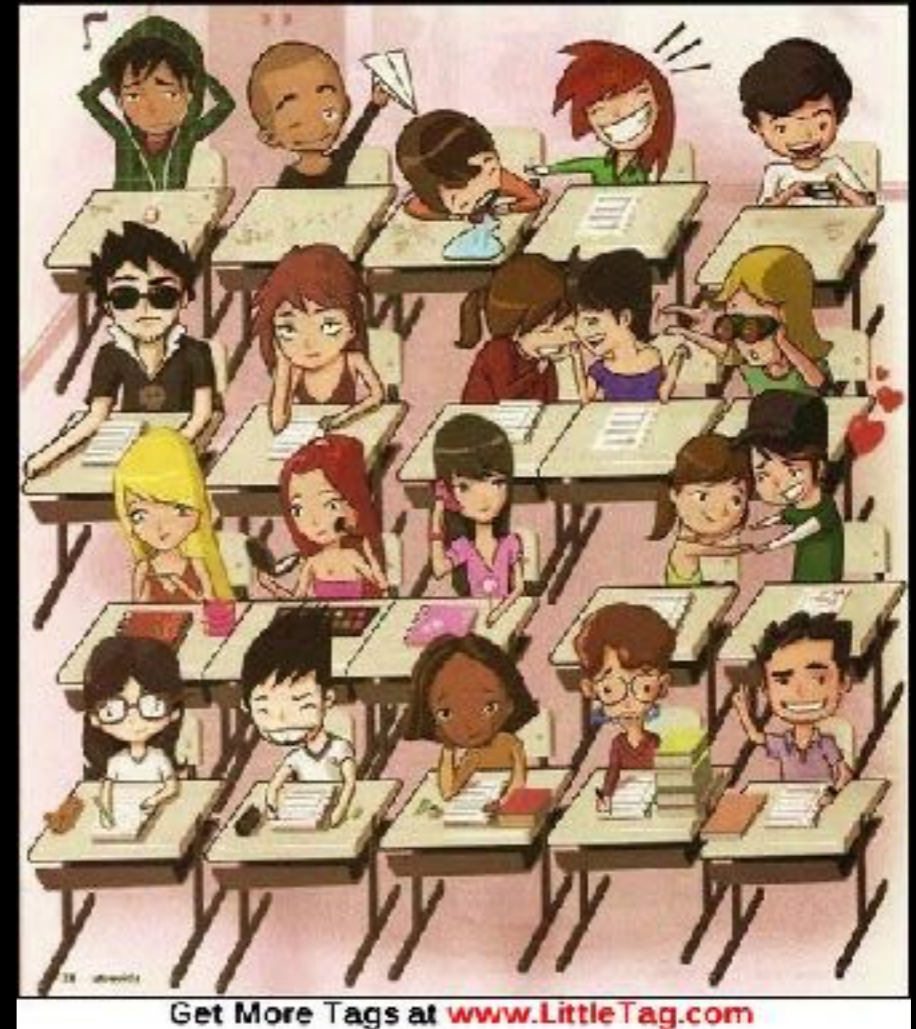


# KLIMA JAKO KLÍČOVÝ FENOMÉN ŽIVOUcí TŘÍDY



MARTIN HOFMAN

# I. KLIMA JAKO OSOBNÍ VJEM

- jaké vjemy jste měli jako žáci?
- jaké máte jako učitel?

JE TO BEZPEČNÉ?

JE TO PŘÍJEMNÉ?

DÁVÁ TO SMYSL?

## II. KLIMA JAKO PROSTŘEDÍ

- jak to vypadá a co to komunikuje
- věci a prostředí - ekologie třídy
- architektura
- estetika
- akustika
- lidé - žáci, učitelé...

# III. KLIMA JAKO ATMOSFÉRA

- kratší trvání
- vysoká proměnlivost
- konkrétní den, učitel, období roku, před Vánoci, písemkou...

