských nájezdníků. Převládajícím náboženstvím je islám. Ve všech zemích regio-

Hlavním městem Kazachstánu byla do r. 1997 Alma-Ata. Nyní je hlavním městem průmyslové město Astana na severu země.

Na území Kazachstánu bylo vybudováno sovětské kosmické středisko Bajkonur. Dnes si stát přivydělává jeho pronájmem Rusku.

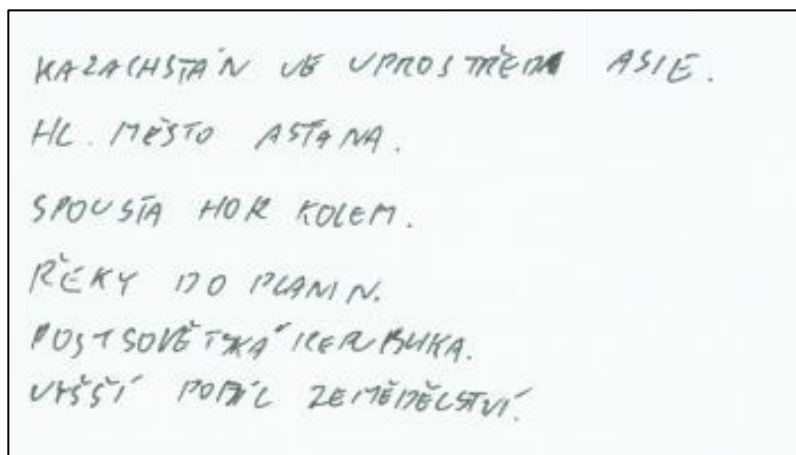
Čína v této oblasti hodně investovala, především do stavby ropovodu a plynovodu, kterým si do svých center na pobřeží dováží středoasijskou ropu a plyn. Tím se stává méně závislou na dovozu těchto strategických surovin po moři a středoasijské republiky získávají nemalé finance.

Porovnej rozlohu Kazachstánu s velikostí Evropy.

Perzián je kožešina tří- až osmidenních mládat karakumských ovcí.



Obr. 4



Samozřejmě, že konečná podoba výuky o Kazachstánu záleží především na učiteli. Učebnice víc možností nenabízí. Na tomto místě je třeba zapojit **učitelské myšlení**. Na níže uvedeném příkladu práce s článkem lze ukázat, jak můžeme výuku nejenom regionální geografie zpracovat tak, že si žáci zapamatují alespoň cesty, jak se dostat k informacím a jak si utvářet obraz o současném dění ve světě, který se neustále mění. Na pomoc do výuky si můžeme nachystat např. práci s textem, kterou si nejdříve musíme vyzkoušet sami – viz zadání pod obrázkem.

- **Zadání cvičení k tvorbě hodiny regionální geografie**

**Regionální geografie – pracujeme s očekávaným výstupem Z-9-1-01, žák: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů;**

Vypracováním cvičení získají studenti návod:

- jak zacházet s informacemi, např. s aktuálními články, které se vztahují k dění ve světě z hlediska geografického vzdělávání;
- jak vybírat tvrzení geografického charakteru;
- jak klást geografické otázky;
- kde hledat odpovědi na geografické otázky;
- jak vybírat a hodnotit informační zdroje;
- jak vybírat koncepty geografického vzdělávání;
- jak tvořit aktuální charakteristiku vybraného regionu vzhledem ke konceptům geografického vzdělávání.

**Postupujeme následovně:**

1. Projdeme si s žáky text o Kazachstánu v učebnici zeměpisu a napíšeme jeho stručné shrnutí.
2. Použijeme doplňující text – článek v novinách a uděláme si jiný náhled na tento region.



## Zadání cvičení k článku

### Cíl:

Cvičení má za úkol analyzovat vybraný článek z novin, či jiných medií z hlediska geografie.

Studenti si procvičí zejména:

- Kladení geografických otázek;
- Hledání odpovědí na tyto otázky na základě různých zdrojů informací.
- Hodnocení informačních zdrojů, které jsou studentům k dispozici.
- Tvorba nového textu k řešenému regionu.

Úkol 1: Přečtěte si článek – viz příloha.

Úkol 2: Najděte v článku slova, věty či souvětí, které nějakým způsobem charakterizují Kazachstán nebo dění v něm.

Úkol 2: Vytvořte si na tyto geografické charakteristiky geografické otázky.

Úkol 3: Vyzkoušejte si, zdali na některé umíte odpovědět.

Úkol 4: Použijte nejdříve učebnice, atlasy a pak další informační zdroje.

Úkol 6: Na základě nalezených odpovědí vytvořte novou charakteristiku Kazachstánu, která bude lépe odrážet současnou skutečnost. Nazvat tuto charakteristiku můžete podle článku – Je to jiný svět.

## Příloha – článek

### **Je to jiný svět. Ale za krásné peníze, říká Jeslínek o angažmá v Kazachstánu**

13. října 2014 13:05 – Astana

Ještě čtyři zápasy a roční zkušenost s Kazachstánem bude u konce. Ač fotbalový útočník Jiří Jeslínek prožil při angažmá v Tobolu Kostanaj daleko na východě věci, o nichž se mu ani nesnilo, rád by v zemi zůstal. „Některé záležitosti jsou neuvěřitelné, ale finanční stránka všechno trumfne," přiznává bez okolků syn bývalého vynikajícího obránce, že opouští asijskou zemi i přes všechny podivnosti nehodlá.

