

# Psychosémantické metody

Denisa Denglerová

[denglerova@ped.muni.cz](mailto:denglerova@ped.muni.cz)

# Psychosémantika – filosofické pozadí

- Význam skrytý za slovy
- Filosofické zakotvení – Ludwig Wittgenstein  
„Význam nějakého slova je způsob jeho užití v řeči.“ (Filosofická zkoumání)  
„Hranice mého jazyka znamenají hranice mého světa.“ (Traktát logicko filosofický)

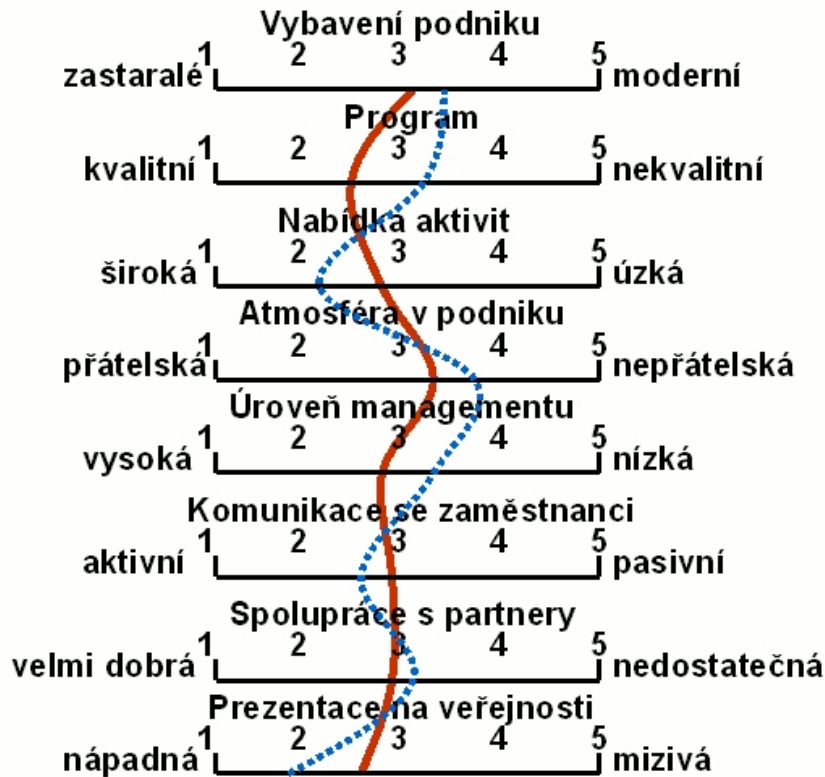
# Konotativní význam

- Denotativní význam – „objektivní“ označení slova, definiční rámec
- Konotativní význam – vše, co je možné se slovem asociovat (v dané společnosti, konkrétní individuum)
- Pedagogický výzkum, psychologický výzkum – prolínání denotativní a konotativní roviny. Problém dotazníků obecně, částečně i rozhovorů. Např. „Moje paní učitelka je hodná.“, „venku je škaredě.“
- Jaké jsou možnosti odhalení konotativního významu?