## IV. KLIMA JAKO SOCIÁLNÍ KLIMA

- trvalejší emoční kvalita
- celek i skupiny, žáci i učitelé
- klima školy a klima sboru

# KLÍČOVÉ UKAZATELE

- pohoda a spokojenost - well being
- pocit bezpečí a přijetí
- konflikty a zacházení s nimi
- humor
- otevřenost komunikace
- soutěživost vs. spolupráce
- soudržnost a skupinkování

# KLÍČOVÍ HRÁČI: UČITEL

- očekávání, vnitřní postoje a pocity
- dělení do skup...práce s chybou...způsob motivace...
- komunikovaná poselství
- aktivita /aktivismus vs. pasivita /vyhořelost
- vztahy k jednotlivcům: preference, odmítání
- vliv didaktiky - skup. práce, soutěže..

# KLÍČOVÍ HRÁČI: ŽÁCI





# KLÍČOVÍ HRÁČI: ŽÁCI

- složení skupiny
- specifictí, výrazní žáci
- prosociální žáci
- konfliktní žáci
- problémoví žáci
- role: alfa, beta, omega

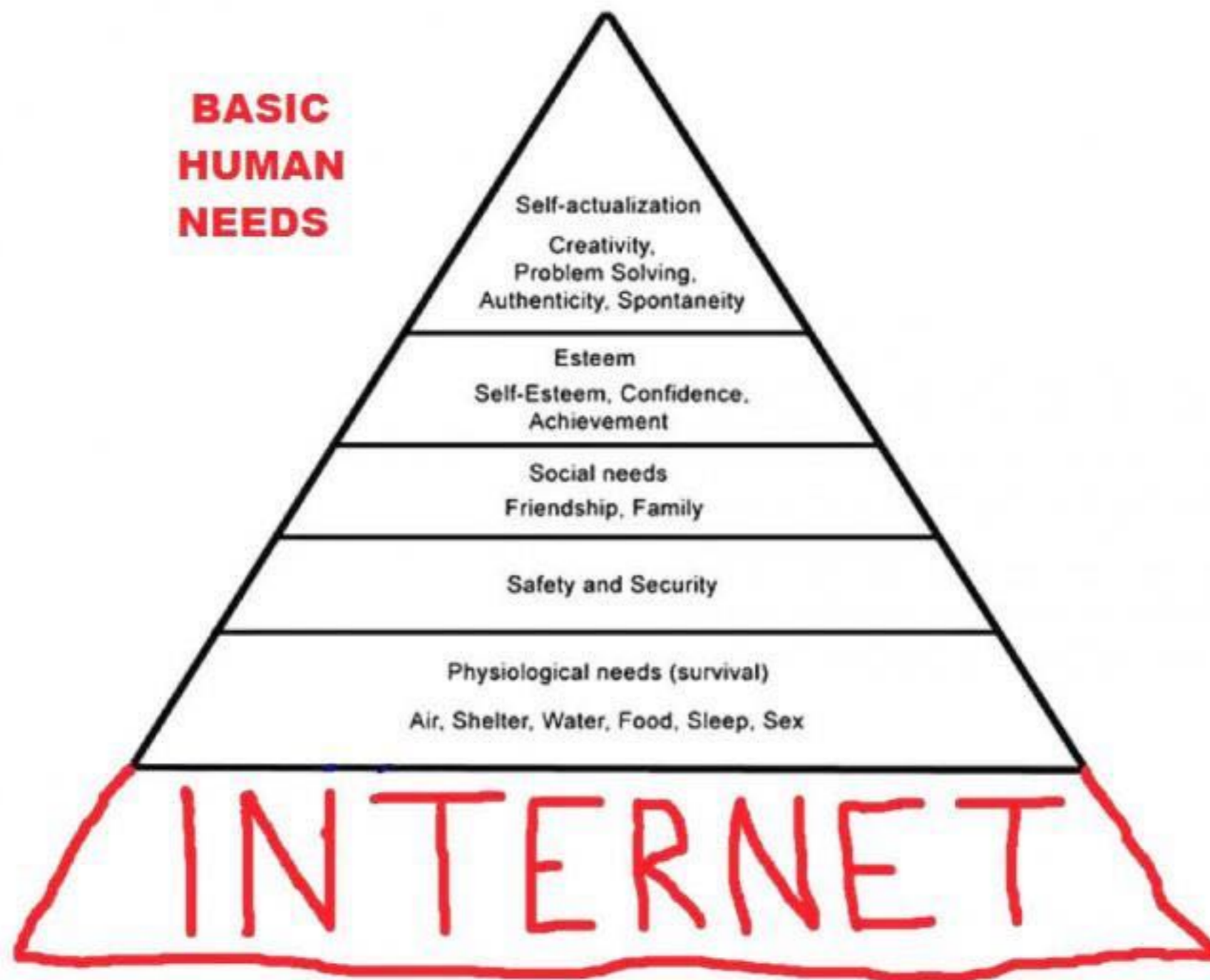
# POTŘEBA PŘIJETÍ VS. OSTRAKIZACE



# PŘIJETÍ A POTŘEBA MÍSTA

- podmínečné přijetí
- bezpodmínečné přijetí
- mít své místo ve třídě, mezi ostatními

# MASLOW "UPDATE"



# POSUZOVÁNÍ, SKUPINKOVÁNÍ A LEPŠÍ LIDI

- MY jsme MY: áčko proti béčku aneb sociální identita
- MY vs. ONI - "vlastenectví je mizernou ctností..."
- MY vs. ONI ve třídě
- ŠKATULKY: co je "normální" a co "divný"
- SOCIÁLNÍ PROCESY ve třídě/smečce:  
hierarchie, boj o moc, alfa a omega pozice

