

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**jedinců s mentálním
postižením**

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ S MR

- od tří do šesti (sedmi) let
- MŠ se dělí na **třídy**, kde mohou být děti **věkově rozděleny**, nebo mohou být **věkově smíšený** (nejčastěji)
- Přítomnost integrovaného dítěte může vyžadovat **snížení počtu dětí** ve třídě nebo **přítomnost dalšího pedagoga**, není to ale podmínkou

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ S MR

- podle **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**
- kurikulární dokument **státní úrovně**
- v souladu s ním MŠ vypracovávají a realizují své **školní vzdělávací programy (školní úroveň)**
- vymezuje zejména **cíle předškolního vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací obsah a podmínky vzdělávání a zásady** pro tvorbu školních vzdělávacích programů

LEGISLATIVNÍ HIERARCHIE VE VZDĚLÁVÁNÍ

- 1. Bílá Kniha**
- 2. Školský zákon + vyhlášky**
- 3. Rámcové vzdělávací programy**
- 4. Školní vzdělávací programy**
- 5. Učební plány a osnovy**

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ S MR

- **mateřská škola speciální**
- **mateřská škola**
- **speciální třída při mateřské škole**

FUNKCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ S MR

- **diagnostická** (vzhledem k zařazení dítěte do dalšího vzdělávání)
- **reedukační** (rozvoj postižených funkcí s ohledem na kognitivní procesy)
- **rehabilitační**
- **léčebně výchovná**
- **respitní** (úleva rodičům starajícím se o dítě s postižením)
- **výchovná a vzdělávací**

PODMÍNKY A SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S MR

- je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na **zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků** v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- jsou využívány **vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky**

- **doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených **podnětů** k jeho rozvoji a učení
- vychází z respektování **individuálních potřeb** a možností dítěte