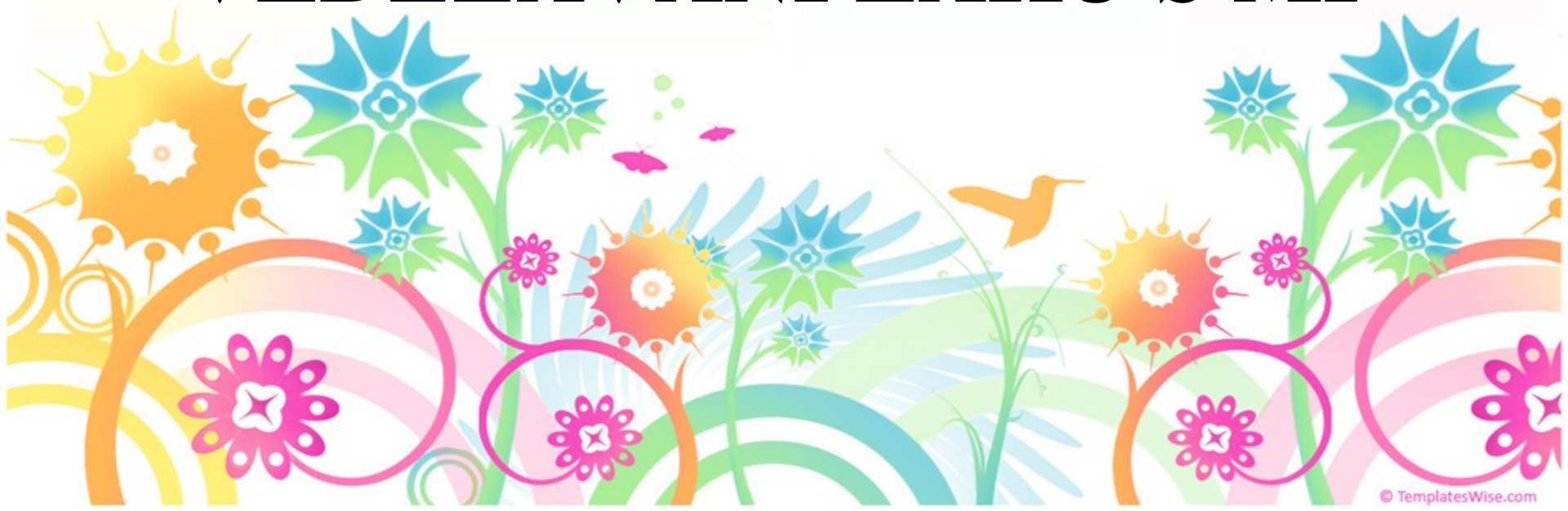




VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S MP



Edukační potřeby žáků s mentálním postižením

- Zvýšená potřeba individuálního, vlídného a klidného přístupu především v počátcích povinné školní docházky (vlivem stoupající náročnosti se prohlubují obtíže a ukazuje se odlišnost dítěte od spolužáků – psychicky náročné adaptační období)
- Nutnost práce s kolektivem spolužáků a nastavení vhodné podpory žáka ze strany školy i rodiny (SPC, ŠPP)
- Názornější a praktičtější orientovaná výuka
- Zaměření na komunikaci (logopedická intervence, rozvíjené slovní zásoby a jazykové citu v rodině i škole)
- Četnost a rozmanitost podnětů



