

- 1 Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.  
Read the text and find answers to the following questions.

1. Какие существуют способы передачи мысли на расстоянии?
2. Какие возможности для общения дают чаты?
3. Как общение в чате может повлиять на человека?
4. Почему падает грамотность людей, пользующихся услугами чатов?
5. Почему многие люди не хотят отказываться от общения в чате?
6. Какую пользу может принести общение в чате?

### «ЧАТИТЬСЯ В СЕТИ<sup>2</sup>»: ВСЕГДА ЛИ ЭТО ПОЛЕЗНО?

На сегодняшний день техника дошла до такой стадии<sup>3</sup>, когда человек, находясь на одном конце земного шара<sup>4</sup>, может общаться<sup>5</sup> с человеком, который находится на противоположном<sup>6</sup> краю<sup>7</sup> планеты. И не только с помощью телефона. Ни для кого не секрет, что существуют SMS-технологии, различные компьютерные системы, так называемые чаты, при помощи которых очень удобно передавать свои мысли<sup>8</sup> на расстоянии<sup>9</sup>. Сообщение<sup>10</sup> доходит до адресата мгновенно<sup>11</sup> и для этого не нужны особые усилия<sup>12</sup> или умения<sup>13</sup>. Всё очень просто: открыл «окно», написал сообщение, отправил. Более того, чаты помогают заводить<sup>14</sup> новые интересные знакомства, новых друзей. Всё, казалось, бы неплохо, если бы не определённые проблемы.

Новейшие технологии развивают в человеке, помимо всего прочего<sup>15</sup>, лень<sup>16</sup>, пассивность и, что самое главное, безграмотность<sup>17</sup>. С появлением<sup>18</sup> различных «систем электронного общения» грамотность письма значительно снизилась<sup>19</sup>, особенно среди молодёжи. Ведь именно молодёжь поколение чаще всего пользуется услугами чатов.

Искажение<sup>20</sup> слов, отсутствие<sup>21</sup> знаков препинания<sup>22</sup>, система «как слышим, так и пишем» приводят к общей безграмотности. Такое написание становится привычным<sup>23</sup>, и уже сложно переучиться на правильный вариант. Например, вместо того, чтобы написать «Что нам задали по литературе?» пишут «Чё нам дали па литрэ?». Естественно<sup>24</sup>, что в нормальной, грамотной речи это недопустимо<sup>25</sup>.

Многие согласны, что такие средства общения приводят к резкому<sup>26</sup> снижению грамотности. Тем не менее<sup>27</sup>, никто не собирается отказываться<sup>28</sup> от «чатового» общения. Наоборот, в последнее время это стало очень популярно и модно. «Да, конечно, я заметил, что моя грамотность стала хуже, но это не значит, что я перестану «чатиться». Очень часто бывает лень выходить на улицу, да и погода иногда подводит<sup>29</sup>, а общаться с друзьями хочется! Вот тут и приходит на помощь ICQ. Кроме того, очень хорошо развивается зрительная память<sup>30</sup>, и уже быстро начинаешь набирать буквы на клавиатуре<sup>31</sup>! Так что чаты приносят не только вред, но и пользу», — рассказал один любитель «чатиться».

- <sup>1</sup> chat
- <sup>2</sup> (inter)net
- <sup>3</sup> stage
- <sup>4</sup> the globe
- <sup>5</sup> communicate
- <sup>6</sup> opposite
- <sup>7</sup> end
- <sup>8</sup> thought
- <sup>9</sup> distance
- <sup>10</sup> message
- <sup>11</sup> in a flash
- <sup>12</sup> effort
- <sup>13</sup> skill
- <sup>14</sup> strike up
- <sup>15</sup> in addition
- <sup>16</sup> laziness
- <sup>17</sup> illiteracy
- <sup>18</sup> advent
- <sup>19</sup> deteriorate

