|  |  |
| --- | --- |
| Název: | Moje budoucí povolání |
| Autoři: | XY |
| Realizace: | 1. ročník, Brno  školní rok 2018/2019 |
| Typ projektu: | * podle organizace: vícepředmětový * podle navrhovatele: uměle připravený * podle účelu: problémový * podle délky: krátkodobý (3 vyučovací hodiny) * podle prostředí: školní * podle počtu zúčastněných: 24 |
| Smysl projektu: | Žáci si uvědomí, jaké by chtěli mít zaměstnání. Porovnávají se se spolužáky (Kdo patří do podobného zaměření, jako já?). Žáci si uvědomí hodnotu peněz. |
| Výstup: | Tvorba plakátů – prezentace třídě |
| Předpokládané cíle: | Kognitivní cíle:  Žáci pojmenují své budoucí povolání.  Žáci si uvědomí hodnotu peněz.  Žáci dokáží vysvětlit termín – výplata.  Afektivní cíle:  Žáci si uvědomí zařazení různých zaměstnání.  Žák si uvědomí náplň zaměstnání.  Psychomotorické cíle:  Žáci vyrobí plakáty.  Sociální cíle:  Žáci se zařadí do skupiny podle náplně práce. |
| Předpokládané činnosti: | Volba budoucího zaměstnání – žáci dostanou domácí úkol, aby si do dalšího dne rozmysleli, čím by chtěli v dospělosti být.  Představení povolání pomocí pantomimy + hra Hádej, čím budu?  Tvorba plakátů.  Rozřazení do skupin a společná diskuze.  Prezentování před tabulí. |
| Organizace: | 1. den: zadání domácího úkolu – *čím chceš být, až vyrosteš?*  2. den:  1. hodina – aktivity na koberci – hra pantomimy, hra *Hádej, čím budu?*  - tvorba plakátů – jeden žák = 1 výkres A4  2. hodina – žáci se sami rozdělí do skupin podle druhu povolání  - diskuze ve skupinách, představení plakátu  - pojem *výplata* – vysvětlení s učitelem, žáci napíší na svůj plakát, kolik si myslí, že za měsíc práce dostanou peněz  - diskuze ve skupinách – kdo co napsal  3. hodina – prezentování před tabulí po skupinkách  - prezentování skupiny – *Proč jsme se jako skupinka dali dohromady? Co mají naše povolání společného?*  -prezentování plakátů – každý žák představí čím chtěl být a kolik si myslí, že za práci dostane peněz  - společná diskuze na téma *výplata* – učitel řídí diskuzi (*Kolik stojí v obchodu pečivo, mléko, čokoláda? Kolik by sis za svou výplatu mohl koupit jídla- přibližně? Myslíš, že bys potřeboval větší výplatu, než jsi napsal, nebo jsi naopak napsal moc?*  - hodnocení |
| Předpokládané výukové metody: | Metoda slovní – diskuze, rozhovor  Metoda názorně demonstrační – pantomima  Metoda praktická – grafické a výtvarné činnosti  Metoda řešení problémů |
| Předpokládané pomůcky: | Výkres A4, tužky, pastelky, fixy, voskovky, fotoaparát |
| Způsob prezentace projektu: | Prezentace skupiny před třídou - ústní  Prezentace jednotlivců před třídou - ústní |
| Způsob hodnocení: | Ústní hodnocení učitele v průběhu i na závěr hodiny.  Ústní sebehodnocení žáků na závěr hodiny. |
| Kritéria hodnocení výstupu: | Splnění praktické části – výroba plakátů.  Hodnocení přednesu před třídou – zda žáci mluví nahlas   * říct 2 informace – čím budu, jaká bude moje výplata |

**Sebereflexe**

Téma pro třídu jsem vybrala z toho důvodu, že již několik týdnů sleduji, jak si kluci o přestávkách kreslí tramvaje, vlaky a auta. Párkrát jsem se s nimi bavila, proč kreslí stále ty stejné obrázky dokola a oni mi řekli, že by byli rádi řidiči tramvaje/vlaku/autobusu. Proto jsem se rozhodla vybrat toto téma projektu.

Ze začátku jsem si nebyla jista, zda žáci takto dlouhý projekt zvládnou. Byla to jejich první zkušenost s něčím takovým a jelikož se jedná o první třídu, nemohla jsem po nich chtít, aby vyhledávali informace a zapisovali dlouhé odstavce. S třídní učitelkou jsme se proto dohodly, že projekt zkusíme zrealizovat za pomocí dramatizace, kresby a ústní prezentace, aby to pro žáky bylo přirozené.

Když si zpětně procházím cíle, jsem spokojená, jakým způsobem se nám je podařilo splnit. Žáci dokázali velice dobře pojmenovat různá povolání a taky je charakterizovat. Také jsme si vysvětlili pojem výplata a žáci poté pojem dovedli správně definovat. Úspěšně se také rozřadili do skupin podle volby povolání a výroba samotných plakátů je velmi bavila.

Jediným cílem, který jsme docela nesplnili, bylo, aby si žáci dostatečně uvědomili hodnotu peněz. Ve chvíli, kdy měli k projektu dopsat, jakou si za práci představují výplatu, byly jejich představy samozřejmě nereálné. Po prezentacích jsem s žáky probírala hodnotu peněz. Porovnávali jsme, co kolik stojí, kolik si mohou za určité peníze koupit toho a toho zboží. Ale protože se jedná ještě o malé děti a umí počítat pouze do 20, byla pro ně čísla v řádu tisíců nepředstavitelná. I přesto jsme si ale vysvětlili, že není možné za měsíc práce požadovat pouze 100 korun a naopak, že 200 000 Kč je až příliš nadstandartní.

Také se nám podařilo splnit smysl projektu.

Žáci po celou dobu hezky spolupracovali. Při samostatné práci nepotřebovali od učitele žádnou radu nebo pomoc a kreslení plakátů je bavilo. Poté měli za úkol sami se rozřadit do skupin. Při této činnosti jsem byla velmi mile překvapena, jak úkol zvládli a asistovala jsem pouze u žáků, kteří neměli společný prvek s jiným žákem.

S třídou se mi dobře spolupracovalo. Velkým pozitivem bylo, že ve třídě funguji jako asistentka, a proto jsou na mě žáci zvyklí a jsou také naučení se mnou pracovat.

Samotná prezentace před třídou byla pro mnohé prvním vystupováním před tabulí, proto to byla jedna z částí, do které jsem více zasahovala. Nejdříve jsme si řekli, jakým způsobem před tabulí prezentujeme, jak mají žáci stát a co musí říct, aby nám správně svůj plakát představili. Díky tomu, že před tabulí stáli ve skupinkách, nikdo se nebál a všichni aktivitu dobře zvládli.

Nakonec bylo moje hodnocení, které bylo ve všech případech kladné. Poté se žáci ohodnotili sami. Sebehodnocení probíhalo opět v kroužku na koberci.

Přínosem pro žáky byla finanční část projektu. Žáci se seznámili s finanční gramotností.

Pro příště bych možná prohodila část psaní výplaty a porovnávání peněz. Kdybychom si dříve povídali o tom, co kolik stojí a kolik utratí přibližně za den peněz, mohly být jejich odhady na výplatu reálnější. Na druhou stranu bylo pro mě a paní učitelku zábavné sledovat, jakým způsobem děti uvažují nad hodnotou peněz a jak si svou výplatu obhájily.

Přesto, že se jednalo o první třídu, byla jsem s výsledkem nad očekávání spokojená a nebávala bych se něco podobného realizovat v prvním ročníku znovu.