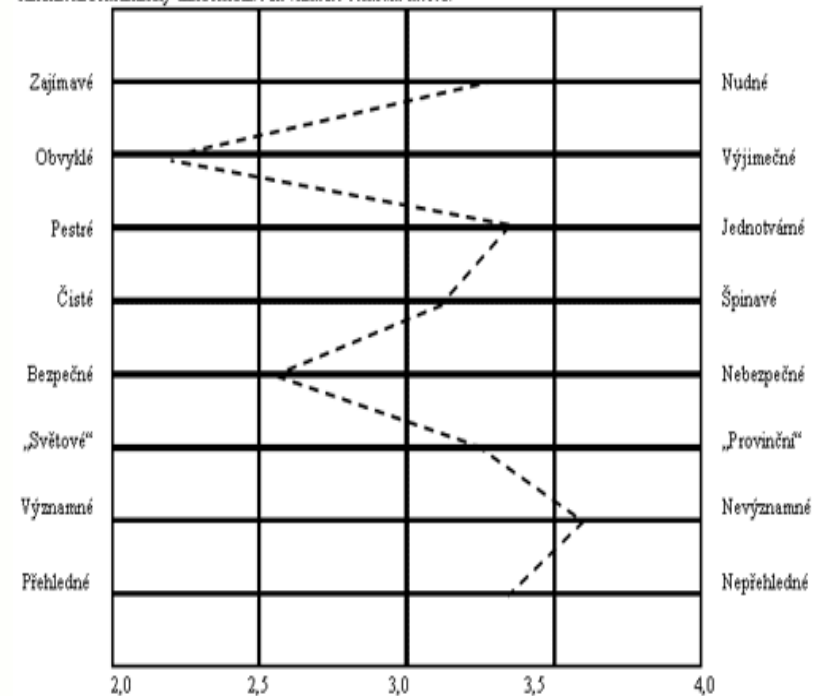
# Sémantický diferenciál

- Charles E. Osgood
- Cíl – zachycení rozdílů mezi individui v chápání konotativních významů, zmapování sémantické struktury, detekce blízkosti či vzdálenosti jednotlivých pojmů, vztahy mezi pojmy
- Zkoumaný pojem, množství přídavných jmen uspořádaných do protikladných dvojic
- Hodnocení na Likertově škále, obvykle 5 nebo 7 bodové

# Příklady sémantických diferenciálů



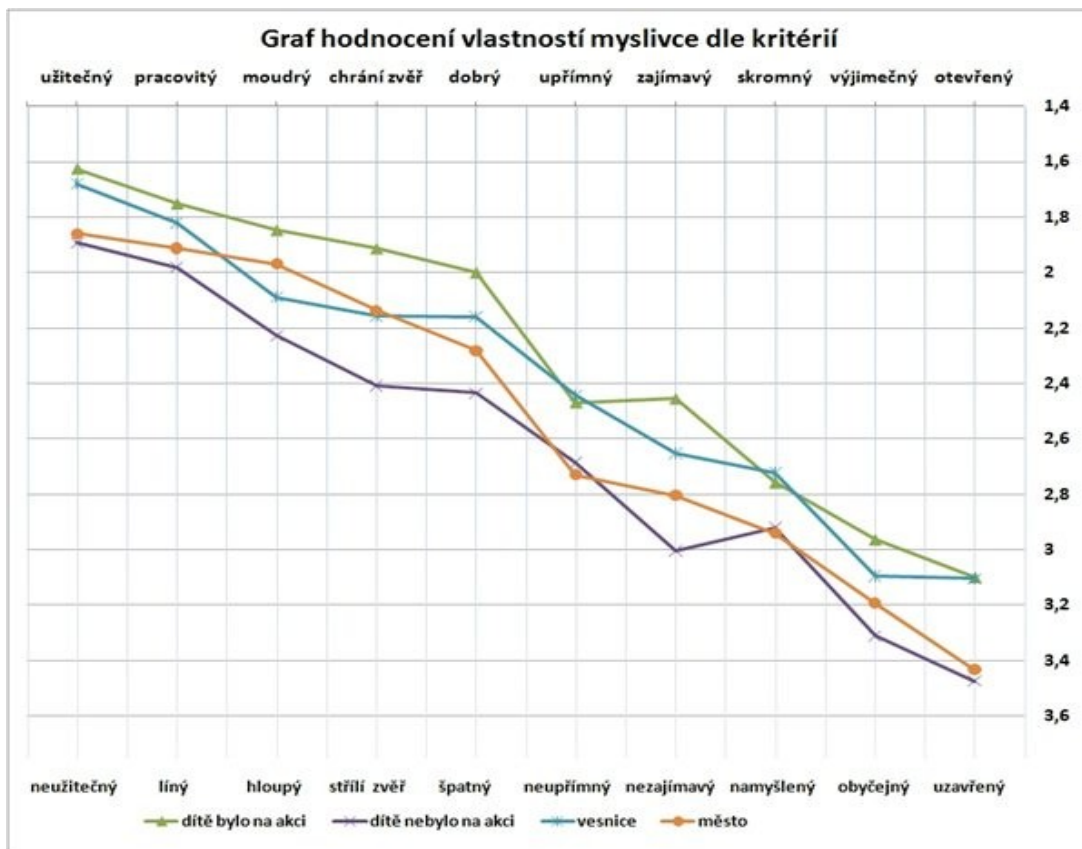
Afektivní sémantický diferenciál: Jak vnímáte centrum města?