- <sup>20</sup> distortion
- <sup>21</sup> absence
- <sup>22</sup> punctuation marks
- <sup>23</sup> become the norm

- <sup>24</sup> natural
- <sup>25</sup> unacceptable
- <sup>26</sup> drastic
- <sup>27</sup> nevertheless
- <sup>28</sup> give up

- <sup>29</sup> let smb down

- <sup>30</sup> visual memory
- <sup>31</sup> keyboard



Конечно, глупо думать, что современная молодёжь перестанет общаться при помощи SMS или чатов из-за того, что снижается грамотность. Но, по крайней мере<sup>32</sup>, ограничить<sup>33</sup> употребление слов-паразитов и соблюдать<sup>34</sup> знаки препинания вполне реально. Беспорно<sup>35</sup>, это сделать очень сложно, потому что привыкаешь говорить так, а надо совсем по-другому. Переучиться всегда гораздо сложнее, чем выучиться. Хотелось бы верить в то, что такие системы общения будут минимально влиять на уровень грамотности людей.

<sup>32</sup> at least

<sup>33</sup> limit

<sup>34</sup> observe

<sup>35</sup> indisputable

(По материалам статьи Д. Джигоевой — журнал «Недоросль», № 1, 2007 г.)

- 2 Придумайте предложения со словами, выделенными в тексте жирным шрифтом. Use the words in bold from the above text in sentences of your own.

- 3 Восстановите слова. Придумайте с ними предложения. Restore the following words by inserting the missing letters. Use these words in sentences of your own.

1) те \_ но \_ о \_ ия

2) р \_ сс \_ оя \_ ие

3) со \_ б \_ е \_ ие

4) \_ гн \_ ве \_ но

5) па \_ си \_ н \_ с \_ ь

б) бе \_ г \_ ам \_ т \_ ос \_ ь

7) по \_ в \_ ен \_ е

8) \_ лав \_ ат \_ ра

9) л \_ би \_ е \_ ь


10) \_ о \_ од \_ жь

- 4 Какие слова соответствуют данным определениям? What words have the following definitions?


1. Возникающий сразу, в короткий срок или на короткий срок — значит \_\_\_\_\_.
2. Расположенный напротив — это \_\_\_\_\_.
3. Отсутствие желания действовать, работать, что-либо делать — это \_\_\_\_\_.
4. Неумение читать и писать — это \_\_\_\_\_.
5. Человек, который имеет склонность, пристрастие, любовь к чему-либо, — это \_\_\_\_\_.
6. Поддерживать общение, взаимные отношения с кем-либо — значит \_\_\_\_\_.
7. Ущерб, порча — это \_\_\_\_\_.
8. Выгода, хорошие, положительные последствия чего-либо — значит \_\_\_\_\_.

- 5 Выберите подходящее по смыслу слово. Choose the right word.


1. Эта страна находится на *противоположном/противопожарном* конце земного шара.
2. *Сообщение/Общение* доходит до адресата мгновенно.
3. При помощи такой технологии удобно передавать свои *мюсли/мысли* на расстоянии.
4. Говорят, что грамотность значительно *снизилась/сузилась*.
5. В письме отсутствовали *знаки/признаки* препинания.
6. Вчера нас *подвезла/подвела* погода.
7. У него хорошо развита *зрительная/зрительская* память.
8. Она долго *набирала/собирала* текст на компьютере.
9. Молодой человек *поделился/выделился* с нами своим мнением.
10. Необходимо *соблюдать/наблюдать* знаки препинания.

6  Замените выделенные слова антонимами из текста.  
Replace the italicised words with their antonyms from the text.


