Tareas

1. **Leer** el primer capítulo del **libro** *Las tinieblas de Salamanca*
2. **Completar los** **ejercicios** No hace falta entregarlos. Vamos a controlarlos en clase de manera interactiva.
3. **Entregar la** **redacción** (a elegir uno de los siguientes temas) – 150-200 palabras (hasta el 21 de marzo)

Tema 1: ¿Cómo se imagina Ud. la enseñanza dentro de 15 años?

Tema 2: *Mi yo académico del futuro*. Imagina cómo será tu vida el próximo año. Escribe en futuro cómo serás, dónde trabajarás o estudiarás, adónde viajarás, qué cosas harás, etc. Puedes utilizar futureme.org para recibir tu texto por correo dentro de un año. Así podrás comprobar si acertaste en tus predicciones.

1. **Preparar una** **noticia** del periódico o de la televisión para presentar en clase
2. **Estudiar el material** para la próxima clase

**Ejercicios**

**1. ¿Cómo serán las ciudades del futuro?**

Aquí tienes algunas predicciones (no muy científicas). Completa las frases con la forma correcta del futuro.

1. En todas las casas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hay) paneles solares.
2. La mayoría de la gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (vivir) en las ciudades.
3. Ya no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer - ellos) las compras en tiendas o hipermercados.
4. En los edificios de apartamentos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (caber) muchas más personas que ahora.
5. Poca gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tener) coche privado.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Hay) muchos más atascos y casi todos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (querer) trabajar desde su propia casa.
7. La gente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (salir) poco de casa.
8. Apenas se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poder) respirar en el centro de la ciudad.
9. Los niños ya no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber) de dónde viene la leche.
10. En el futuro las cosas se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (poner) mucho peor.

**2. Si tú te vas (Enrique Iglesias)**

<https://www.youtube.com/watch?v=xV2G3nkoZ_k>

Escucha la canción y completa la letra con los verbos (tiempo de futuro) que faltan.

Si tú te vas

Te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mi corazón

Y yo sin ti

ya no sé por dónde ir

Si tú te vas

Nunca te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ olvidar

Me quedo aquí

Solo pensando en ti

Si tú te vas

El dolor me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un día más

No \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vivir sin ti

Mis lagrimas hacen un mar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sin descansar

Esperando tu llegar

Y es que estoy imaginándome el final

Y me da miedo pensar

que algún dia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si tú te vas

Si tú te vas

Se me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ todo el valor

Y yo sé que nunca \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ otra igual

Si tú te vas

El dolor me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un dia más

No \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vivir sin ti

Mis lagrimas hacen un mar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sin descansar

Esperando tu llegar

Y es que estoy imaginándome el final

Y me da miedo pensar

que algún dia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si tú te vas

Si tú te vas

Si tú te vas

Si tú te vas

Mis lagrimas hacen un mar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sin descansar

Esperando tu llegar

Y es que estoy imaginándome el final

Y me da miedo pensar

que algún dia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si tú te vas

Si tú te vas

Si tú te vas

Si tú te vas

**3. Completa el texto con los verbos del recuadro.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| será | ejercerá | primarán | convertirá | tendrá | valorarán | desaparecerán |
| sufrirán | desaparecerá | durará | habrá | cambiarán | será | tendrá |
| cambiará | estará | será | pondrán | tendrá | será | consolidará |

Así será la escuela en 2030

* La clase magistral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; el profesor se \_\_\_\_\_\_\_\_\_ en guía del alumno
* El aprendizaje \_\_\_\_\_\_\_\_\_ personalizado, permanente y más caro
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_ las habilidades frente al saber académico
* Internet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la principal fuente y el inglés, la lengua mayoritaria

Los sistemas educativos de todo el mundo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ grandes modificaciones de aquí a 2030 propiciados por la revolución tecnológica. En los próximos 15 años, internet va a convertir los colegios en «entornos interactivos» que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ patas arriba las formas tradicionales de aprendizaje y \_\_\_\_\_\_\_\_\_la manera de ser de docentes, padres y estudiantes.

En la escuela del futuro, las clases magistrales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y el profesor ya no \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sólo como transmisor de conocimientos, sino que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ como principal misión guiar al alumno a través de su propio proceso de aprendizaje. El currículo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ personalizado a la medida de las necesidades de cada estudiante y se \_\_\_\_\_\_\_\_\_ las habilidades personales y prácticas más que los contenidos académicos. Internet \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la principal fuente del saber, incluso más que el colegio, y el inglés se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ como la lengua global de la enseñanza. La educación será más cara y \_\_\_\_\_\_\_\_\_toda la vida.

LOS PROFESORES

Siete de cada 10 entrevistados piensan que el rol de los docentes será guiar al estudiante por su propia vía de conocimiento. Serán facilitadores y orientadores, más que transmisores del saber. Hasta hace muy poco, eran la única fuente de información disponible, pero internet lo ha acaparado todo y los alumnos pueden encontrar en la Red buena parte de lo que se explica en clase. De hecho, el 43% de los sondeados sostiene que los contenidos *online*serán la principal fuente de conocimiento en 2030, incluso por encima del colegio (29%), del entorno del alumnado (13%) o de las instituciones culturales (3%).

«El papel de los profesores va a ser aún más relevante. Van a tener que mostrar a los alumnos que hay que ser críticos con la información, que no todo lo que encuentran en internet es correcto, que deben seleccionar y acudir a las fuentes más fiables», dice **Ismael Sanz**, director del **Instituto Nacional de Evaluación Educativa**, dependiente del **Ministerio de Educación.**

LOS ALUMNOS

El perfil del estudiante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en los próximos tres lustros. Será «un alumno con muchas más posibilidades de acceso a fuentes de conocimiento, con una mentalidad más universal y menos localista, protagonista indiscutible de su aprendizaje, un ciudadano global que busca a través del aprendizaje un modo de responder a alguna necesidad del entorno», según lo define **Núria Miró**, directora del **colegio Montserrat de Barcelona** y una de los 15.000 expertos que forman parte de *Wise*. El 83% de los consultados cree que el currículo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ más contenidos personalizados a la medida de cada alumno. Esto \_\_\_\_\_\_\_\_\_ consecuencias en la relación jerárquica con el profesor. «Se desdibuja claramente la línea que separa quiénes son los que enseñan y quiénes son los que aprenden», sostiene Miró.

**César García**, profesor de la **Universidad Pública del Estado de Washington**, añade que los estudiantes van a ser «más exigentes» en cuanto a sus expectativas educativas. «El alumno se convierte en cliente: invierte un dinero y espera un retorno. Los profesores van a tener que explicar mucho mejor cómo ponen las notas».

¿\_\_\_\_\_\_\_\_\_ deberes? «En algún sentido, si hay un cambio, será a que casi todo sean deberes», responde Cabrales. El horario \_\_\_\_\_\_\_\_\_ más libre y habrá más tarea individual. «Más que deberes, hay que suscitar en los alumnos la necesidad de seguir buscando documentación, de informarse, de compartir conocimientos y de despertarles el gusto por la investigación», añade Miró.

EL CURRÍCULO

El 76% de los encuestados cree que las habilidades personales o prácticas serán más valoradas que los conocimientos académicos. Las llamadas *soft skills*-como la capacidad de hablar en público, de trabajar en equipo, de adaptarse a los imprevistos...- son cada vez más importantes en el entorno profesional, pero los expertos españoles coinciden en que, por si solas, no suplen una buena preparación académica. «Aprender a aprender está bien, pero primero hay que saber de **Matemáticas**, **Ciencias** o **Historia**.