**Česká reprezentace nastoupí v pokračování kvalifikace ME v pondělí v Astaně proti domácímu týmu. Jaká je kvalita fotbalu v zemi, která je od ledna vaším domovem?**

Fotbal v Kazachstánu jde rok od roku nahoru. Baval jsem se s místními, po necelém roce mám slušnou představu. Před každou sezónou přicházejí lepší cizinci, jde o důsledek ekonomické krize v Evropě. Ale tady finance jsou.

**Působil jste i na Ukrajině. Můžete obě země z fotbalového hlediska porovnat?**

Na Ukrajině šel momentálně fotbal vlivem válečného konfliktu s Ruskem dolů. Minimálně o třídu. Však řada hráčů z tamních klubů nyní působí právě v Kazachstánu. Fotbalisté na Ukrajině byli zvyklí na vysoké platy, jenže momentálně jsou v tamní soutěži problémy. Jen Šachtar Doněck, Dněpropetrovsk, Metalist Charkov a Dynamo Kyjev platí hráčům podle mých informací včas. Tady jsou kluby stabilní, bez ekonomických problémů. Vždy na rok všichni znají rozpočet, z něhož musí vycházet. Nehrozí žádné problémy.

### **Jakou kvalitu má nejvyšší soutěž v Kazachstánu?**

Mnozí si řeknou, že je to Asie, tudíž zdejší liga nemůže být těžká. Ale krutě se mýlí ten, kdo žije v přesvědčení, že zde snadno nastřílí patnáct gólů za sezónu a půjde za lepším. Je spousta faktorů, které výkony ovlivňují.

### **Co přesně máte na mysli?**

Kazachstán je obrovská země. Na zápasy létáme standardně čtyři pět hodin. Někdy i více. Letadla jsou starší. My máme čtyřicet let staré. V zimě jsou kruté mrazy, čtyřicet pod nulou není výjimka. V březnu a v dubnu se hraje jen na umělé trávě, při utkání je minus patnáct stupňů, strašidelný vítr. Není to pak žádný hezký fotbal. Začínali jsme v polovině března, ale na přírodní trávu se dostali druhý týden v květnu. A když říkám tráva, tak hodně přeháním. Je to udusaná hlína s trsy trávy. U nás ve třetí třídě je lepší povrch. Zde pořád mrzne, hřiště nejsou vyhřívaná, tudíž terény jsou strašidelné. I proto mnohé týmy přešly na umělku.

### **Nemáte ve čtyřicet let starém letadle obavy z přesunů za zápasy?**

Piloti nám říkají, abychom se ničeho nebáli, že nová letadla jsou plná elektroniky a moderních přístrojů, zatímco náš stroj je ověřený lety. Přesvědčují nás, že v případě výpadku motorů doplachtíme a přistaneme kdekoliv, zatímco s novými typy to prý nejde. Jenom pro představu, nad sedačkami nejsou žádná světélka, v oknech stínítka, ale člověk si zvykne. Některé kluby nelétají a jezdí vlakem, což zabere třeba čtyřiaadvacet hodin. A soutěž rezervních týmů zahrnuje jen transfery vlakem, což je někdy i na dva dny.

### **Získal si fotbal v Kazachstánu místo v srdci fanoušků?**

My máme stadión pro devět tisíc lidí, čtyři tisíce fanoušků v úvodu chodily. Teď se nám ve skupině o záchranu moc nedaří, takže na tribunách jsou přibližně dva tisíce příznivců. Zájem lidí je ve srovnání s Ukrajinou určitě mnohem horší. Podpora při zápasech venku je pak úplně nulová, což je dáno velkými vzdálenostmi. Nejbližší zápas máme v Astaně, což je sedm set kilometrů. Tudíž je nepředstavitelné, aby za námi lidé cestovali. Zdejší dálnice nejsou jako v Česku, jde o obyčejné cesty, mnohdy nezpevněné. Brněnská D1 je proti zdejším dálnicím něco jako Las Vegas.

### **Disponují kluby s ohledem na dostatečné finanční zázemí i regeneraci a možnostmi, které jsou pro hráče samozřejmostí v Česku?**

Na to se ve srovnání s Evropou moc nedbá. Máme bázu (ruský výraz pro základnu – trenikové a herní zázemí) v budově, kde první tři patra tvoří sanatorium pro lidi po těžkých úrazech. Pokud hráči chtějí využít saunu, ledové bazény nebo standardní bazén, musí to klub objednat. Nebo si vše řešíme individuálně ve městě.