1. Это ваш *старый* друг? — Нет, \_\_\_\_\_.
2. Это *сложно* сделать? — Нет, очень \_\_\_\_\_.
3. Он *закрыл* окно? — Нет, он его \_\_\_\_\_.
4. Это *старейшие* технологии? — Нет, \_\_\_\_\_.
5. Эти технологии развивают *активность* человека? — Нет, \_\_\_\_\_.
6. Увеличилась *грамотность*? — Наоборот, увеличилась \_\_\_\_\_.
7. Грамотность *повысилась*? — Нет, она \_\_\_\_\_.
8. Снижение грамотности *плавное*? — Нет, оно \_\_\_\_\_.
9. Твоя грамотность стала *лучше*? — Нет, \_\_\_\_\_.
10. Она *медленно* набирает буквы на клавиатуре? — Нет, \_\_\_\_\_.
11. Чаты приносят только *вред*? — Нет, они также приносят \_\_\_\_\_.
12. Он *отвык* так говорить? — Нет, он \_\_\_\_\_.
13. Переучиваться *проще*? — Нет, \_\_\_\_\_.
14. Такое общение оказывает *минимальное* влияние? — Нет, \_\_\_\_\_.

7  Вставьте в предложения частицы *не/ни* и употребите местоимения, данные с скобок, в правильной грамматической форме.  
Fill in the particles *не/ни* as appropriate and put the pronouns in brackets in the correct grammatical form.

1. Это \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ (кто) \_\_\_\_\_ секрет.
2. Он \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ (кто) \_\_\_\_\_ общается.
3. Сегодня я \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ (кто) \_\_\_\_\_ получал сообщений.
4. Он \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ (что) \_\_\_\_\_ хотел отказываться от общения в чате.
5. Она \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ (кто) \_\_\_\_\_ обижалась.

8  Вставьте пропущенные приставки (*не-, без-/бес-*).  
Fill in the blanks with the prefixes (*не-, без-/бес-*) as appropriate.

1. Этой программой пользоваться \_\_\_\_\_ удобно.
2. Такие технологии развивают в человеке \_\_\_\_\_ грамотность.
3. Это написание \_\_\_\_\_ верное.
4. Сообщение было \_\_\_\_\_ адресным.
5. В нормальной речи это \_\_\_\_\_ допустимо.
6. Такая точка зрения \_\_\_\_\_ спорная.
7. Он употребляет только \_\_\_\_\_ алкогольные напитки.
8. Такое написание является \_\_\_\_\_ альтернативным.
9. \_\_\_\_\_ билетный пассажир должен был заплатить штраф.
10. Чатиться в сети — занятие \_\_\_\_\_ вредное.
11. Запрещать Интернет \_\_\_\_\_ смысленно.
12. У нас \_\_\_\_\_ ограниченный доступ в Интернет.

9  Вставьте в предложения необходимые предлоги. Слова, данные в скобках, употребите в правильной грамматической форме.  
Insert the appropriate prepositions and put the words in brackets into the correct grammatical form.

1. В наше время информационные технологии дошли \_\_\_\_\_ (совершенство).



8. Такие средства общения уже *привели* к снижению грамотности? — Нет, они пока только \_\_\_\_\_ к этому.
9. Ты уже *отказался* от чатового общения? — Нет, я не собираюсь \_\_\_\_\_.
10. Ты *заметил* это? — Нет, ничего не \_\_\_\_\_.
11. Он *пришёл* тебе на помощь? — Нет, он не \_\_\_\_\_ мне на помощь.
12. Ты уже *набрал* текст на компьютере? — Нет, пока не \_\_\_\_\_.
13. Надо *ограничить* чатовое общение? — Нет, ничего не надо \_\_\_\_\_.
14. Ты быстро *привык* к такому языку? — Нет, я долго \_\_\_\_\_.
15. Общение в чате *повлияло* на тебя? — Нет, на меня оно никак не \_\_\_\_\_.

13

Вставьте в предложения данные глаголы в правильной форме. Обратите внимание на возможность вариантов.

Use the verbs below to complete the following sentences. Note that more than one option is possible.

