

## Kapitola č. 3 Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí



ČAS KE STUDIUI: 40 minut

- ✓ Čas potřebný k prostudování základního učiva: 50 minut
- ✓ Čas na vypracování úkolů: 25 minut
- ✓ Čas na vypracování úvah k zamyšlení: 15 minut



PO PROSTUDOVÁNÍ TEXTU DOKÁŽETE A BUDETE ZNÁT:

- ✓ Kontext mezi sociálním hnutím a andragogikou
- ✓ Seznámíte se se základními úvahami a skutečnostmi k tomuto vývoji
- ✓ Nahlédnete ho historie vývoje andragogiky



KLÍČOVÁ SLOVA UČIVA:

Sociální hnutí, reformy, humanismus, vývoj, moderní společnost, perspektiva, kultura, změny, emancipace, mobilizace.



DOPORUČENÁ ROZŠIŘUJÍCÍ STUDIJNÍ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE:

- Beneš, M.: Idea vzdělávání v dnešní společnosti, Praha 2002
- Beneš, M.: Andragogika, teoretické základy, Praha 2003 (ISBN 80-86432-23-8)
- Bočková, V.: Celoživotní vzdělávání – výzva nebo povinnost?, Olomouc 2000 (ISBN 80-244-0155-X)
- Malach, A., Víturka, M.: Odborné vzdělávání v procesu evropské integrace, Brno 2003 (ISBN 80-210-3207-3)

## Úvod

*Rozvoj vzdělávání dospělých je na rozdíl od státního školství spojen se sociálně-  
emancipačním hnutím různorodého charakteru (buržoazie, inteligence, dělníci, rolnické  
profese, ženy,...).*

*Vzdělávání dospělých v dnešní podobě je důsledkem změn v následku francouzské a  
průmyslové revoluce, které obě teprve vytvořily technické, ekonomické, politické a ideové  
předpoklady jeho rozvoje. **Moderní vzdělávání dospělých znamená snažit se analyzovat  
požadavky naší doby a porozumět jim.** Solidární úsilí a postupující komunikace rovná se  
šance vzdělání (Werner Lenz).*



Příklad emancipačních snah v tématu genderu a jeho promítání do andragogiky

### Nástup feminismu (tři vlny feminismu)

#### První vlna feminismu

Na začátku 19. století se nerovnost mezi muži a ženami prohlubovala. Ženy nesměly vlastnit majetek, na úřadech byly zastupovány svým otcem a posléze manželem, jejich příkazy byly povinny poslouchat. *První vlna požadovala nejzákladnější práva pro občanský a politický život: volební právo, právo na vzdělání, právo na vlastnictví majetku*

#### Druhá vlna feminismu

Druhá vlna feminismu se objevila v 60. letech 20. Století. Ženy požadovaly vůli rozhodovat nezávisle, přiznání práva na větší kontrolu nad svým tělem, právo na ukončení těhotenství a přístup ke všem profesím. *Kladly důraz na to, aby jinakost nebyla předpokladem pro nerovnost.*

#### Třetí vlna feminismu

Ženy požadovaly stejné mzdy žen a mužů za stejnou práci, rovné příležitosti v přístupu ke vzdělání, rovné zastoupení v politické sféře, společné normy péče o děti, ochrana všech žen před jakýmkoliv formami násilí. (Oakleyová, 2000)

U nás postupně dochází k pozitivním změnám, na které má velký vliv snaha splnění požadavků EU, rozvíjející se občanská společnost. *Diskriminace je důsledkem rodových (genderových) stereotypů a vede k nerovnému postavení žen a mužů ve společnosti.*



### Sociální hnutí a a vzdělávání dospělých

Po Francouzské revoluci vzniká myšlenka autonomie subjektu, ve společnosti se objevují snahy **vytvořit jednotné životní podmínky pro všechny členy společnosti** a v souvislosti

s těmito jevy vznikají různé instituce, jak v oblasti právní, tak i oblasti nejrůznějších správních systémů a tyto **reformy vstupují přirozeně do oblasti školství.** (Beneš, 2003)