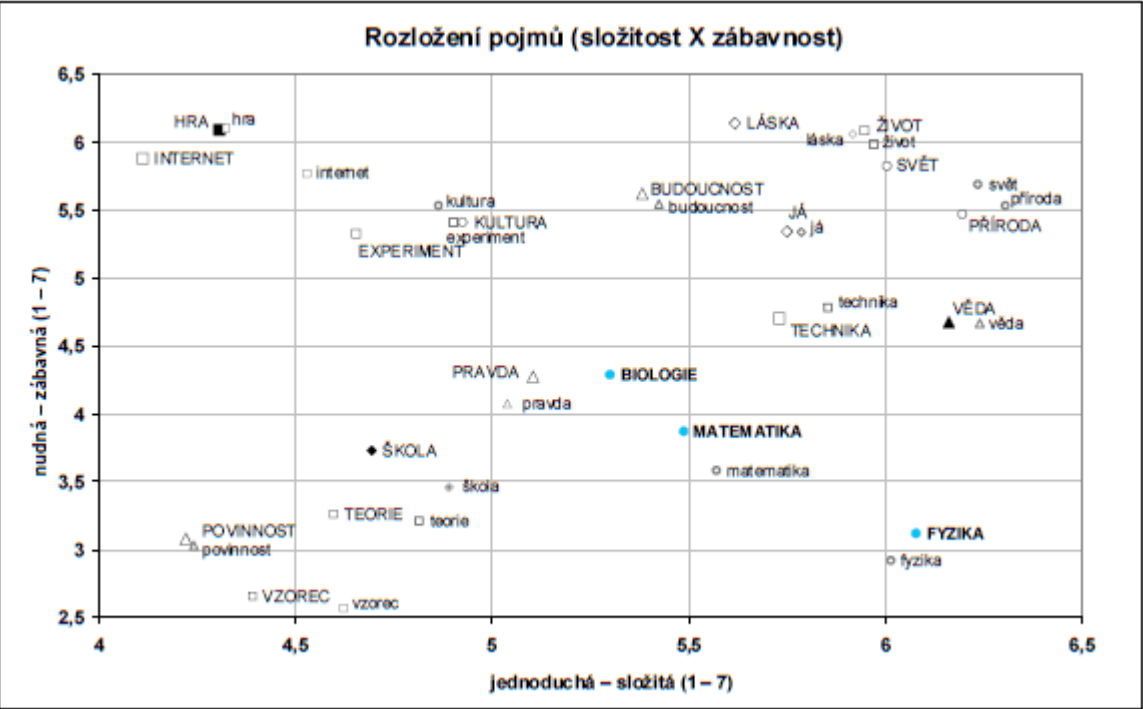
# Co je a co není sémantický diferenciál

- Libovolná množina bipolárních adjektiv NENÍ sémantický diferenciál!!!
- Dvojice adjektiv musí tvořit dimenze.
- Teoreticky počet dimenzí není omezen, pro zobrazení jsou nejčastější dvě nebo tři.
- V Osgoodově pojetí byly tři:
  - Hodnocení
  - Síla
  - Aktivita

- <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/semanticky-diferencial.php?id=i17>
- [http://www.myslivot.cz/Myslivecke-forum-\(1\)/Myslivci-a-verejnost---jak-zlepsit-mineni-o-nas-/Jak-na-nas-pohlizi-dnesni-mlada-generace-.aspx](http://www.myslivot.cz/Myslivecke-forum-(1)/Myslivci-a-verejnost---jak-zlepsit-mineni-o-nas-/Jak-na-nas-pohlizi-dnesni-mlada-generace-.aspx)



[kdf.mff.cuni.cz/vyzkum/NPVII/grafy/graf\\_27.gif](http://kdf.mff.cuni.cz/vyzkum/NPVII/grafy/graf_27.gif)





