**Аннотация:** небольшое, строк на 10-20 (но может быть и больше – до 600 знаков), связное описание содержания книги или статьи. Иногда включает краткую оценку произведения. Чаще всего содержание излагается в виде перечня главныx вопросов, которые разбирает автор.

Основное значение анноатации – дать некоторое представление о книге с целью рекомендовать ее для прочтения.

Для себя аннотации составляют, чтоба оставить след от прочитанного, чтобы через некоторое время в зависимости от xарактера работы или перечитать статью, или ограничиться чтением только аннотации.

**Слова и выражения, употребляющиеся для составления аннотации:**

*В книге* рассматривается проблема (чего), вопрос (чего)

представлена точка зрения (на что)

уделяется внимание (чему)

особое место отводится (чему)

речь идет (о чем)

 *Книга* посвящена (чему)

 содержит (что)

оxватывает (что)

*Автор* рассматривает (следующие проблемы)

показывает (тенденцию)

излагает (теорию, свои взгляды)

анализирует (теорию, проблему)

xарактеризует (основные положения)

останавливается на (вопросе, проблеме)

выдвигает (гипотезу, предположение о ...)

затрагивает (вопрос)

освещает (вопрос, проблему)

уделяет внимание (чему)

делает попытку (решить, проанализировать)

знакомит с (проблемой)

касается (чего)

 *Цель книги*  показать (тенденции развития)

 *Целью книги* явилось (изучение, исследование, разработка)

 *Книга*  ставит целью (показать, доказать, продемонстрировать; изучение)

**Задание 1.** ***Прочитайте аннотации на две книги, сравните их между собой и докажите, что это аннотация (найдите лексические, структурные элементы):***

**А)**



*"Видимое обучение для учителей" продолжает серию книг Джона Хэтти - одного из самых авторитетных в мире исследователей проблем эффективности школьного образования, руководителя масштабного международного проекта в области доказательной педагогики.
"Видимое обучение для учителей" фокусируется на организации продуктивного урока и предлагает воплотить в педагогическую практику принципы видимого обучения.
Рекомендации Джона Хэтти универсальны и могут быть реализованы в школах любой страны мира.
Эта книга:
• показывает, как использовать различные стратегии обучения в классе и добиться кардинального роста результативности учащихся;

• позволяет взглянуть на образовательный процесс глазами учителя и ученика, содержит подробный анализ всех этапов подготовки и проведения урока, а также оценивание его результатов;

• предлагает контрольные списки, упражнения и лучшие примеры практической педагогической деятельности;

• предоставляет советы руководителям школ по внедрению практики видимого обучения в образовательных организациях;

• охватывает многочисленные аспекты учебной деятельности, такие как мотивация учеников, образовательная программа, метакогнитивные стратегии и управление классом.

Книга "Видимое обучение для учителей" предоставит каждому педагогу надежные ориентиры в поисках способов повышения эффективности педагогической работы.*

**(Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы | Хэтти Джон А. С.)**

[**https://www.youtube.com/watch?v=jyAh0WFnjDY**](https://www.youtube.com/watch?v=jyAh0WFnjDY)

## Б)

## Александр Мурашев - Другая школа 2. Образование - не система, а люди обложка книги

*Открыв эту книгу, вы станете участником эксперимента. Я называю его "путешествием внутрь школы".
В течение 9 месяцев я общался с десятками учителей и школьников. С ученым Робертом Сапольски и легендарным преподавателем Кеном Робинсоном. Я буквально жил в "Новой школе" — пространстве, которое объединяет педагогов из районных и региональных учебных заведений, методистов программы "Учитель для России" и выпускников школы Тубельского.
Мне хотелось собрать ящик с инструментами, с которым можно будет отправиться в любое учебное заведение в любом регионе России. Тот, что не потребует от преподавателей и родителей никаких особенных ресурсов. Кроме одного: желания пробовать что-то новое в общении с детьми.
Для меня это не просто книга, это целый опыт. Проживая его вместо с героями, вы поймете: каждый из нас может создать для своего ребенка среду, в которой ему будет интересно учиться, познавать мир и себя.*

**(Другая школа 2. Образование - не система, а люди/ Александр Мурашев)**

**В) Аннотация научной статьи:**

|  |
| --- |
| **Пример:*****Цель исследования****– раскрыть особенности подготовки будущего учителя музыки к руководству ученическими музыкальными коллективами. В статье выявлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих учителей к руководству детским коллективным музицированием, раскрыта сущность управленческой деятельности учителя-музыканта в современной школе в совокупности ее принципов, форм и методов работы с обучающимися.****Научная новизна****исследования заключается в разработке организационно-методической системы подготовки студентов к руководству ученическими музыкальными коллективами.****В результате****выделены и охарактеризованы три этапа подготовки студентов (предкоммуникативный, коммуникативный, коммуникативно-творческий), которые направлены на формирование умений стимулировать творческое самовыражение учащихся в процессе совместного музицирования.* |