**Apprécier**

Ce portable est **assez** joli. Il est **plutôt** pratique mais il n’est pas aussi bon que le portable d’Olivier.

Ce collier est cher. Il **n‘**est **pas** **assez** joli. Je ne l’achète pas.

L’examen est **très** difficile mais Claire peut réussir. Pour Bertrand, il est **trop** difficile. Il ne peut pas réussir.

**Comparer**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comparatif** | **Superlatif** |
| (+) plus  (-) moins *adjectif* que  (=) aussi  Tom est **plus/moins/aussi compétent que** Chloé.  (+) plus  (-) moins de *substantif* que  (=) autant  Caroline a **plus/moins/autant de livres que** toi.  (+)plus  *verbe* (-) moins que  (=) autant  Sabine **travaille plus/moins/autant que** les autres élèves. | le plus/le moins *adjectif* de  (la plus/la moins – les plus/les moins)  Victor est le plus/le moins compétent de tous.  Valérie est **la** plus/**la** moins compétent**e** de tous.  Greg et Marion sont **les** plus compétents.  le plus/le moins de *substantif* de  Sylvie a **le plus/le moins de livres** (de tous les élèves).  *verbe* le plus/le moins de  Simon **travaille le plus de** toute la classe. |

**Attention :**

bon (bonne) – meilleur (meilleure)

Sabine est **meilleure** en anglais que Sylvie.

En sport, Aurélie est **la meilleure**.

Estelle et Sabine ont **la** **même** passion – les livres. /Les garçons ont **les mêmes** maillots.

Aurélie et Estelle ont les passions **différentes** – l’une aime le cinéma et l’autre adore dessiner.

**Exercices**

1. Les enfants finlandais, sont-ils (+) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ intelligents ?
2. Le système scolaire semble apporter (+) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ résultats positifs.
3. Le travail manuel est (-) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ valorisé en France \_\_\_\_\_ dans les pays scandinaves.
4. Les définitions dans les manuels français sont peut-être (-) \_\_\_\_\_\_ compréhensibles.
5. L’enseignement finlandais est considéré comme (+) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ efficace \_\_\_\_\_ les systèmes français et belge.
6. En France, il y a (-) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ enseignants de qualité.
7. En Finlande, le niveau socioculturel de la famille influence (-) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ dans d’autres pays les chances de réussite.
8. La relation entre l’origine sociale/culturelle et la réussite scolaire est (+++) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faible.
9. Le budget consacré à l’éducation n’est pas (+) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ élevé en Finlande \_\_\_\_\_ en Belgique.
10. La population française est (-) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ homogène \_\_\_\_\_ celle en Finlande.
11. Le nombre total d’heures d’instructions est (+) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ petit \_\_\_\_\_\_ en France.
12. Les enfants âgés de 7 à 14 ans suivent (-) \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 6000 heures de cours en Finlande.
13. Les élèves fréquentent généralement l’école (+++) \_\_\_\_\_\_\_\_ proche puisqu’il y a très peu de différences entre les établissements.
14. Le projet éducatif est (=) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ partout.
15. Ni (+++ bon) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ élèves forts ni (+++ faible) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ne sont pénalisés par le système du non-redoublement.

**Sources :**

Girardet, J. et al. (2016). Tendances. Méthode de français. A1. CLE International.

http://www.ufapec.be/nos-analyses/1408-systeme-scolaire-finlandais.html