*учить (что; кого)*

*изучить/изучать (что; где)*

*выучить/выучивать (что)*

*переучить/переучивать (кого; что)*

*доучить/доучивать (что)*

*научить (кого; чему)*

*обучить/обучать (кого; чему)*

*приучить/приучать (кого; к чему)*

*отучить /отучать (кого; от чего)*

*учиться (чему; где)*

*изучаться*

*выучиться (чему; на кого)*

*переучиться/переучиваться*

*доучиться (до чего)*

*научиться (чему; где)*

*обучиться/обучаться (чему; где)*

*приучиться/приучаться (к чему)*

*отучиться/отучаться (от чего)*

1. Ты так быстро печатаешь на компьютере. Как ты этому \_\_\_\_\_?
2. Мальчик неправильно произносил многие звуки. Ему пришлось долго \_\_\_\_\_, чтобы говорить правильно.
3. Ты \_\_\_\_\_ информатику, когда \_\_\_\_\_ в школе?
4. Считается, что \_\_\_\_\_ работе на компьютере не так уж сложно.
5. Мать с трудом \_\_\_\_\_ сына от привычки часами сидеть за компьютером.
6. Этот предмет \_\_\_\_\_ школьниками?
7. Ты уже \_\_\_\_\_ стихотворение? — Нет, мне надо \_\_\_\_\_ его до конца.
8. Он \_\_\_\_\_ себя сначала просматривать электронную почту, а потом делать всё остальное.
9. Молодой человек хочет \_\_\_\_\_ на системного администратора.
10. Девушка \_\_\_\_\_ до восьмого класса и решила пойти работать.

14

Вставьте подходящие по смыслу союзы и относительные местоимения.

Insert the appropriate connecting words.

1. Техника дошла до такой стадии, \_\_\_\_\_ мы можем общаться на расстоянии.
2. Это не секрет, \_\_\_\_\_ существуют так называемые чаты.
3. Всё было бы хорошо, \_\_\_\_\_ бы не было определённых проблем.
4. Вместо того \_\_\_\_\_ писать правильно, они искажают слова.
5. Многие люди согласны, \_\_\_\_\_ такие средства общения приводят к снижению грамотности.
6. Интересно, с \_\_\_\_\_ он общается в чате?
7. Неизвестно, в \_\_\_\_\_ чате она познакомилась с этим молодым человеком.
8. Он спросил, \_\_\_\_\_ найти адрес этого сайта.
9. Мать поинтересовалась, о \_\_\_\_\_ написал её сын в своём сообщении.
10. Отец девочки никак не мог понять, \_\_\_\_\_ его дочь так много времени проводит за компьютером.



2. Теперь мы можем общаться \_\_\_\_\_ (наши друзья), которые находятся \_\_\_\_\_ (другой конец) земного шара.
3. \_\_\_\_\_ (помощь) телефона мы можем передавать свои мысли \_\_\_\_\_ (расстояние).
4. \_\_\_\_\_ (молодёжь) грамотность заметно снизилась.
5. Эта система приводит \_\_\_\_\_ (общая безграмотность).
6. Трудно отказаться \_\_\_\_\_ (общение) в чатах.
7. Иногда бывает лень выходить \_\_\_\_\_ (улица).
8. Это влияет \_\_\_\_\_ (уровень) грамотности людей.

10

Используйте прилагательные, данные в скобках, в превосходной степени.  
Use the adjectives in brackets in the superlative form as appropriate.

**Образец:** Молодёжь использует для общения \_\_\_\_\_ технологии (новый).  
→ Молодёжь использует для общения *новейшие* технологии.

1. Такой способ общения является \_\_\_\_\_ (хороший).
2. Знакомство через Интернет — \_\_\_\_\_ способ знакомства (плохой).
3. Он не мог ответить на \_\_\_\_\_ вопрос (простой).
4. В Интернете можно найти \_\_\_\_\_ информацию (интересный).
5. Молодёжь ежедневно посещает \_\_\_\_\_ чаты (популярный).
6. Многие считают, что Интернет — \_\_\_\_\_ изобретение нашего времени (великий).
7. Этот сайт произвёл на девушку \_\_\_\_\_ впечатление (сильный).
8. У этого молодого человека \_\_\_\_\_ знания в сфере информационных технологий (глубокий).

