

**Umíte-li srozumitelně vysvětlit níže uvedené teze a formulace, které parafrázuji oficiální zk. otázky (totožné s ot. k SZZ), přihlaste se ke zkoušce.**

Didaktika dějepisu (DEp2DI)

- 1) Jak předmět **didaktika dějepisu** vznikl a **vyvíjel** se (Julínek a kol. s. 14-17)
- 2) Jak se od sebe **liší** či případně **shodují historie** jako věda a **dějepis** jako školní předmět (Julínek a kol. s. 124-126)(s. 13-14)
- 3) Jaké je postavení **dějepisu mezi ostatními předměty** a jak je sám vnitřně strukturován (Julínek a kol. s. 75-81)
- 4) **Pojetí dějepisu** z hlediska cílů, významu, úkolů a **výchovných složek** (Julínek a kol. s. 81-99)
- 5) Jak ovlivňují základní pedagogické dokumenty dějepiscnou výuku (podobu obsahu, rozsahu, pomůcky) (Julínek a kol. s. 127-134)
- 6) Jak se u nás a ve světě **vybírám látka pro výuku dějepisu** (Julínek a kol. s. 100-123) (Labischová s. 43)
- 7) Podle jaké **metody** a jejich dvou základních modelů se **na výuku připravuje** učitel dějepisu (Julínek a kol. s. 135-140 + 224-229)
- 8) Jaké centrální **plánování** ovlivňuje individuální plánování učitele dějepisu a co tyto dokumenty schematicky obsahují? (RVP, ŠVP, ročníkově-tematický plán a plán přípravy učitele na hodinu) (Julínek a kol. s. 141-144 + 218-224)
- 9) Čím konkrétně a v jakých oblastech se **dějepisné učivo odlišuje** od učiva ostatních předmětů (Julínek a kol. s. 144-149) (Labischová s. 42)
- 10) Jaké **metody** (s konkrétními příklady) používáme v dějepiscné výuce (Julínek a kol. s. 161-180) (Labischová s. 65-69)
- 11) Jaké výukové **formy** (s konkrétními příklady) používáme v dějepiscu (Julínek a kol. s. 149-161) (Labischová s. 57-60)
- 12) Jaké výukové **prostředky** používáme v dějepiscné výuce (s konkrétními příklady). Proč na ně pohlížíme dvojím způsobem a míra autenticity (s konkrétními příklady) je právě pro dějepisc důležitá. (Julínek a kol. s. 180-214) (Labischová s. 71-73; 91-129)
- 13) **Textové** výukové **prostředky**, jejich důležitost a rozdělení (s konkrétními příklady). (Julínek a kol. s. 182-201) (Labischová s. 74-85)
- 14) Učitel jako **badatel v dějepiscné výuce**: umí provést především **didaktický experiment** (na konkrétním příkladu) a zkonstruovat podle pravidel **zkušební test** (na konkrétním příkladu) (Julínek a kol. zejména str. 66-74) (fakultativně Labischová s. 143-146; 162-165)
- 15) Co je koncept **historické kultury** a jak ovlivňuje přístup učitele k **výuce dějepiscu** (konkrétní příklady). (Beneš texty na téma historická kultura) (doplňkově Labischová s. 150-151)

**Shrnutí informačních zdrojů:**

- přednášky
- Julínek, St. a kol.: Základy oborové didaktiky dějepiscu, Brno 2004.
- Labischová, D.- Gracová, Z.: Příručka ke studiu didaktiky dějepiscu. Ostrava 2008.

- Texty Z. Beneše (*Co se školním dějepisem? Několik poznámek k situaci a možným řešením*. In: *Historie a škola I. Otázky koncepce českého školního dějepisu*. Praha 2002, s. 5-19). Dále např.:

[http://www.historiascholastica.com/sites/www.historiascholastica.com/files/HS/hs1/Historia\\_Scholastica\\_I\\_BENES.pdf](http://www.historiascholastica.com/sites/www.historiascholastica.com/files/HS/hs1/Historia_Scholastica_I_BENES.pdf)

apod.