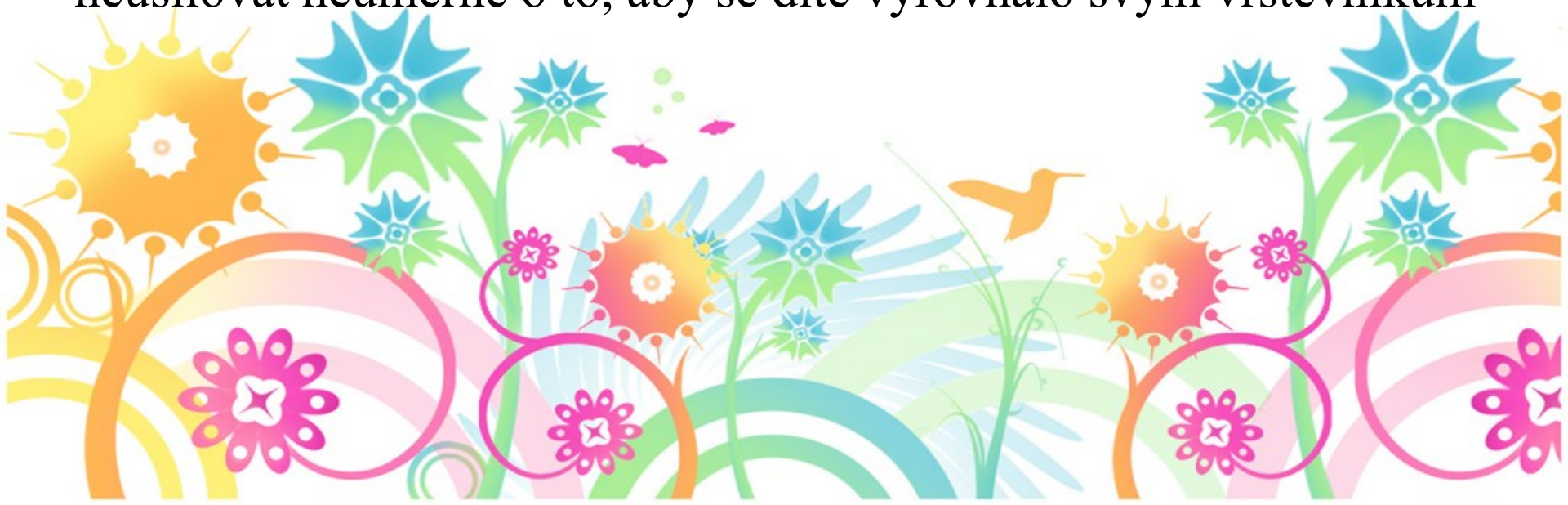
Edukační potřeby žáků s mentálním postižením

- Podnětová stimulace (mají omezené zrakové i sluchové vnímání) – nutno rozvíjet pro budoucí čtení, psaní
- Opoždění jemné motoriky - grafomotorické činnosti
- Záměrně budovat schopnost abstraktního myšlení, zobecňování, myšlenkových operací (třídění, srovnávání, analýza, syntéza)
- Rozvíjení paměti (zrakové, sluchové, pohybové, mechanické i logické)
- Cvičení na aktivizaci a udržení pozornosti
- Práce s emocionalitou, korekce vlastních projevů, zaměření na svou osobu, pochopení role komunikačního partnera a sociální role v rámci rodiny, školy i kolektivu, budování vůle a chuti překonávat překážky, budovat plánovat



Edukační potřeby žáků s mentálním postižením

- nároky, které jsou na dítě kladeny, musí být v souladu s jeho mentální úrovní a mírou unavitelnosti
- být trpělivý a vytrvalý při kontrole a požadování nároků
- mít znalosti o výchově a vývoji dětí s MP
- budovat v dítěti vědomí odpovědnosti
- při vyžadování nároků být důsledný
- neusilovat neúměrně o to, aby se dítě vyrovnalo svým vrstevníkům



Edukační potřeby žáků s mentálním postižením

- přijmout specifika osobnosti žáka a chování vyplývající z jeho postižení
- žáka povzbuzovat a vybudovat podmínky pro pozitivní hodnocení
- podporovat spolužáky k vzájemné podpoře a přirozenému soužití s žákem s MP
- využívat individuální přístup, klást na žáka přiměřené nároky a respektovat jeho tempo
- spolupracovat s rodiči
- využívat vhodné metody, formy a postupy a všechny dostupné podpůrné služby



Pedagogické zásady vzdělávání žáků s LMP

- **názornost**
- **přiměřenost**
- **individuální přístup**
- **systematičnost**
- **komplexnost**
- **trvalost**
- **praktická využitelnost**
- **uvědomělost a aktivita žáka**
- **pozitivní motivace**
- **klidný a citlivý přístup**
- **využití hry**
- **terapeutický přístup (nezaměřovat se na výsledek, ale proces)**
- **pozitivní hodnocení**



Cíle vzdělávacího procesu

- Maximální rozvoj osobnosti ve všech složkách
- Příprava na budoucí samostatný dospělý život (prakticky využitelné dovednosti, zkušenosti, znalosti a návyky)
- Vzdělání s návazností na další předprofesní přípravu a budoucí zaměstnání
- Budování sebevědomí, sebepojetí, potřeby sebeprosazení a seberealizace, pochopení mé role ve společnosti a důležitosti mé osoby pro společnost (jsem důležitý, prospěšný, chci na sobě pracovat a budovat svůj život)
- Socializace, začlenění do intaktní populace i mezi jedince s MP (různorodá zkušenost)