# Analýza dat

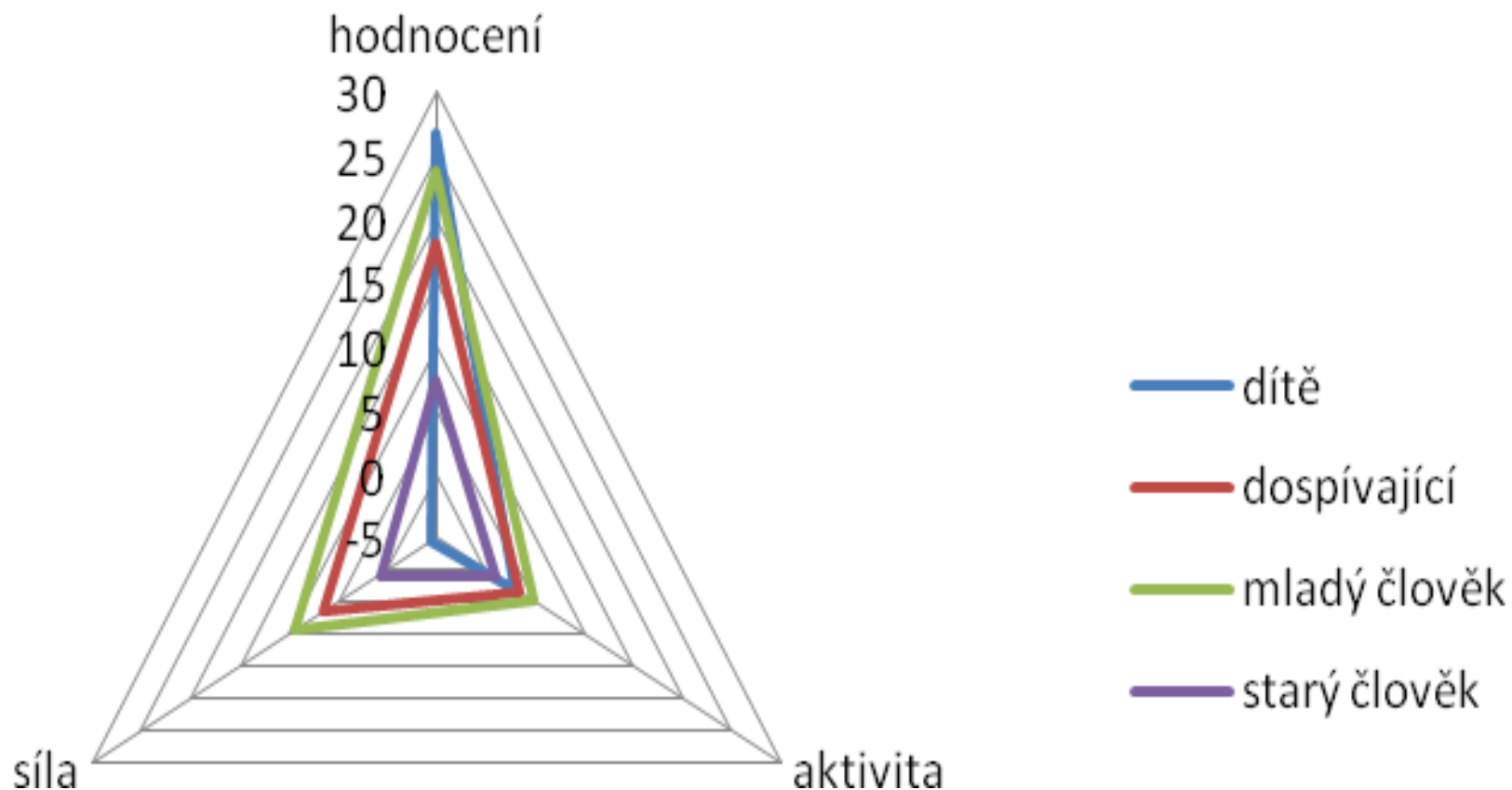
- Tvorba bipolárních adjektiv (seznamu slov)
  - Možnost použití klasického nástroje
  - Tvorba vlastních – problematika souvislosti s posuzovaným pojmem – kognitivní x emoční
- Ověření počtu dimenzí – nezbytný krok!
- I při použití klasického seznamu Osgoodových slov, při tvorbě vlastních je to základní.
- Vhodný nástroj faktorová analýza.
- Analýza toho, jaká bipolární adjektiva tvoří jakou dimenzi. Může se lišit u různých výzkumů. Je třeba s tím pracovat.