### Vývoj v andragogice (v myšlení a životu jedince a společnosti)

- ✓ normy a hodnoty se stávají plurálními a mnohoznačnými, **objevuje se konkurence cílů vzdělání** (stát, politické strany, církve, odbory, rodiče, komunální zájmy, atd.)  
Privilegium na výchovu ztrácí nejenom církve, ale v určitých hlediscích stát i rodina;  
**člověk se může svobodně sám rozhodnout pro svůj světonázorový postoj – odpovědnost, zátěž, pocit nejistoty; vztah jednatelce a společnosti se stává problematický**
- ✓ **člověk se stává někým, něčím na základě vlastního výkonu** (záleží na startovací pozici, mobilita pracovní síly znamená i vypětí a nebezpečí pocitu odcizení)
- ✓ proces demokratizace – *schopnost komunikace, dialogu, zastupování vlastních práv a tolerance k odlišným názorům*
- ✓ technické vynálezy a jejich komerční využití, **rozšíření „horizontu“ člověka**, ale současně se *odstupuje od všeobecného vědění ke specializaci, dříve byl člověk laik, který ovládá všechny problémy všedního života, dnes odborník na úzkou oblast, který potřebuje pomoc druhých*
- ✓ **zproblematizoval se vztah mezi generacemi**, ke starým, postiženým, nepřizpůsobivým – rozšiřují se školské instituce, ale třeba i sociální práce, terapie, gerontagogika atd.
- ✓ **snahy pedagogizovat život ve všech jeho oblastech**, nejdřív dětem (*zhruba před 200 lety*), později celé společnosti a jednotlivce. (Beneš, 2003)



Zde je prostor pro připomínky studenta. *Jak rozumíte předcházejícímu textu, jakou vidíte souvislost mezi andragogikou a současným společenským vývojem?* Dokázali byste najít nějaké další téma, které by se dalo zařadit mezi teze v předcházejícím textu. Snažte se intenzivně proniknout do



## Jak rozumíte této tezi (?)

Moderní pedagogika je mimo jiné výsledek určité hodnotové a smyslové krize společnosti. Zejména se tak dělo při přechodu od středověku k novodobým dějinám. Zdá se, že hlavním vynálezem je škola a pedagogická profese, neboť může být obrovským hybatelem společenských změn a současně může být podporovatelem nového myšlení. Tyto tendence se ještě více prohlubují v souvislosti se vzděláváním dospělých.



## Snahy moderní společnosti

Moderní společnosti se musely vypořádat se **světonázorovou pluralitou**, dále pak se **sociálními rozpory**. Významné byly rovněž **emancipačními snahy ve společnosti**, objevila se snaha o **demokratizaci politického života**. Lidé se začínají **stěhovat do měst**, zejména za prací a životní perspektivou, narůstá **mobilita lidí a rozšiřuje se urbanizace**. Další souvislosti lze spatřovat v kontextu **průmyslové revoluce a technického rozvoje**. Bohužel, současně dochází k **rozpadu tradičních sociálních struktur**, což vede k rozsáhlým **sociálním problémům** ve společnosti. Například právě industrializace se podílela na velkém **zbídačování** obyvatelstva, zejména dělnické třídy. Všechny tyto skutečnosti jsou významnou skutečností pro rozvoj pedagogických disciplín a později rovněž samotné andragogiky. **Stát reaguje (mimo jiné) zavedením povinného školství (pokrývá požadavek po nových vědomostech a současně kontroluje co se „lid“ učí a co ne).**

## Státní školství tedy plnilo tyto funkce:

- zprostředkování společensky nutných kvalifikací
- selekce jako přidělení žáků do škol a předurčení kariéry
- integrace do společnosti – loajalita k vládnoucímu režimu

*(Ovšem čistě funkcionalistický přístup k otázkám vzdělávání tedy není dostačující)*

## Směry ve vzdělávání dospělých

*Zprvu dva základní názory*

- liberální – předpokladem výkonnosti jednotlivce je jeho vzdělanost
- druhý směr je spojený s dělnickým hnutím – kolektivní emancipace – **Baconovo heslo – vědění je moc** (rozšíření přístupu ke vzdělání, ale i třídní uvědomění a také vytvoření národnostní identity)

Tímto vznikají tři směry ve vzdělávání dospělých (z hlediska politicko- ekologického) **liberální, socialistický a konzervativní**. *Převládá liberální chápání vzdělávání dospělých – jedinec je svobodný, sám za sebe zodpovědný, to platí i pro jeho vzdělání.* ( Beneš, 2003)



*Jak vy sami pohlížíte na jednotlivé směry ve vzdělávání, k jakému směru se přikláníte a z jakých důvodů? Jak se ztotožňujete s tezí Bacona, že vědění je moc? Zjistěte si, kdo to byl Bacon a co a jaké skutečnosti ho vedli k těmto úvahám.*



## Kompenzace prostřednictvím andragogiky

**Sebevětší rozvoj školství nemůže zajistit uspokojování všech vzdělávacích potřeb, je nutno vybudovat systém vzdělávání dospělých** (Livingstone), původně se jednalo o nespécifickou nabídku, která se vztahovala na dospělé a na mládež (která neprošla regulérním školstvím). V 60 a 70 letech – oddělení vlastního vzdělávání dospělých, požadavky po rovnosti vzdělávacích šancí.