# POSUZOVÁNÍ, SKUPINKOVÁNÍ A LEPŠÍ LIDI





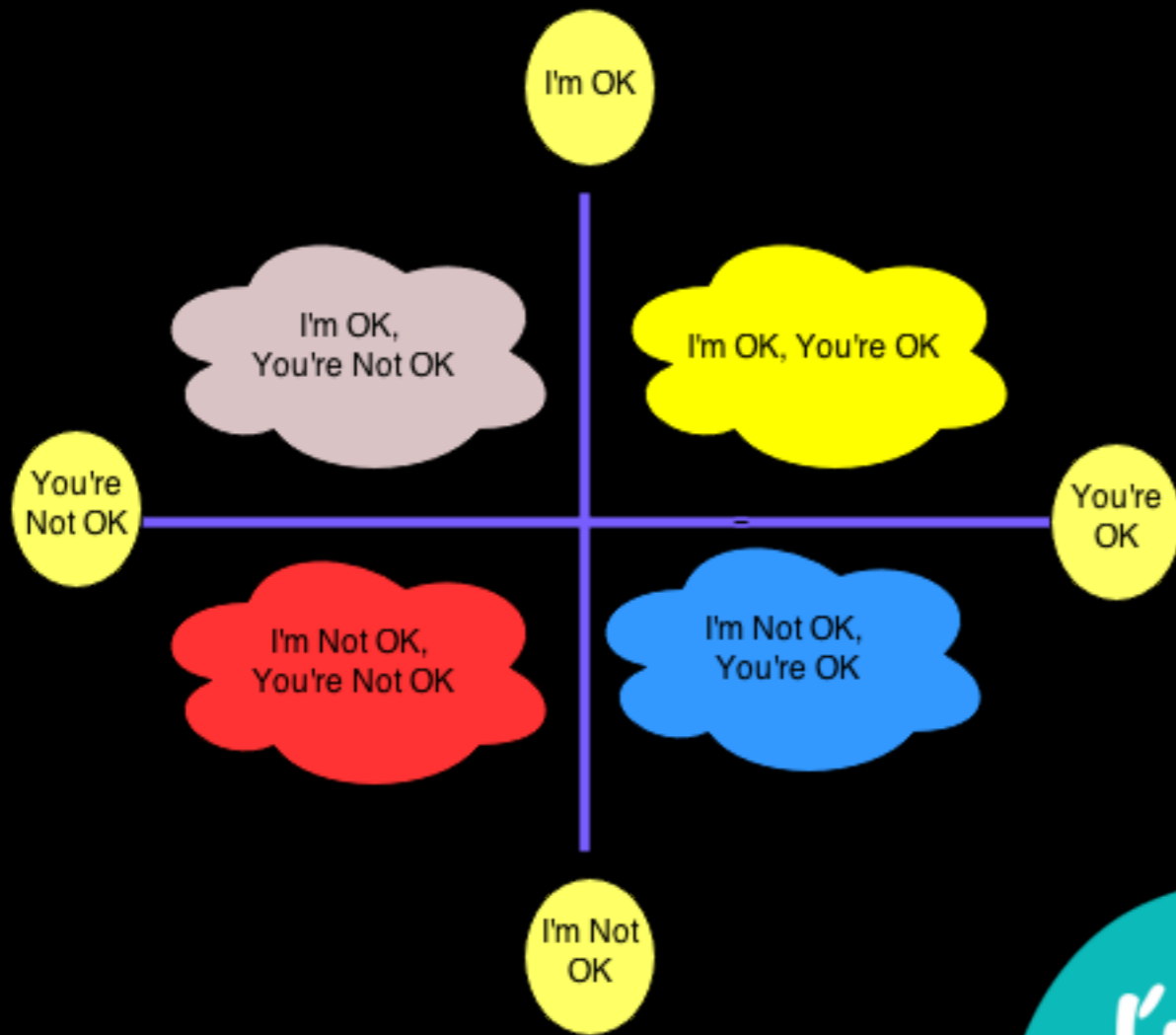








# JÁ - TY



I'm ok  
You're ok

Emofional Wellbeing For All



# KOMUNIKACE HODNOT UČITELEM

- verbální proklamace - třídní ústava/pravidla...
- chování a postoje učitele - observační učení
- podpora učitele
- limity dávané smečce učitelem - správným způsobem a mírou



# CO S TÍM?

- KOMUNITNÍ KRUHY - kruh a zase kruh
- KOHEZE - budování MY
- KOOOPERACE ne soupeření- spolupracující hry utužují
- LIMITACE a REFLEXE ostrakizačních procesů



# RESPEKT K ODLIŠNOSTI

## Náš vzdělávací systém



"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein

# SPECIÁLNÍ NÁMĚTY

- podpora živé komunikace
- průvodce pro nového žáka
- projekty



# A HLAVNĚ...

Co je na tabuli

$12\sqrt{6} \cdot 7 : (6+2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{3}$   
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4d} + 2\sqrt{r} \cdot (3 + [8\sqrt{2}] : 3 + 2\sqrt{v}) \cdot 34\sqrt{4u} \cdot 3ea^*$

Co vidí učitel

$$2 + 2 = 4$$

Co vidí student

而不是键入一個美好的譯員  
胡說我有一個夢想，夢想難E  
話'的事情在衣櫃裡，他媽的  
