

Legislativní a kurikulární rámec vzdělávání

Mezinárodní deklarace

- **Deklarace ze Salamanky** a Akční rámec vzdělávání (1994)
- **Úmluva o právech dítěte (1991)**
- **Úmluva o právech osob se zdravotním postižením** (OSN 2006; v ČR 2009)

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030

- **Kurikulum – RVP – ŠVP**

Legislativa vzdělávací politiky ČR

- **Ústava** (Listina základních práv a svobod)
- **Zákon č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školních poradenských zařízeních v aktualizovaném znění (v. č.197/2016 Sb.)
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktualizovaném znění (v. č. 270/2016 Sb.; 416/2017 Sb.)

- **Vyhláška č. 13/2005 Sb.** o středním vzdělávání
- **Vyhláška č. 14/2005 Sb.** o předškolním vzdělávání
- **Vyhláška č. 48/2005 Sb.** o základním vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (2017)

Část D

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých potřebách liší

Úpravy vzdělávání zahrnují (obecně)

- **Speciálně pedagogická intervence** = zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.
- **Pedagogická intervence** = vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- Zabezpečit všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- V odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;

- Pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- Při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- Při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- Formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Literatura:

NÚV. *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: NÚV, 2017.

Zákon č. 561/2004 Sb.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. V aktualizovaném znění

Vyhláška č. 27/2005 Sb. V aktualizovaném znění