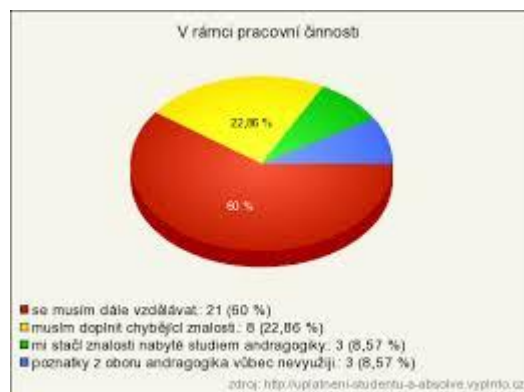
Byla identifikována vzdělanostní a kvalifikační krize jako překážka dalšího hospodářského rozvoje (*v současnosti naléhavě potřebujeme sociálně zaměřené vzdělání člověka*)

Vzdělávání dospělých neslo výrazné pedagogické rysy – od škol základních po vysoké, ke školám odborným. **Vzdělávání je proces, který člověka doprovází po celý život, člověk má právo ale i povinnost zdokonalovat se, jinak mu hrozí, že nezvládne měnící se podmínky života.** (Beneš, 2003)

K rozvoji vzdělávání přispíval humanismus, myšlenky osvícenství, filantropismus, romantismus, neoromantismus, národnostní myšlení, sociální a socialistické ideály, liberalismus, konzervatismus, náboženství, aj.



Napište krátkou reflexi k tématu vašeho vlastního vzdělávání a zapracujte do textu následující úvahu „Vzdělávání je proces, který člověka doprovází po celý život, člověk má právo ale i povinnost zdokonalovat se, jinak mu hrozí, že nezvládne měnící se podmínky života“. Jak vnímáte svoje vlastní další studijní perspektivy.



### Lidová osvěta jako předchůdce vzdělávání dospělých

V několika tezích si projdeme téma lidové osvěty, jako „předchůdkyně“ andragogiky. Lidová osvěta může mít v současném kontextu poněkud hanlivý nádech, pokud ji vnímáme jako „poučování ze strany osvícených směrem k méně osvíceným“. Pokud jsme schopni tuto skutečnost zpracovat, tak může být osvěta významná pro všechny zúčastněné.

### Úvahy

- od 19. století se objevuje v různých oblastech lidová výchova (pojem osvěta, různé výklady – vládnoucí třída nebo elita zprostředkovává kulturu méně vyspělým vrstvám - lidová výchova se často omezuje na popularizaci akademických znalostí mezi méně vzdělanými vrstvami – myšlenky osvícení vycházely z rovnosti všech občanů...)
- osvětářský přístup musel ustoupit možnosti vzdělávat se podle svých potřeb a zájmů, **osvěta přežívala jako politické vzdělávání v diktaturách**
- **postupně dochází nahrazení osvěty pojmy vzdělávání dospělých a další vzdělávání**
- **lidová osvěta se zaměřovala na povznesení jedince v rámci určité ideje**

*Shrnutí – vzdělávání dospělých v dnešní podobě je důsledkem změn v následku francouzské a průmyslové revoluce, které obě teprve vytvořily technické, ekonomické, politické a ideové předpoklady jeho rozvoje. (Beneš, 2003)*

## **České vzdělávání dospělých**

### **Významné milníky v české alternativě**

- ✓ Národní obrození, postupný rozpad feudálních vztahů, vznik měšťanstva, proletariátu, české inteligence, průmyslu.
- ✓ **Původní nositelé – vlastenečtí učitelé a kněží, význačné osobnosti, politici, ochotníci, knihovny, nedělní školy.**
- ✓ V období bachovského absolutismu útlum – **prosazují se nové formy, přírodovědné vzdělávání a hospodářsko-odborné vzdělávání zemědělců a řemeslníků.**
- ✓ Spolkový život – **Osvěta, Umělecká beseda, periodika, almanachy, ročenky.**
- ✓ **Dělnická akademie** – spoluzakladatel T. G. Masaryk.
- ✓ Tělovýchovné hnutí – **Sokol, Orel, Svaz dělnických tělocvičných jednot československých, Klub českých turistů, Česká společnost pro veřejné zdravotnictví.**
- ✓ Rok 1900 – **Svaz osvětový** – snaha o koordinaci a plánování vzdělávací činnosti.
- ✓ Specializace jednotlivých institucí je důsledkem rozmachu vzdělávání dospělých.
- ✓ Po vzniku československého státu – *význačná legislativní a finanční podpora ze strany oficiálních orgánů – lidové školy a vyšší lidové školy – všeobecná vzdělávací činnost, rekvalifikace nezaměstnaných, vzdělávací instituce při politických stranách.*
- ✓ **Masarykův lidovýchovný ústav** – kooperace celé řady vzdělávacích zařízení (Beneš,2003)