### **Jak berou domácí hráči fotbalisty, kteří přicházejí ze zahraničí?**

Je složité mluvit zde o kolektivu. Zatímco místní kluci jsou převážně na báze, kde se nemusí o nic starat, protože jim vyperou a uvaří, cizinci většinou mají byt. Nechci nikoho urazit, ale naše báza je na stejné úrovni, jako jsou ubytovny pro dělníky. Je čtyřicet let stará, včetně nábytku. Podmínky jsou trochu tvrdší. Ale hlavně platí, že se na báze sejdeme hodinu před tréninkem, pak se společně jede autobusem na trénink, následně z něj zpět na bázu, kde se ve vlastních pokojích osprchujeme a rozprchneme. I proto je tým rozbitý do malých skupinek.

**Jiří Jeslínek** začínal s fotbalem v Dukle Praha, později hrál za Spartu Praha, v jejímž dresu naskočil i do nejvyšší české soutěže. Následně působil v Českých Budějovicích, Mostu, Kladně a Bohemians Praha. V sezónách 2011-13 byl jeho domovem ukrajinských Krivoj Rog, podzim minulého roku prožil v Mladé Boleslavi, ale od ledna je hráčem Tobolu Kostanaj, kde působí společně s Ondřejem Kušnírem a Štěpánem Kučerou.

### **Jsou všechny nástrahy, ať už fotbalové či ty z běžného života, vykoupeny finančním ohodnocením?**

Rozhodně ano. Kazachstán nejde srovnat s Českem. Upřímně, ani ve Spartě bych jako nejlepší hráč nevydělal, co zde. Možná si někdo řekne, že jsem doma byl průměrný hráč. Ale když šance přišla, šel jsem si vydělat krásné peníze. Tady nic neutratím. Devadesát procent výplaty ušetřím, protože je zde vše hodně levné a nic nepotřebuji. Hlavně se nestane, že by někdo tři měsíce hráčům neplatil jako je běžné v Česku, protože dojdou peníze. Já měl výhodu, že jsem byl na Ukrajině. Věděl jsem, co mě čeká. Dělán, co mě baví, dostáváme všechno včas. Doma bych bral sedmkrát méně. Skoro nic jiného neumím, tak je pochopitelné, že se chci zabezpečit.

### **Je hodně velké utrpení přežít rok v Kazachstánu bez syna a ženy?**

Shodou okolností odjely minulou neděli. Nejprve jsem žil v Kazachstánu dva a půl měsíce sám, pak jsme byli čtyři měsíce spolu. Když přijedete z Prahy sem, je to těžké. Šok! Zde jsou pořád problémy. Není to jako u nás. Třeba dva měsíce netekla teplá voda. Bojlery jsou jen v některých bytech, další mají smůlu. Nebo několik dnů v týdnu nepřetržitě teče zkalená voda.

### **Se stravováním jste problémy neměl?**

Jsou zde hezké restaurace. Jídlo na slušné úrovni. Horší je to s obsluhou. Zažil jsem, že přílohu přinesli dvacet minut před hlavním jídlem, někdy polévku po hlavním jídle. Personál nemá vzdělání. Kdo je zvyklý z Česka, hodně by se divil. Myslím, že umění kuchařů je v pohodě, ale servis je šílený. Nevědí, jak se obsluhuje. Jsou zcela mimo. To nelze se servisem u nás doma srovnávat.

### **Panuje před pokračováním kvalifikace v Kazachstánu velké očekávání? Jaké jsou ambice domácí reprezentace?**

Získat vždy o pár bodů více než v předešlém kvalifikačním cyklu. Všichni berou Kazachstán jako jasného outsidera, ale bude to pro kluky těžký zápas. Z pohledu kvality se českému týmu nemohou rovnat. Ale pro domácí je obrovská výhoda, že hrají na umělé trávě. Kdo je z českých hráčů zvyklý nastupovat na takovém povrchu... Tady hrají na umělce prakticky všichni reprezentanti. Vliv může sehrát i velký časový posun. Pokud budou domácí držet dlouho nerozhodný výsledek, naroste jim sebevědomí. Místní lidé Kazachstánu moc nevěří. Předpovídají, že Česko vyhraje alespoň o tři góly. Ale nebude to tak snadné.

### **Kvalifikační duel se uskuteční v Astaně. Je velký rozdíl mezi životem v metropoli a vaším současným domovem?**

Veliký, obrovský. Astana je hodně umělé město. Za pět let to má být něco jako Dubaj. Staví se nové byty, obchodní centra, mrakodrapy. To město zažívá ohromný boom, progres je obrovský a viditelný na první pohled. S Kostanají nelze vůbec spojit či snad porovnávat.

### **Už máte jasno, zda budete v Kazachstánu pokračovat?**

Chtěl bych zůstat. Byl jsem na Ukrajině, nemám problém s jazykem. Doba je dnes těžká, někam se dostat je strašně složité. Dal jsem pět gólů, což není tolik ve dvaceti zápasech, ale i tak jsem nejlepší střelec. Snad bude vedení s mými výkony spokojeno. Ještě třeba na dva roky bych kontrakt rád podepsal. V Kazachstánu to není jako u nás. Nová smlouva se neřeší půl roku před vypršením stávající, ale na poslední chvíli. S prezidentem klubu jsem mluvil minulé pondělí. V lednu dostane rozpočet od gubernátora oblasti, který určuje, kolik financí dá na fotbal. Bude-li budget menší třeba o tři milióny dolarů, nebude si klub moci dovolit cizince.

