

Zprostředkování v LPAD

význam zprostředkování v LPAD

- cesta ke strukturní kognitivní modifikovatelnosti (viz teorie SCM)
- způsob interakce, který nám pomůže nacházet směr, jakým se při práci s dítětem můžeme dále ubírat

Otázky, které si klademe

- co potřebujeme zprostředkovat?
- jakou formou?
- co chceme zprostředkováním změnit?
- jaká je odezva dítěte na zprostředkování?
- jak může naše zkušenost pomoci rodičům, učitelům?
- jak se dítě učí a jak se „může“ učit?

-
- zprostředkování probíhá v jednotlivých instrumentech i napříč všemi instrumenty LPAD (sledujeme, jak dítě využívá nově naučené v jiném instrumentu)
 - stále musíme sledovat potřebu dítěte
 - zprostředkováváme na základě neustálého sledování dítěte, jeho odpovědí ale i emočního ladění
 - stále sledujeme účinnost zprostředkování

Průběh zprostředkování v LPAD

1. předložení úkolu

před zadáním úkolu si musíme být vědomi toho,

- jaká je modalita úkolu?
- zda vyžaduje motorické dovednosti, vizuální přenos...?
- zda vyžaduje logické usuzování?
- jaká je úroveň komplexnosti?

2. pozorování úrovně fungování

- s čím si dítě poradí samo?
- jaké pozorujeme deficitní, křehké nebo vynořující se kognitivní funkce?
- jak dítě reaguje při změně úkolu (jiná obtížnost či postup řešení)?
- jakou má motivaci?
- jak je emočně naladěno?

3. zprostředkování

- JAK MOC? jak často?
- CO? (strategie, koncepty, operace..)
- KDY? (anticipace: „*toble bude možná těžké*“, „*tady se budeš muset dobře podívat*“, před odpovědí: *pomůžeme dítěti sebrat informace*, po odpovědi: *jak jsi na to přišel?*)
- PROČ? (regulace chování, postupy, kontrola, pravidla...)
- JAK? (motoricky, verbálně, „focus“)

4. pozorování dítěte

- co se změnilo ve fungování dítěte po zprostředkování?
- co je rozpracováno, započato, jak v tom pokračovat?
- je třeba měnit vzdálenost zprostředkování?
- je potřeba, abychom změnili způsob zprostředkování?
- co by mělo být posíleno?
- jaké zprostředkování nejlépe fungovalo?
- jak dítě přijímalo naše zprostředkování

5. nový úkol

- nové variace téhož úkolu – obtížnější
- jiný instrument, v němž můžeme sledovat výsledek zprostředkování
- další procvičení podobně obtížných úkolů – upevnění nových postupů

6. pozorování

- změny v náročnosti úkolů
- změny v efektivitě
- změny v úrovni a přirozenosti fungování
- změny v potřebě zprostředkování a jeho intenzitě
- odpor ke změně/odolnost vůči změně

7. zprostředkování

- opět na základě pozorování upravujeme zprostředkování
- další rozpracování strategií, konceptů, operací...

- 8. pozorování
- ...

rezistence vůči změně

- špatný odhad potřebného zprostředkování – příliš obtížné úkoly
- možno déle se věnovat snadnějším úkolům – posílení kompetence, poté postupné zvyšování obtížnosti
- zablokování dítěte, emoční naladění...
- *Kognice a emoce jsou dvě strany téže mince, zprostředkování je hrana té mince*

v každém instrumentu sledujeme

- úroveň fungování (může takový úkol zvládnout?)
- úroveň modifikovatelnosti (učí se? může se učit?)
- úroveň uchování změny (může si zapamatovat nově naučené?)
- úroveň generalizace (může to použít jinde?)