11

Вставьте в предложения глаголы движения в прямом и переносном значении.  
Complete the following sentences by using verbs of motion in their direct and figurative meaning.

1. Техника \_\_\_\_\_ до стадии, когда люди могут общаться на расстоянии.
2. SMS-сообщения \_\_\_\_\_ до человека мгновенно.
3. Искажение слов часто \_\_\_\_\_ к полной безграмотности.
4. Ей было лень \_\_\_\_\_ на улицу.
5. Погода иногда \_\_\_\_\_ и приходится сидеть дома.
6. Интернет \_\_\_\_\_ на помощь, когда мы хотим найти важную информацию.
7. Чаты, помимо вреда, могут \_\_\_\_\_ большую пользу.
8. Мать считает, что её сын слишком много времени \_\_\_\_\_ в Интернете.
9. Школьник часами сидел за компьютером, и это \_\_\_\_\_ его до стресса.
10. Важное сообщение \_\_\_\_\_ только на следующий день.

12

Вставьте в ответы соответствующие глаголы несовершенного вида в правильной форме.  
Complete the answers to the questions by using the corresponding imperfective verbs in the correct form.

1. Ты уже *пообщался* со своим другом? — Нет, сегодня я ни разу с ним не \_\_\_\_\_.
2. Вы *передали* сообщение? — Нет, я ничего не \_\_\_\_\_.
3. Сообщение уже *дошло* до тебя? — Нет, до меня оно пока не \_\_\_\_\_.
4. Кто *открыл* окно? — Не знаю, я не \_\_\_\_\_.
5. Он *завёл* много друзей через Интернет? — Нет, никаких друзей он пока не собирается \_\_\_\_\_.
6. Грамотность сразу *снизится*? — Нет, она будет \_\_\_\_\_ постепенно.
7. Такое написание уже *стало* привычным? — Нет, оно только \_\_\_\_\_ таким.



1 Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы.  
Read the text and find answers to the following questions.

1. Какие школы откроются в России в новом учебном году?
2. Все ли поддерживают идею информатизации школы?
3. Почему актриса А. Заворотнюк ограничивает время, которое её дети проводят за компьютером?
4. Кто заставил профессора Ю. Вяземского освоить компьютер? Что это ему даёт?
5. Какова, по мнению профессора Ю. Вяземского, роль учителя в школе?
6. Какую позицию занимает член Госдумы С. Колесников?
7. Какую опасность, по мнению телеведущей Е. Стриженовой, представляет слишком большое увлечение компьютером?
8. Хорошо ли, что компьютер иногда заменяет чтение книг?

### СТОИТ ЛИ ЗАМЕНЯТЬ ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ ВИРТУАЛЬНЫМ?

Первого сентября в России откроется несколько «Школ будущего». Школьные портфели<sup>2</sup> и книжки могут исчезнуть совсем<sup>3</sup>. Их заменят персональные компьютеры, сенсорные доски<sup>4</sup>, виртуальные дневники<sup>5</sup>. Ученики смогут учиться, не выходя из дома. Но у идеи информатизации школы есть и противники<sup>6</sup>, которые говорят, что это приведёт к изоляции детей. Стоит ли заменять живое общение в школе виртуальным?