### **Nečeká prezident i na vývoj soutěže, kde jste předposlední a bojujete o záchranu?**

Zbývají čtyři kola, ale nikdo neví, kolik sestoupí týmů. Teprve zasedne federace a rozhodne. Před dvěma lety tým z Almaty skončil poslední, ale federace rozhodla tři kola před koncem, že sestupovat nikam nebude. Nechápu, jak může odstartovat soutěž, u které není daný sestupový klíč. Ale to je prostě Kazachstán. Je to jiný svět, ale už jsem si zvykl. A nechci odejít.

Radek Malina (Astana), [Sport.cz](http://Sport.cz), [Právo](http://Pravo.cz) ■

### **Výstupy cvičení obsahují zejména:**

1. Sken Vašich odpovědí bez a podle mapy.
2. Vaši formulaci otázek.
3. Vaši formulaci odpovědí.
4. Váš text o Kazachstánu.

- **Shrnutí**

Z několikaletých zkušeností z práce na tomto cvičení jsme dospěli k alarmujícímu zjištění, že i studentům učitelství dělá vážné potíže formulace geografických otázek na základě předloženého textu a jen velmi neradi ve shrnutí vyjadřují vlastní názor a přemýšlení v souvislostech. V tomto spatřujeme největší překážku, ale zároveň VÝZVU pro další koncepci didaktiky geografie na PdF MU. Prvním krokem k těmto změnám je pak tvorba šablony pro vlastní vzdělávací program výuky zeměpisu na základní škole.

**Komentář k učebním úlohám, příklad:** Cílem hodiny je, aby žáci popsali rozdíly mezi životem lidí v ČR a v Kazachstánu. Budeme po nich tedy chtít, aby identifikovali rozdíly definované především polohou a rozlohou, ze kterých vyplývají i další specifické životní podmínky atp. Při promýšlení, jak cílů dosáhnout, narazíme náhodou na rozhovor s fotbalistou působícím v kazašské lize. I když nám pomůže dosáhnout jen na některé z cílů, rozhodneme se jej využít, vždyť je v něm spousta geografie, a ostatních cílů dosáhneme s pomocí atlasu apod. Úlohy, které připravujeme, musí souviset s článkem, to znamená, že článek musí poskytnout minimálně vodítko nebo podstatnou informaci k řešení (odpověď např. na otázku *Dochází k rozvoji/výstavbě i ve zbytku země?*, budeme obtížně hledat nejen v článku). Zároveň úlohy nesmí být nahodilé – čeho bychom kupř. dosáhli řešením úlohy: *Porovnejte dálnici D1 s dálnicí v Kazachstánu*. Co by se žáci ohledně odpovědi dočetli, nakolik to lze zobecnit a jak je to relevantní pro cíl hodiny? Od cíle úlohy se odvíjí i její kognitivní náročnost čili „**jaké typy učebních úloh žákům ve škole učitel zadává, takové typy žakovských přístupů k učení u nich bude**“ (Ramsden, 1984, in Mareš, 2013, s. 366). (Zdroj: komentář T. Češkové k učebním úlohám.)

### 3. Tvorba šablon pro vlastní tematický plán výuky zeměpisu

#### - *Rámcový tematický plán*

Projděte si nejprve tab. č. 1 a srovnajte s Rámcovým programem výuky zeměpisu na vaší škole.

**Tab. č. 1 Rámcový tematický plán zeměpisu pro ZŠ**

Roč.	Tematické okruhy	Průřezově
6.	<p>Úvod do zeměpisu Geografické zdroje dat Úvod do kartografie a topografie Přírodní obraz Země – moře a oceány – oběh vody v přírodě Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Směrem k žákům: zařazování samostatné práce ve všech oblastech dovedností: kladení otázek a hledání odpovědí prostřednictvím sběru, třídění, analýzy, interpretace – vzhledem k jejich věkovým zvláštnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio z místní krajiny;</li> <li>- Zařazení terénní výuky;</li> <li>- Rozvoj mapových dovedností;</li> <li>- Tvorba příkladů z regionů;</li> <li>- Příprava materiálů prostřednictvím GIS – implementace jednotlivých cvičení, podpora mapových dovedností;</li> <li>- Environmentální aspekty, trvale udržitelný rozvoj jednotlivých témat;</li> </ul>
7.	<p>Úvod do Nové regionální geografie Oceán – pevnina budoucnosti Makroregiony světa mimo Evropu a ČR</p> <p>Směrem k žákům: zařazování samostatné práce ve všech oblastech dovedností: kladení otázek a hledání odpovědí prostřednictvím sběru, třídění, analýzy, interpretace – vzhledem k jejich věkovým zvláštnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio z místní krajiny;</li> <li>- Zařazení terénní výuky;</li> <li>- Rozvoj mapových dovedností;</li> <li>- Tvorba příkladů z regionů;</li> <li>- Příprava materiálů prostřednictvím GIS – implementace jednotlivých cvičení, podpora mapových dovedností;</li> <li>- Environmentální aspekty, trvale udržitelný rozvoj jednotlivých témat;</li> </ul>
8.	<p>Makroregiony Evropy Regionální geografie ČR Krajina a ochrana přírody</p> <p>Směrem k žákům: zařazování samostatné práce ve všech oblastech dovedností: kladení otázek a hledání odpovědí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio z místní krajiny;</li> <li>- Zařazení terénní výuky;</li> <li>- Rozvoj mapových dovedností;</li> <li>- Tvorba příkladů z regionů;</li> <li>- Příprava materiálů prostřednictvím GIS – implementace jednotlivých cvičení, podpora mapových dovedností;</li> <li>- Environmentální aspekty, trvale udržitelný rozvoj jednotlivých témat;</li> </ul>