### **Stručný přehled ukazuje**

*Vzdělávání dospělých má své kořeny v sociálním, emancipačním a svépomocném hnutí, na rozdíl do státně regulovaného školství nelze mluvit o vzniku jednotného systému vzdělávání dospělých. Stranické, odborářské, podnikové a všeobecné vzdělání sleduje různé zájmy. Stát se angažuje, pokud si může slibovat nějaké výchovy (např. rakouská monarchie neměla zájem na českém národním obrození). Československá republika musela obhájit svoji existenci, najít*

*identitu a řešit hospodářské, sociální a národnostní problémy – jedna z cest byla podpora vzdělávání dospělých*



Zamyslete se nad českým (československým) vývojem andragogiky v českých zemích. Najdete propojení mezi osvětovými snahami v minulém století a rozvojem andragogiky dnes, například směrem k sociálně znevýhodněným skupinám, kde sehrává andragogika velký emancipační význam.



### **Význam šedesátým a sedmdesátých let (svět, Evropa)**

Náčrt situace

Po **druhé světové válce se objevuje určitý blahobyt**, k dispozici jsou finance na vzdělávací a sociální programy. **Prohlubuje se demokratizace společnosti, myšlenka rovnosti a práva občanů na vzdělání**, samozřejmě je jiná situace v zemích s totalitním systémem. Probíhá rychlý rozvoj a vědecký pokrok, objevuje se potřeba nových kvalifikací. **Dochází ke globalizaci světového hospodářství – konkurence – zlepšení inovačních schopností obyvatelstva – investice do vzdělání** (tehdy nedostatečné vzdělanostní úroveň obyvatelstva). „Sputnikový šok“ (Rusko předběhlo USA ve výzkumu vesmíru), probíhá reforma amerického školství.

**Objevuje se předpokládaný růst hospodářství, rozmach vědy a techniky, exploze množství informací, zvyšují se nároky na vzdělanost.** Sociální vědy, andragogika, rozvíjející se mezinárodní organizace (UNESCO, Světová banka, Rada Evropy) rovná se rozvíjení různých koncepcí celoživotního vzdělávání. **Vzdělávací politika se stává středem společenské diskuse**, vzdělávání dospělých se formuje jako samostatný obor. **Andragogika se stává samostatnou vědní disciplínou.**



**Probíhají rozsáhlé reformy vzdělávacích systémů, nárůst kvalitativní i kvantitativní vzdělanosti.** Vzdělávání dospělých – účastní se např. 7% ekonomicky činného obyvatelstva ve Španělsku, 15% v Holandsku, 33% ve Francii a SRN, z toho vždy aspoň polovina v dalším odborném vzdělávání, vzdělávání dospělých se mění v jeden z nejprogresivnějších sektorů služeb pro jednotlivce i společnost. (Beneš, 2003)

### **Moderní vzdělávání dospělých deklaruje**

- Využít možností – **myslet na budoucnost, rozvíjet perspektivy a vyzkoušet kooperaci, přitáhnout nové skupiny účastníků.**
- **Projevovat otevřenost vůči společenskému vývoji,** stejně jako vůči **individuální problémům lidí** a ofenzivně postupovat na vzdělávacím trhu.
- Rozšířit prostupnost vzdělávacího systému – **intenzivní propojení a spolupráce – MŠ, ZŠ, akademie, odborné školy, univerzity.**
- Zachovávat samostatnost, rozšiřovat relativní autonomie a využívat **společenského významu vzdělávání dospělých** (Bočková, 2001)
- **Zdůrazňovat regionálnost,** aniž bychom zapomínali na globálnost a kontinentálnost. Jsme příslušníky skupin, regionů, kontinentů a světového společenství.
- Strasti, radosti, utrpení i úspěch – **kategorie a témata vzdělávací práce.**
- **Ve vzdělávání dospělých je důležité brát ohled na rozum i city lidí.**
- Čím více nutí moderní doba jednotlivce k riziku vlastního rozhodování, tím více roste také **potřeba zpracovávat tato napětí a citová zatížení.** (Bočková, 2001)

*Vývoj je principem společnosti i dalšího vzdělávání.*



Studenti se seznámili s kontextem sociálního hnutí a andragogikou. Text vede k zamyšlení nad souvislostmi mezi vzděláváním a sociální problematikou. V tématu andragogiky se právě sociální hnutí stalo hybnou silou pro její utváření.



1. *Jak rozumíte vztahu mezi sociálním hnutím a andragogikou?*
2. *Jakou roli sehrála lidová osvěta v rozvoji andragogiky, v rámci pozitivního i negativního vnímání?*
3. *Jaká byla situace v andragogice v šedesátých a sedmdesátých letech?*
4. *Co mohou být hybnou silou pro rozvoj andragogiky?*
5. *Jaké jsou dnešní souvislosti mezi sociálními problémy a andragogikou?*