

## Etická situácia #1 (zdroj: APBAhome)

- *Behaviorálny analytik zamestnaný v zariadení je požiadaný pracovať so študentom, ktorý pravidelne prejavuje agresívne správanie a uteká zo školy a aktivít. Na základe podmienok v zmluve sa od neho vyžaduje, že sa bude venovať tým študentom, ktorí si vyžadujú behaviorálne intervencie. Jeho náplň práce typicky zahŕňa funkčné behaviorálne hodnotenie (FBA), tvorbu behaviorálnych intervenčných plánov, školenie zamestnancov a implementovanie behaviorálnych plánov študentov priamo v praxi. Spomínaný študent býva na tej istej ulici ako behaviorálny analytik a hrá sa spolu s jeho deťmi. Behaviorálny analytik sa cíti byť zaviazaný poskytovať služby, na ktoré bol prijatý, ale je znepokojený prípadnými dopadmi nového profesionálneho vzťahu so svojim susedom (napríklad možnosť, že ho rodič študenta bude kontaktovať v jeho voľnom čase doma alebo v okolí a diskutovať s ním správanie jeho dieťaťa v škole).*
- *Aké body Profesionálneho a etického kódexu behaviorálnych analytikov (2019) boli/môžu byť narušené? Krátko zdôvodnite*

## Etická situácia #2

- *Mária je BCBA a zároveň učiteľka v materskej škole, kde učí už druhý rok. V súčasnosti dostala ponuku učiť v špeciálnej triede pri materskej škole. Bola oboznámená s tým, že do jej triedy príde nové dieťa s Aspergerovým syndrómom. Aj keď mala Mária už viaceré skúsenosti s deťmi s autizmom, nikdy nepracovala s deťmi s Aspergerovým syndrómom, prevažne s deťmi s nízkofunkčným autizmom. Vie, že na základne etických zásad BACB nie je vhodné, aby pracovala s dieťaťom, s ktorým nemá dostatočné skúsenosti, ale nemôže si vybrať, ktoré dieťa príde do jej triedy. Taktiež jej bolo povedané, že v škole nemajú extra zdroje na zapltenie ďalšieho človeka mimo školu.*
- *Ktoré kódy v Profesionálnom a etickom kódexe behaviorálnych analytikov (2019) sa dotýkajú tejto situácie?*

## Etická situácia #3

- *Táňa je BCBA, ktorá sa zameriava na ranú intervenciu. Ako súčasť jej práce v centre včasnej intervencie je aj práca s rodinou v domácom prostredí. Poslednú dobu strávila veľa času s jednou konkrétnou rodinou, ktorá má 4 ročné dieťa s autizmom. Veľkým problémom bolo pre rodinu vyrovnať sa s diagnózou a tiež sa nevedela rodina dlhšie stotožniť s behaviorálno-analytickými službami. Najmä mama mala negatívnu skúsenosť na začiatku s ABA v súvislosti s predchádzajúcim ABA terapeutom. Táňa sa veľmi snažila pracovať na dôvere maminy a cíti, že robí pomalý progres. Na ich poslednom spoločnom stretnutí jej mama nadšene hovorila o workshope o Floortime, na ktorom sa práve zúčastnila. Mama si myslí, že ide o skvelý prístup, ktorý by chcela začleniť do programu jej dieťaťa. Dokonca dala Táni aj knihu o Floortime a poprosila ju, aby začala zapájať aj Floortime do práce s jej dieťaťom. Táňa nevie veľa o tomto prístupe a je si tiež istá, že nejde o vedecky podporený prístup.*

- *Ktoré kódy v Profesionálnom a etickom kódexe behaviorálnych analytikov (2019) sa dotýkajú tejto situácie?*
- *Čo by ste poradili Táni?*