	prostřednictvím sběru, třídění, analýzy, interpretace – vzhledem k jejich věkovým zvláštnostem.	
9.	<p>Případové studie na lokálních, regionálních, makroregionálních a globálních tématech Geomedia – GIS</p> <p>Globalizace – propojený svět – tematická výuka</p> <p>Směrem k žákům: zařazování samostatné práce ve všech oblastech dovedností: kladení otázek a hledání odpovědí prostřednictvím sběru, třídění, analýzy, interpretace – vzhledem k jejich věkovým zvláštnostem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio z místní krajiny;</li> <li>- Zařazení terénní výuky;</li> <li>- Rozvoj mapových dovedností;</li> <li>- Tvorba příkladů z regionů;</li> <li>- Příprava materiálů prostřednictvím GIS – implementace jednotlivých cvičení, podpora mapových dovedností;</li> <li>- Environmentální aspekty, trvale udržitelný rozvoj jednotlivých témat;</li> </ul>

- **Šablona pro jednotlivé tematické okruhy výuk zeměpisu na ZŠ – souhrnný komentář k vyplnění**

Proč vlastní tematický plán, a ne Školní vzdělávací program. Zejména pro to, že je konkrétnější a je zaměřený daleko více směrem k cílům geografického vzdělávání.

<b>Tematické okruhy (TO)</b>	VH	<b>Tematická tvrzení</b> , zaměření výukových hodin	Poznámka, prameny, uč. mat. v IS MUNI...
<b>Název TO</b>		<p><b>RVP ZV/ OV</b></p> <p><i>Do této kolonky patří všechny očekávané výstupy, které lze prostřednictvím příslušného tematického celku procvičovat. Jednotlivé očekávané výstupy uvedené u tematických celků jsou vhodné nejen pro ty, kde jsou uvedené, ale lze je úspěšně procvičovat i v jiných tem. celcích. Např. očekávané výstupy, které se týkají informačních zdrojů a kartografie jsou součástí kteréhokoliv tematického celku. Vždycky používáte učebnice, mapy, texty apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>RVP ZV</b> – stáhněte si aktuální RVP ZV a vytáhněte si z něj jen předměty, které učíte. Budete jej nadále používat pro šablonu VTP.</li> </ul>	<p><b>RVP_ZV – aktuální verze.</b></p> <p>RVP_ZV_schéma. Stud. materiály, IS MUNI.CZ</p>
<b>Koncepty GV</b>		<p><i>Uvedená publikace ke konceptům je hodně podrobná. Určitě však lze použít její úvod k pochopení toho, co koncepty jsou a z nabízených tematických tvrzení se dají vybrat cíle pro jednotlivá témata hodin. Postupně si tak osvojíte výběr konceptů, které vám budou vyhovovat pro použití v prostředí ZŠ i gymnázia.</i></p>	<p><b>Koncepty GV:</b></p> <p><a href="https://www.egeografie.cz/">https://www.egeografie.cz/</a> RVP_ZV_schéma. stud. mat. IS MUNI.CZ</p>

Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.		<i>Na tomto místě se lze orientovat podle učiva, které je uvedeno v RVP ZV pod OV. Není to však výčet všech pojmů, které se v daném tematickém celku vyskytují. Proto jsou rozdílně interpretovány i v učebnicích zeměpisu. Měli byste se podívat i do zdrojové literatury z předmětů, které jste na PdF absolvovali. Získáte tak přehled o obsahu tematického celku. Ideální stav je uspořádání pojmů do vlastní pojmové mapy. Ty pojmy by měly vycházet především ze studia jednotlivých předmětů na fakultě. Z této podrobnější mapy by pak mohl učitel vybírat ty, které potřebuje k jednotlivým tématům a zaměření výuky.</i>	
Portfolio z dosavadní výuky		<i>Většina cvičení, které jste zpracovali, se dá implementovat do výuky ZŠ. Uveďte ty z Vašeho portfolia, které se k příslušnému tematickému celku vztahují.</i>	
Učební materiály		<i>Uveďte si názvy učebnic pro ZŠ a kriticky si její obsah postupně vyhodnoťte s porovnáním s dalšími zdroji vzhledem k plánované výuce na ZŠ.</i>	
Kartografické prostředky		<i>Uveďte velmi stručně, které kartografické prostředky budete používat. Kartografické dovednosti rozvedete až v plánování konkrétní výuky.</i>	
Ostatní geomedia, mobilní aplikace, GIS		<i>Uveďte vhodná geomedia a rozvedete jejich použití při plánování konkrétních témat.</i>	
Zařazení do vlastního tematického plánu v návaznostech.		<i>V této tabulce není dostatek prostoru pro podrobný tematický plán. Jen stručně uvedete, ve kterých ročnících budete toto téma používat a napíšete alespoň pracovní názvy jednotlivých hodin.</i>	
Portfolio z místní krajiny.		<i>Portfolio z místa, kde učíte je velmi důležitá součást výuky zeměpisu. Žáci se jeho prostřednictvím dozvídají neustále, jak to v jejich okolí vypadá, prostřednictvím vybraných příkladů z jednotlivých tematických celků, které budou ve škole probírat. Aby k tomu skutečně došlo, musíte nejprve vy učitelé svoje okolí dokonale poznat a vést k tomu i svoje žáky. Jednou z učebních strategií může být využití „Průzkumné geografie“. Vychází ze zahraniční „Guerilla geography“.</i>	
Terénní výuka.		<i>Lze zařadit námět pro jakoukoliv část terénní výuky, nemusí jít o její komplexní realizaci.</i>	