舖到有經驗的獵人阿哈小好

Co si pamatují studenti



Co bude v testu

$548b^*644a0/785A^*184a-1233/7^{**}+f6b\} \log(2/947\sqrt{342}^*M$   
 $-J/6b742 \cdot 5b^*782/4 \cdot \log(14210/6874/(1/4) \cdot 04-43)-42^*63$   
 $^*e \cdot 437X/(\sin(2a2+2ab-62+6a2a-2\sin^2 \cos^2 \sin(p-3) \cdot \sin$   
 $\cdot \cos^2 \cos^2 \sin^2 / (\cos(p-3) \cdot \cos^2 \cos^2 \sin^2 \sin^2) \cdot \sin(90^$   
 $\cdot \cos(90^ \cdot c) \cdot 6544^*524/521-41121113158-53215/\log(6466$   
 $/\log(43.6994^*+4)^*8.65423158a-aya^*2\}X \cdot \sin(4a^*11a-54$   
 $p0 \cdot a) \cdot (p-3) / (p-4) \cdot 00^*e \cdot 0.564484532a \cdot c \cdot d \cdot a^*3 \cdot 5-35.6$   
 $^* (2+2^*2) / \log(8-65321.3147716e) \cdot / 3.1415926535897932$   
 $4626433832/2ab\log(2b \cdot / 2ac^*e) \cdot 475.842887e^*c \cdot 3/f$   
 $\cdot 048020 \cdot / (e^*412) \cdot / \text{csg}(300^*a) \cdot ef \cdot 24185.874564321$   
 $\text{csg}(28421.6584^*a) \cdot 5648^*23158 \cdot / 650\log / \text{fmg-d/u/y/}$

Co vidí uklízečka





BUĎTE HODNÍ NA SEBE :)

**Teacher at the beginning  
of the school year**



**Teacher at the end  
of the school year**