# Analýza dat II

- Máme ověřený počet dimenzí.
- Výsledkem je sémantická struktura jedince nebo skupiny.
- Grafické zobrazení
- Možnost výpočtu vzdáleností pojmů
- Vytvoření clusterů
- Porovnávání výsledků pro různé skupiny – nutnost pracovat se statistickým softwarem, obvyklé porovnávání t-testy nebo analýza rozptylu
- Pouhé grafické zobrazení není průkazné pro posouzení rozdílů mezi skupinami.

# Příklady dobré praxe 😊

- Způsob zobrazení



# Příklady dobré praxe 😊

|                             | Průměr starý člověk | Průměr já | Hodnota t | sv  | p        | Poč. plat. starý člověk | Poč. plat. já |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----|----------|-------------------------|---------------|
| STARÝ hod vs. JÁ hod        | 7,4286              | 19,2381   | -5,8672   | 166 | 0,000000 | 84                      | 84            |
| STARÝ aktivita vs. JÁ aktiv | 0,9524              | 4,3690    | -3,6315   | 166 | 0,000375 | 84                      | 84            |
| STARÝ síla vs. JÁ síla      | 0,6835              | 3,9986    | -2,7886   | 166 | 0,005912 | 84                      | 84            |

|                                 | Průměr DOSP | Průměr JÁ | Hodnota t | sv  | p        | Poč. plat. DOSP | Poč. plat. JÁ |
|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----|----------|-----------------|---------------|
| DOSP hodnocení vs. JÁ hodnocení | 18,11905    | 19,23810  | -0,6331   | 166 | 0,527534 | 84              | 84            |
| DOSP aktivita vs. JÁ aktivita   | 3,30952     | 4,36905   | -1,1808   | 166 | 0,239376 | 84              | 84            |
| DOSP síla vs. JÁ síla           | 6,39683     | 3,99861   | 2,1779    | 166 | 0,030822 | 84              | 84            |