Náměty na procvičování – stačí uvést názvy jednotlivých hodin a témat, podrobně se pak rozpracuje do plánování a přípravy na hodinu – viz Příloha č. 1.

- *Úvod do výuky zeměpisu*

*Specifika úvodu do výuky zeměpisu*

Úvod do zeměpisu je předmětem úvodních textů k učebnicím zeměpisu. Týká se většinou předmluvy k učebnicím. Nezdá se nám to dostatečné, žáci by neměli být odbytí nějakými proklamacemi typu, co se všechno naučí a dozví a hned skočíme na Zemi a vesmír a pokračujeme sférami. Do úvodu k výuce zeměpisu na základní škole by se mělo dostat alespoň něco z toho, co jste dělali při vypracování prvního průvodce didaktikou geografie na PdF MU Klidně tomu věnujte 5–6 hodin tak, aby si žáci skutečně uvědomili, o čem zeměpis je, co nám přináší do života apod. Udělejte si čas na to, co si žáci o tomto předmětu myslí. Vaše vyjádření ve zpracovaných cvičeních byla velmi inspirativní, překlopte to do vlastní výuky. Výsledek může být formou posteru, který si žáci postupně vytvoří z donesených materiálů.

Co patří do úvodu do výuky zeměpisu? Např.:

- Jak se vyvíjela geografie – spojení s poznáváním světa?
- Co dělá geograf?
- Kde se s geografii a jejími produkty setkáme v životě?
- K čemu jsem už poznatky ze zeměpisu využil(a)?
- **Úvaha na téma:** nejdříve doplňte, jaká může být geografie nebo zeměpis.  
Např.: Geografie je barevná, vzrušující, zajímavá, multikulturní, všudypřítomná, energie, nebezpečná, tajemná,....
- **Studijní podpory:** <https://www.nationalgeographic.org/media/what-geography/>

**Šablona VTP**

<u>Tematické celky</u>	VH	<i>Tematická tvrzení</i> , zaměření výukových hodin	Poznámka, prameny v IS MUNI
<b>I. ÚVOD DO ZEMĚPISU</b>		<i>RVP_ZV/OV</i>	Průvodce didaktikou geografie na PdF MU, Text – Část I.
<b>Koncepty GV</b>			Studijní podpory, uč. materiály IS MUNI



Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.		<p><b>RVP_ZV / Učivo</b></p> <p><b>Poznámka.</b> Slovníček nebo pojmová mapa může vycházet z níže položených otázek:  Čím se zabývá zeměpis? Čím se zabývá geografie? Proč se zeměpis učí a kdy se dostal do škol – dějiny geografie? Geografové a cestovatelé. Geografové a jejich práce. Co přináší zeměpisné znalosti a dovednosti pro život? ICT v geografii – QR kódy, GPS, GIS apod. - základní seznámení, praktické vyzkoušení  GPS, DPZ, Google maps, Mapy.cz ...  Brainstorming, brainwriting, úvaha na zeměpis – barevný, vzrušující, v pohybu..., tvorba posteru? Zeměpisné črty. <b>DOPLŇTE !!!</b></p>	
Portfolio z dosavadní výuky			
Učební materiály			
Kartografické prostředky.			
Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS.			
Zařazení do vlastního tematického plánu v návaznostech.			
Portfolio z místní krajiny.		Guerilla geography – fotodokumentace místa.	
Terénní výuka.		Metodika koncepce terénní výuky: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0</a>	

Návrhy na procvičování

- *Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*

Šablonu si rozdělte na geografické zdroje dat a zvláště na kartografii a topografii