- <sup>1</sup> replace
- <sup>2</sup> satchel
- <sup>3</sup> completely
- <sup>4</sup> blackboard
- <sup>5</sup> school record
- <sup>6</sup> opponent

*Анастасия Заворотнюк, актриса, телеведущая:*

— Это очень серьёзная проблема и одним махом<sup>7</sup> её не решить. Понимаю, что мы идём семимильными шагами<sup>8</sup> к тотальной компьютеризации, но если бы этот процесс чуть замедлился<sup>9</sup>, я была бы только счастлива. Компьютер сейчас подменяет<sup>10</sup> многие вещи, и дефицит реального общения становится осязаемым<sup>11</sup>. И это очень страшно. Сама я стараюсь ограничивать время, которое мои дети проводят за компьютером.

- <sup>7</sup> at one stroke
- <sup>8</sup> in seven league boots
- <sup>9</sup> slow down
- <sup>10</sup> replace
- <sup>11</sup> evident

*Юрий Вяземский, профессор, заведующий кафедрой<sup>12</sup> мировой литературы и культуры Московского государственного института международных отношений:*

— Я — человек очень консервативный. Сын только четыре года назад почти в принудительном порядке посадил меня за компьютер<sup>13</sup>. Сразу понял, какая это великая вещь! Сейчас пишу исторические романы и виртуального мира не боюсь, — там скрывается<sup>14</sup> и Древний Рим, и Палестина и много ещё чего. Для меня это гораздо интереснее, чем то, что окружает<sup>15</sup> нас. Но! Школа — это прежде всего учитель. Школьнику нужны его взгляд<sup>16</sup>, интонации, ирония. Мне самому везло<sup>17</sup> на хороших

- <sup>12</sup> head of department
- <sup>13</sup> made me use the computer
- <sup>14</sup> lurk
- <sup>15</sup> surround
- <sup>16</sup> look
- <sup>17</sup> I was lucky

15

Найдите слова, не соответствующие контексту данных предложений.  
Find the words that do not fit into the following sentences.

1. Существуют компьютерные системы, так называемые всеми людьми чаты.
2. Он умеет передавать свои мысли на длинном и коротком расстоянии.
3. Более чем того, чаты помогают знакомиться с привычными людьми.
4. Новейшие технологии развивают в первобытном человеке активную пассивность.
5. Грамотность письма родителям значительно снизилась.
6. Искажение и исследование слов приводит к всеобщей безграмотности и бездарности.
7. Трудно переучиться и переделаться на правильный вариант.
8. Натурально и естественно, что в грамотной речи это широко неприемлемо.
9. Произошло решительное и резкое снижение грамотности.
10. По крайней и конечной мере, следует ограничить употребление таких и этаких слов.

16

Расшифруйте следующие SMS-сообщения.  
Decipher the following SMS messages.

1. Чё нам дали по литре?
2. Чё было сёдня в универе?
3. Я тя лю.
4. Как ты ся чув?
5. Щас я занят. М. б., встретимся завтра?

17

Переведите на русский язык.  
Translate into Russian.

1. The internet and the mobile phone have radically improved international communications.
2. No specialised skills are necessary to text messages or use e-mail.
3. Chatlines serve to widen enormously your circle of friends and acquaintances.
4. The downside is that illiteracy and idleness have grown exponentially.
5. Punctuation has virtually disappeared from the language and words are sometimes so distorted that it is practically impossible to decipher them unless you are initiated.
6. The ruling principle "write as you speak" has led to a deterioration in standards of literacy everywhere.

18

Перескажите текст.  
Retell the above text.

19

Разыграйте диалог между двумя собеседниками, один из которых проводит много времени в чатах, а второй считает общение в чатах глупым занятием.  
Role-play a conversation between two people, one of whom spends ages chatting on the net and one of whom finds this activity a waste of time.

20

Общаетесь ли вы в чатах? Расскажите о своём опыте общения или объясните, почему вы этого не делаете.  
Do you visit websites where you can chat with other people? Tell the class about your experiences or explain why you do not visit them.