# Problematika ideálu krásy v novověkém myšlení

autorka Blanka Šimková

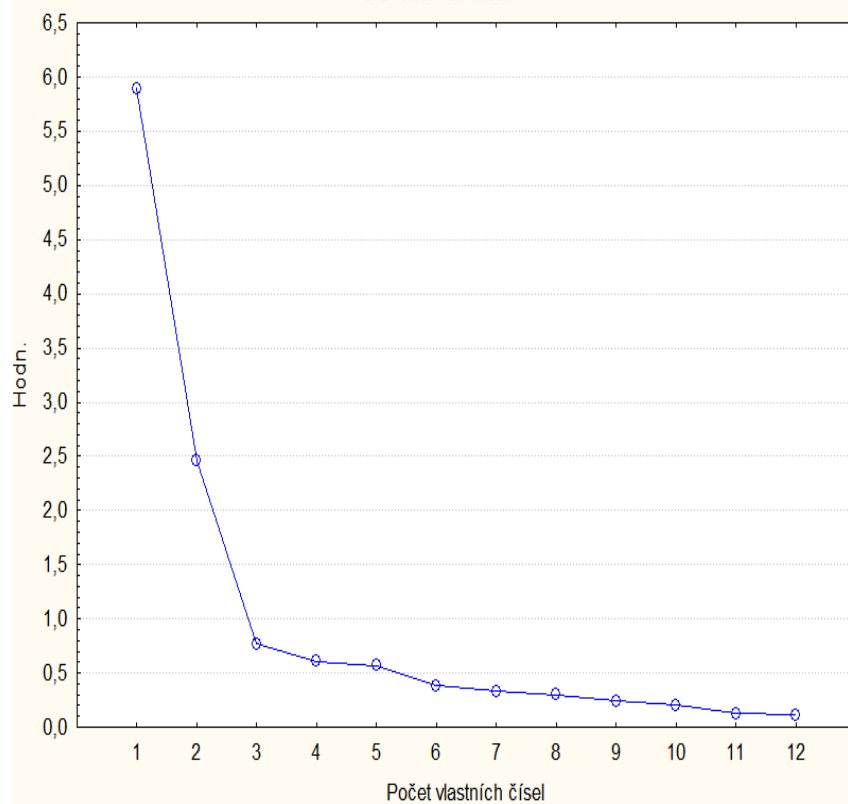


# Problematika ideálu krásy v novověkém myšlení

## autorka Blanka Šimková

- Tato dívka je krásná . . . . . Tato dívka je ošklivá
- 
- Kdybych měla takovéto tělo, byla bych spokojená . . . . . Kdybych měla takovéto tělo, byla bych nespokojená
- 
- Dívka, která má takovouto postavu, je šťastná . . . . . Dívka , která má takovouto postavu, je nešťastná
- 
- Dívka, která vypadá takto, je mi sympatická . . . . . Dívka, která vypadá takto, je mi nesympatická
- 
- Tato dívka je, podle mého názoru, silná . . . . . Tato dívka je, podle mého názoru, slabá
- 
- O této dívce bych řekl/a, že je hubená . . . . . O této dívce bych řekl/a, že je tlustá
- 
- Tato dívka je vysoká . . . . . Tato dívka je malá
- 
- Tuto dívku vystihuje slovo úzká . . . . . Tuto dívku vystihuje slovo široká
- 
- Tato dívka je podle mě chytrá . . . . . Tato dívka je podle mě hloupá
- 
- Při pohledu na tuto dívku bych řekl/a, že je aktivní . . . . . Při pohledu na tuto dívku bych řekl/a, že je pasivní
- 
- O této dívce bych řekl/a, že je rychlá . . . . . O této dívce bych řekl/a, že je pomalá
- 
- Postava této dívky ve mně vyvolává závist (obdiv) . . . . . Postava této dívky ve mně vyvolává pohrdání