Šablona VTP

GEOGRAFICKÉ INFORMACE / ZDROJE DAT	RVP_ZV/OV	Průvodce didaktikou na Pdf, Text – I. Část. Koncepty GV: <a href="https://www.egeografie.cz/">https://www.egeografie.cz/</a>
Koncepty GV	<i>Přírodní i společenské jevy hodnotíme pomocí řady ukazatelů, které mohou mít omezenou vypovídací schopnost. Proto při zkoumání zpravidla kombinujeme kvantitativní (statistika, měření aj.) a kvalitativní (čtení krajiny, dotazování apod.) přístup a využíváme rozmanité zdroje dat.</i>	
Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.	RVP_ZV / Učivo <i>Např. Zeměpisné myšlení – tvorba zeměpisných otázek. Kde berou geografové odpovědi na zeměpisné otázky? Seznámení s učebnicemi, atlasem a postupně s dalšími zdroji informací. Základy, jak s informacemi pracovat – primární a sekundární zdroje. Techniky zpracování, využití různých zdrojů.</i>	
Portfolio z dosavadní výuky.		
Uč. materiály		
Kartografické prostředky.		
Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS		

<b>Vlastní tem. plán, návaznosti.</b>		6. roč. – seznámení s tvorbou otázek a základními zdroji informací. 7.-8. roč. – vědomé využívání zdrojů informací. 9. roč. – samostatné, skupinové zpracování různých geografických míst a aspektů jejich rozvoje.	
<b>Portfolio z místní krajiny.</b>			
<b>Terénní výuka.</b>			Koncepce terénní výuky: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0</a>

**Návrhy na procvičování**

## Šablona VTP

KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		<i>RVP_ZV/OV</i>	Průvodce didaktikou na Pdf, Text – I. Část. Koncepty GV: <a href="https://www.egeografie.cz/">https://www.egeografie.cz/</a>
Koncepty GV		<i>Přírodní i společenské jevy hodnotíme pomocí řady ukazatelů, které mohou mít omezenou vypovídací schopnost. Proto při zkoumání zpravidla kombinujeme kvantitativní (statistika, měření aj.) a kvalitativní (čtení krajiny, dotazování apod.) přístup a využíváme rozmanité zdroje dat.</i>	
Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.		<i>RVP_ZV / Učivo</i> <i>Mapové dovednosti...</i>	
Portfolio z dosavadní výuky.			
Uč. materiály			
Kartografické prostředky.			
Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS			
Vlastní tem. plán, návaznosti.			
Portfolio z místní krajiny.			
Terénní výuka.		Konceptce terénní výuky: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0</a>	

## Návrhy na procvičování

- **Přírodní obraz Země**

**Šablona VTP**

<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		<i>RVP_ZV/OV</i>	
<b>Koncepty GV</b>			
<b>Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.</b>		<i>RVP_ZV / Učivo</i>	Ehrlich, E. a kol. <i>Vítejte na Zemi... Multimediální ročenka životního prostředí.</i> CENIA, česká informační agentura životního prostředí, 2013
<b>Portfolio z dosavadní výuky.</b>			
<b>Uč. materiály</b>			
<b>Kartografické prostředky.</b>			IS MUNI CZ, materiály k předmětu didaktika geografie.
<b>Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS</b>			
<b>Vlastní tem. plán, návaznosti.</b>			
<b>Portfolio z místní krajiny.</b>			
<b>Terénní výuka.</b>		Koncepce terénní výuky: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0</a>	

**Návrhy na procvičování**

- *Společenské a hospodářské prostředí*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		<i>RVP_ZV/OV</i>	
Koncepty GV			
Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.		<i>RVP_ZV / Učivo</i>	IS MUNI CZ, materiály k předmětu didaktika geografie.
Portfolio z dosavadní výuky.			
Uč. materiály			
Kartografické prostředky.			
Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS			
Vlastní tem. plán, návaznosti.			
Portfolio z místní krajiny.			
Terénní výuka.		Koncepce terénní výuky: <a href="https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0">https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/1238/3439/996-1/0</a>	

**Návrhy na procvičování**

- **Regiony světa**

**Šablona VTP**

<b>Tematické celky</b>	VH	<b>Tematická tvrzení</b> , zaměření výukových hodin	Poznámka, prameny, uč. mat. v IS MUNI...
<b>REGIONY SVĚTA</b>		<b>RVP_ZV/OV</b>	Průvodce didaktikou geografie na PdF MU, Text – Část I. RVP_ZV – aktuální stav. Koncepty GV: <a href="https://www.egeografie.cz/">https://www.egeografie.cz/</a>
<b>Koncepty GV</b>			Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J.D. <i>Makroregiony světa/Nová regionální geografie</i> . Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019.
<b>Pojmová mapa – slovníček použitých pojmů.</b>		<b>RVP_ZV / Učivo</b>	
<b>Portfolio z dosavadní výuky.</b>			
<b>Uč. materiály</b>			
<b>Kartografické prostředky.</b>			
<b>Ostatní geomedia – mobilní, webové aplikace, GIS</b>			
<b>Vlastní tem. plán, návaznosti.</b>			
<b>Portfolio z místní krajiny.</b>			
<b>Terénní výuka.</b>			

**Návrhy na procvičování**

## 5. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

ANDĚL, J., BIČÍK, I., BLÁHA, J.D. *Makroregiony světa/Nová regionální geografie*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019, 326 s., ISBN 978-80-246-4273-4.

MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., HANUS, M., MATĚJČEK, T., HOFMANN, E., SVATOŇOVÁ, H., P. KNECHT. *Koncepce geografického vzdělávání v Česku. Certifikovaná metodika*. [www.egeografie.cz](http://www.egeografie.cz). 2017.