педагогов. Они меня **воспитывали**<sup>18</sup> не только своими рассказами, но и всем своим поведением. Хотя я понимаю людей, которые **сражаются**<sup>19</sup> за **подобные**<sup>20</sup> инновационные проекты, — их **запустить**<sup>21</sup> намного легче и дешевле, чем **обеспечить**<sup>22</sup> страну миллионом талантливых преподавателей. Это, **на мой взгляд**<sup>23</sup>, нужно в первую очередь для **процветания**<sup>24</sup> государства.

- <sup>18</sup> educate
- <sup>19</sup> fight
- <sup>20</sup> such
- <sup>21</sup> launch
- <sup>22</sup> supply
- <sup>23</sup> in my opinion
- <sup>24</sup> prosperity

*Сергей Колесников, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке*<sup>25</sup>:

— Живое общение при обучении нигде в мире не **отменяется**<sup>26</sup>. Другое дело<sup>27</sup>, что подготовка к занятиям происходит с использованием Интернета. И это понятно, потому что быстро такое количество информации нигде не получишь. Даже библиотеки все уже **переведены**<sup>28</sup> на интернет-поиск<sup>29</sup>. Однако полный **переход**<sup>30</sup> на компьютерное обучение — дело совсем не близкого будущего. Да и нужно ли? Я не вижу в этом смысла. **Дополнительное**<sup>31</sup> образование взрослый человек сегодня и так может получить **удалённо**<sup>32</sup>, но в школьном образовании этого **ни в коем случае**<sup>33</sup> не должно быть.

- <sup>25</sup> science
- <sup>26</sup> be ruled out
- <sup>27</sup> another thing
- <sup>28</sup> convert
- <sup>29</sup> search
- <sup>30</sup> transition
- <sup>31</sup> further
- <sup>32</sup> by distance (learning)
- <sup>33</sup> by no means

*Екатерина Стриженова, телеведущая:*

— Мы уже сейчас **вырастили**<sup>34</sup> целое поколение детей, которые вообще не хотят общаться. Им достаточно сидеть **один на один**<sup>35</sup> с компьютером и получать оттуда всю информацию. Больше никто не нужен. А человек?! Если так пойдёт дальше, мы можем вообще **потерять**<sup>36</sup> детей. Всё хорошо **в меру**<sup>37</sup>! Если мы не будем лимитировать общение ребёнка с компьютером, он будет просто **зомбирован**<sup>38</sup>. **Слава богу**<sup>39</sup>, со своими детьми в этом вопросе яшла понимание. Они не так много времени сидят в Интернете. Завтра младшая дочь идёт в первый класс, и она уже умеет читать и писать. Сейчас ведь дети совершенно **отучены**<sup>40</sup> от книг, — привыкли читать с монитора. Не понимают, чего **лишают**<sup>41</sup> себя! Ведь, когда держишь книгу в руках, **ощущения**<sup>42</sup> совсем другие от самого процесса чтения.

- <sup>34</sup> bring up
- <sup>35</sup> by themselves
- <sup>36</sup> lose
- <sup>37</sup> within reasonable limits
- <sup>38</sup> turn into a zombie
- <sup>39</sup> thank God
- <sup>40</sup> get out of the habit (of)
- <sup>41</sup> deprive
- <sup>42</sup> feeling

(По материалам интернет-газеты «Собеседник», 31 августа 2007 г.)

2

Придумайте 10 предложений со словами, выделенными в тексте жирным рифмом.  
Make a selection from the words in bold to create 10 sentences of your own.

3

Восстановите существительные и придумайте с ними предложения.  
Restore the following nouns and use them in sentences of your own.

- 1) п \_ рт \_ е \_ ь
- 2) ко \_ п \_ ют \_ р
- 3) дн \_ в \_ ик
- 4) п \_ от \_ вн \_ к
- 5) о \_ ще \_ ие

- 6) \_ ефи \_ ит
- 7) уч \_ те \_ ь
- 8) ш \_ ол \_ н \_ к
- 9) об \_ че \_ ие
- 10) и \_ фо \_ ма \_ ия