Graf vlastních čísel

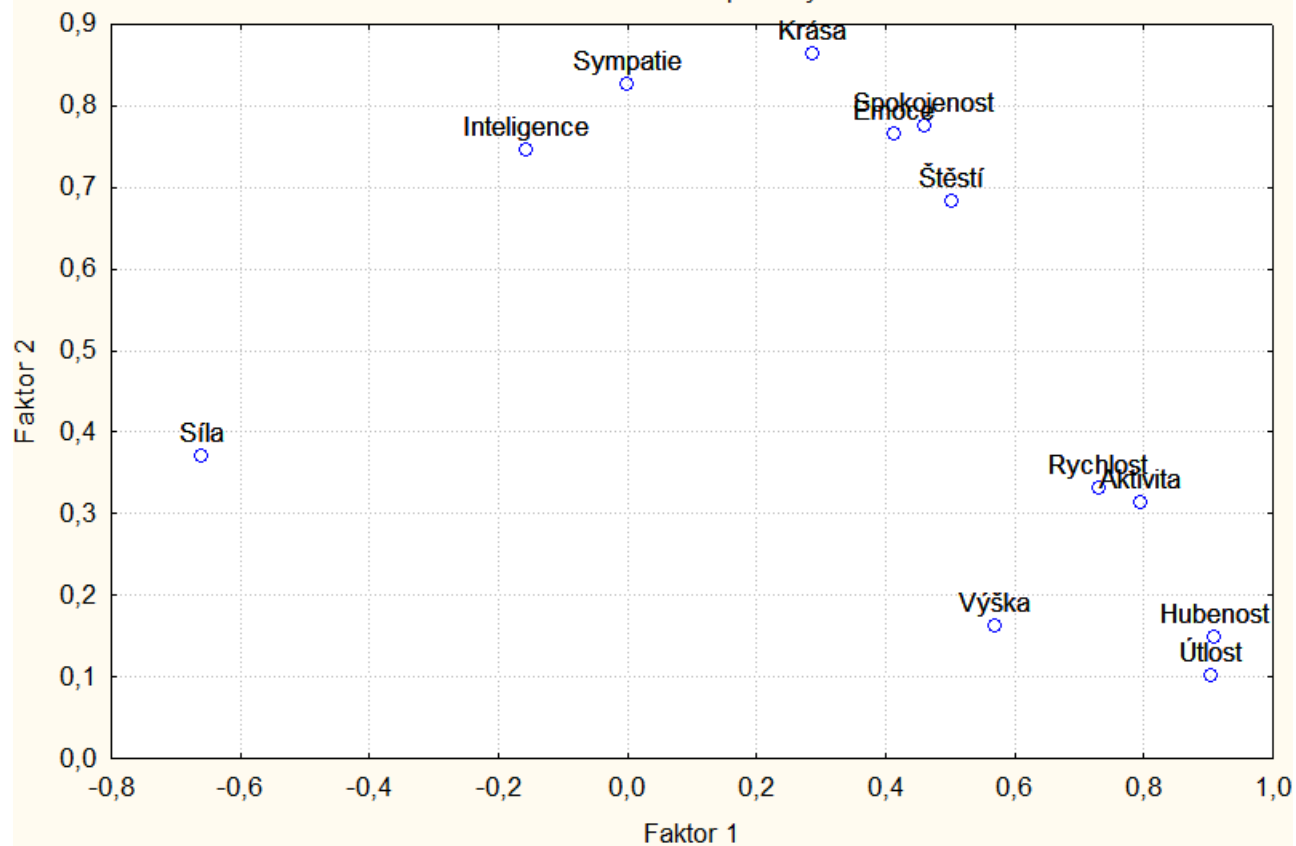


| Proměnná     | faktoru1        | faktoru2        |
|--------------|-----------------|-----------------|
| <b>Krása</b> | <b>0,288062</b> | <b>0,864204</b> |
| Spokojenost  | 0,459564        | 0,774690        |
| Štěstí       | 0,502346        | 0,683813        |
| Sympatie     | 0,000004        | 0,826549        |
| Síla         | 0,658997        | -0,370070       |
| Hubenost     | 0,910101        | 0,149478        |
| Výška        | 0,568857        | 0,161833        |
| Útlost       | 0,905216        | 0,101904        |
| Inteligence  | -0,156766       | 0,745422        |
| Aktivita     | 0,794695        | 0,313076        |
| Rychlost     | 0,730844        | 0,330882        |
| Emoce        | 0,412614        | 0,764852        |

Faktor. zátěže, faktor 1 ku faktoru 2

Rotace: Varimax normaliz.

Extrakce: Hlavní komponenty



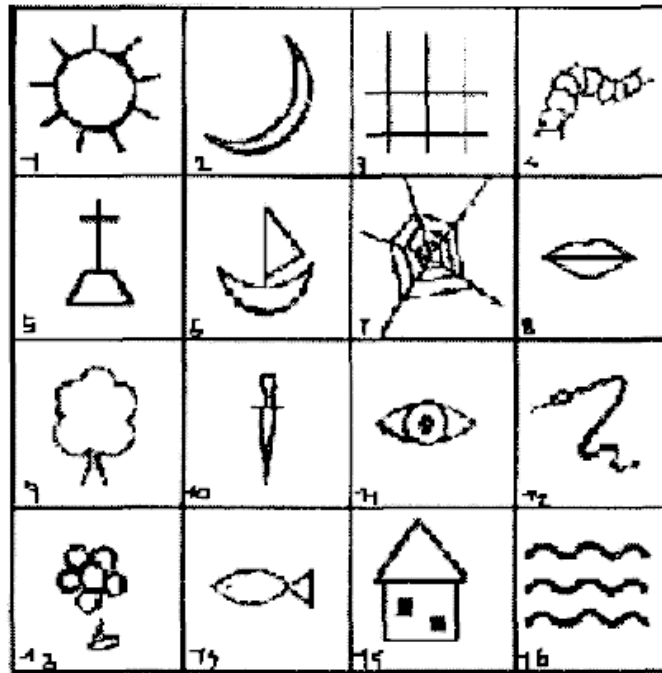


# Test sémantického výběru

- Opět pracuje s konotativním významem
- Jiný princip, nezaměňovat!
- Praktická ukázka
- <http://inflex.cz:3341/SemantickyDiferencialDeti/>
- Terminologie – pojmy, referenční pojmy, atributy
- Problematika atributů – co může být dobrým atributem?

















# Test sémantického výběru

- Zakladatel Doležal, v literatuře zmíněno Smékalem



# Test sémantického výběru

## Ukázka incidenční matice

|             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SÍLA        | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| ÚSPĚCH      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| ZÁLIBY      | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| ZDRAVÍ      | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| ŠKOLA       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| SOUROZENEK  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| SMUTEK      | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| ŽIVOT       | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   |
| SELHÁNÍ     | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| RADOST      | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
| JÁ          | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| KAMARÁD(KA) | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| ODPOR       | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| MATKA       | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| NENÁVIST    | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| NEMOC       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   |
| NEPŘÍTEL    | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| LÁSKA       | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
| OTEC        | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| PARTNER(KA) | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |

# Test sémantického výběru

## Ukázka vyhodnocení