SVOBODOVÁ, H., MÍSAŘOVÁ, D., DURNA, R., ČEŠKOVÁ, T., HOFMANN, E. *Koncepce terénní výuky pro základní školy : na příkladu námětů pro krátkodobou a střednědobou terénní výuku vlastivědného a zeměpisného učiva*. 2019. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9246-2019. TJ01000127, projekt VaV.

ŠUPKA, J., HOFMANN, E., MATOUŠEK, A. *Didaktika geografie II*. Masarykova universita v Brně, 1994, 59 s., ISBN 80-210-1010-X.



## 6. PŘÍLOHY

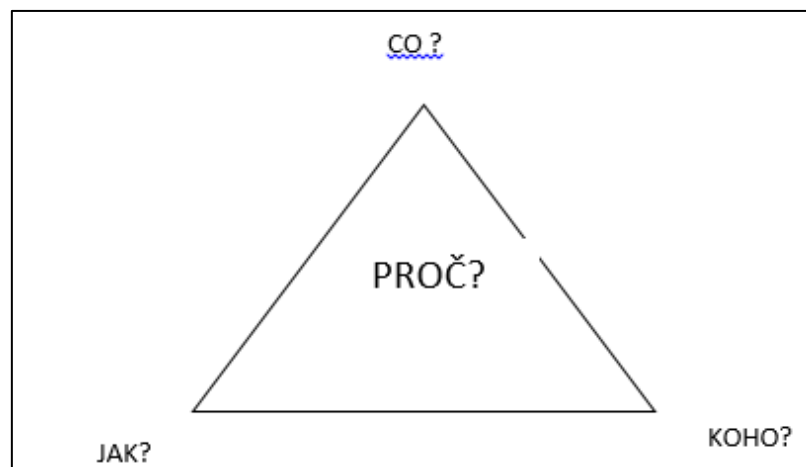
### Příloha č. 1 Plánování a příprava výuky – šablona

Vypracováním cvičení studenti získají návod, jak postupovat při plánování výuky. Kromě obsahu, který je pro ně zpočátku nejdůležitější by se měli naučit tvořit cíle výuky a podle nich vybírat i metody a formy výuky. Očekávané výstupy nebo koncepty geografického vzdělávání jsou pak nejdůležitější ke splnění otázky PROČ danou problematiku učít.

#### Výstupy cvičení obsahují:

1. Nejdříve vytvoříte vlastní přípravu na hodinu.
2. Následně budete pokračovat podle předlohy, která se bude odvíjet od Vašich představ.

#### PŘI PLÁNOVÁNÍ VÝUKY MĚJTE NA PAMĚTI NÁSLEDUJÍCÍ SCHEMA



ČASTO SE VÁM STANE, ŽE TO NEBUDE FUNGOVAT A VYVSTANE PŘED VÁMI OTÁZKA:

„PROČ TO NEJDE?“

NEZBUDE VÁM NIC JINÉHO, NEŽ SCHEMA PROJÍT ZNOVU A ZJISTIT, KDE SE STALA CHYBA.

## Plánování výuky – zeměpis

<b>Ročník:</b>	<b>Tematický(é) celek(y):</b>	<b>Téma hodiny:</b>
<b>Očekávané výstupy:</b> uvedete, který OV téma hodiny procvičuje.		
<b>Dílčí cíle:</b> Musí být konkrétní a měřitelné. Týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny – pomohou – standardy_indikátory_019 ve studijních materiálech!		
<b>Dovednosti:</b> uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – jsou to většinou dovednosti s informacemi.	<b>Náměty pro terénní výuku:</b> pokud je to učivo nebo jeho část vhodné pro praktická cvičení v terénu. V případě regionální geografie světa to může být příprava na výlet, ale není nutné u všech zemí!!!	
<b>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce</b> Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. V bodech provedete obsahem hodiny.	<b>Mezipředmětové vazby:</b> Na které předměty téma navazuje, které propojuje.	
<b>Pomůcky:</b> uvedete výčet všech pomůcek	<b>Příprava učebny:</b> místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku	
<b>Individuální přístup:</b> Týká se případné diferenciací obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky – lze řešit učebními úlohami, které musí zvládnout všichni nebo jen část žáků.		
<b>Scénář hodiny</b>		
<b>Činnost žáků</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší žákům	<b>čas</b>	<b>Metody/ činnost učitele</b> Uvádí se stručně, jaká činnost po jednotlivá časová období přísluší učitel, jaké zvolil metody výuky.
<b>Pozor: v tabulce bude scénář heslovitý, ale pod tabulku dáte konkrétní náplň hodiny – např. pracovní list, otázky, které budete klást žákům např. před a na konci hodiny.</b>		
<b>Hodnocení aktivit žáků v hodině</b> Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět <b>případného</b> průběžného hodnocení žakových aktivit v hodině. To nemusí být u každé hodiny!		
<b>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele</b>		
Zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.		

Je nutné, aby zbarvená políčka na sebe navazovala. To je, aby dílčí cíle zkonkretizovali očekávané výstupy a aby k tomu směřovala i náplň – scénář hodiny.