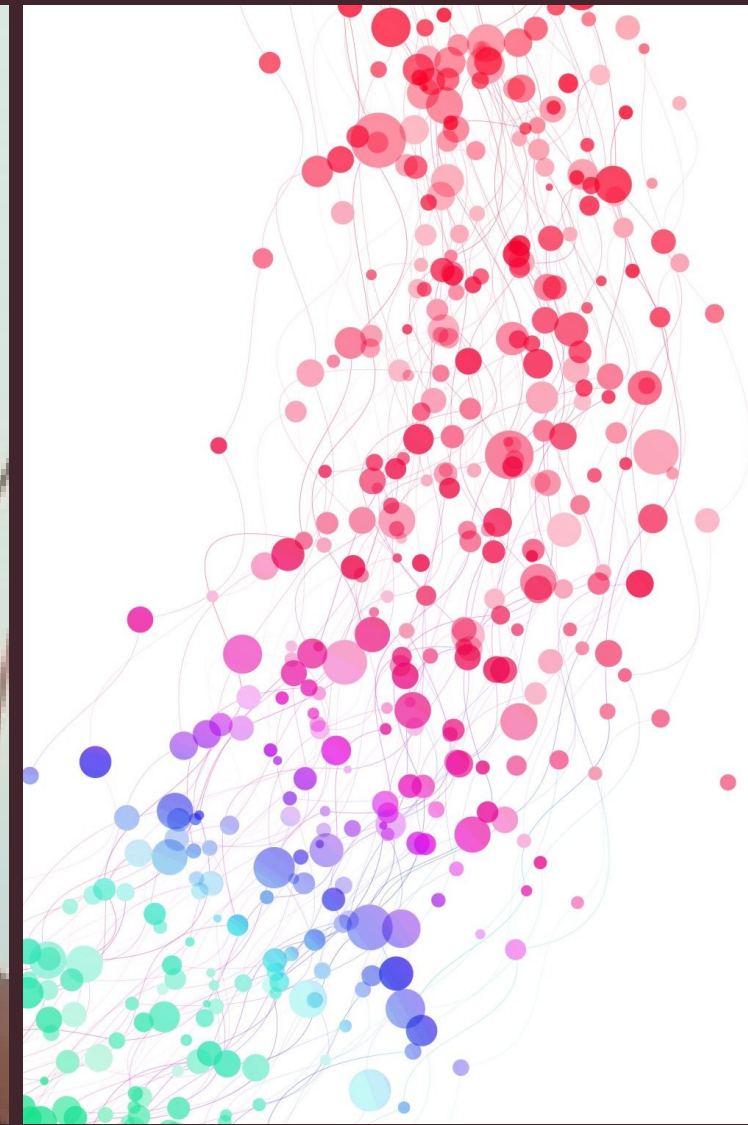


# ŽÁK S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

- Speciální vzdělávací potřeby
- Role žáka
- Role učitele
- Metody
- Pomůcky



# SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

SVP osob s MP:

<https://www.youtube.com/watch?v=9uBbxHLIww>

Vzdělávání žáků s PAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=VrbJDVx1asQ>



# SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY



Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se **zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování)
- se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
- se **sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu)

**Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**

# SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

- ❖ JAKÉ JSOU KONKRÉTNÍ SVP ŽÁKA S LMP?
- ❖ JAKÉ JSOU KONKRÉTNÍ MOŽNOSTI PODPORY V RÁMCI ZŠ?
- ❖ JAKÉ JSOU PŘÍČINY TOHO, ŽE TYTO DĚTI MAJÍ SVP?
- ❖ KDO VYMEZUJE SVP KONKRÉTNÍHO ŽÁKA?
- ❖ K ČEMU SLOUŽÍ STANOVENÍ SVP ŽÁKOVI, ŠKOLE, SPOLUŽÁKŮM?



# SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY



**SVP ŽÁKŮ S LMP:** názornost, individuální přístup, systematičnost, přiměřenost, trvalost, praktická využitelnost, pozitivní motivace

**MOŽNOSTI PODPORY (PODPŮRNÁ OPATŘENÍ):** poradenství-ŠPP, SPZ, IVP, asistent pedagoga, úprava prostoru (PAS), hodnocení, průběhu, náplně, formy a rozsahu vzdělávání (minimální výstupy), speciální pomůcky, učebnice, úprava hodnocení, práce s kolektivem, hodiny speciálně pedagogické péče, zapojení terapií a speciálních metod ve vzdělávání

**PŘÍČINY SVP:** MP (kognice, motorika, sociabilita, emocionalita, pozornost, NKS), možný vliv prostředí

**ROZSAH SVP VYMEZUJE:** ŠPZ (SPC, PPP)

**VYMEZENÍ SVP SLOUŽÍ:** žákovi k maximální podpoře v rámci vzdělávání, konkretizaci jeho potřeb a systematickému individuálnímu přístupu k jeho vzdělávání, předcházení znevýhodnění žáka vůči intaktním spolužákům, podpora tolerance a empatie majority, osvěta, budování prosociálního chování a přístupu v mezilidských vztazích, otevřenost školy, moderní vzdělávací tendence související s dnešním inkluzivním pojetím přístupu k lidem s postižením

# ROLE ŽÁKA

Spot k inkluzi (Rytmus):

<https://www.youtube.com/watch?v=HKmn9FmH6So>

Doučování osob s MP:

<https://www.youtube.com/watch?v=fd3p9mHrLsI&t=24s>



# ROLE ŽÁKA



**Potřeba všeobecné informovanosti, reálných představ, očekávání, předcházení obavám, strachu, nepochopení (žák, spolužáci, rodiče)**

**Nutnost spolupráce rodiny a školy (a SPC)**

**Práce s kolektivem** (ranní kroužky, zapojování žáka do všech aktivit, autoevaluace žáka i třídy, vzájemná komunikace, psychomotorické hry, zaměření na vztahy)

**Vhodné místo k posazení žáka v rámci třídy** (zvážit míru vyrušování, přítomnost AP, pozornost, sociabilitu, samostatnost, úroveň percepce, komunikační dovednosti, prostor třídy (zdroj světla, výhled z okna, zvuky,...))

**Pro budování pochopení role žáka, spolužáka a dodržování norem třídy a školy** je třeba být názorný, vše řešit předem, jasně, s příkladem, motivovat, nevyhrožovat

**Práce s psychikou žáka**, nepodcenit prožívání, vyčlenění, selhání, šikanu...

# ROLE UČITELE

PROINKLUZIVNÍ VIDEO (RYTMUS):

<https://www.youtube.com/watch?v=3K10>

[M3EyAr4](#)





# ROLE UČITELE



Učitel je jedním ze základních činitelů vzdělávacího procesu, profesionálně kvalifikovaný pedagogický pracovník, spoluzodpovědný za přípravu, řízení, organizaci a výsledky tohoto procesu

## Na prvním místě dítě, pak žák, pak teprve LMP, SVP

Práce s vlastní psychikou, sebevědomím, sebepojetím, sebehodnocením (promítá se do přístupu k žákům, rodičům i spolupracovníkům)

**POTŘEBY INKLIZIVNÍHO UČITELE:** vzdělání, rozhled i v oblasti speciální pedagogiky, sociální a komunikativní předpoklady, odborný rozhled, tolerance, empatie, sebevědomí, schopnost udržet si respekt, být partnerem, průvodcem, kamarádem, být manažerem třídy, komunikativním spolupracovníkem (s kolegy, rodiči, ŠPZ...)

## **TYPY UČITELŮ:**

- „učitel předmětu“ (logotrop) x „učitel žáků“ (paidotrop)
- **Autoritativní x liberální x demokratický**

## CHARAKTERISTIKA DOBRÉHO UČITELE

- zájem o žáka • širší rozhled • komunikativní schopnosti • trpělivost • spravedlivost a objektivnost • důslednost • pedagogické mistrovství • morální kvality • zájem o obor • schopnost udržet kázeň • profesionalita • důkladná znalost oboru • kultura chování • empatie • tolerance • kultura vyjadřování • zájem o práci učitele • obecná vzdělanost • znalost didaktických postupů • znalost pedagogiky a psychologie • vnější vzhled • veřejná aktivita



# ROLE UČITELE

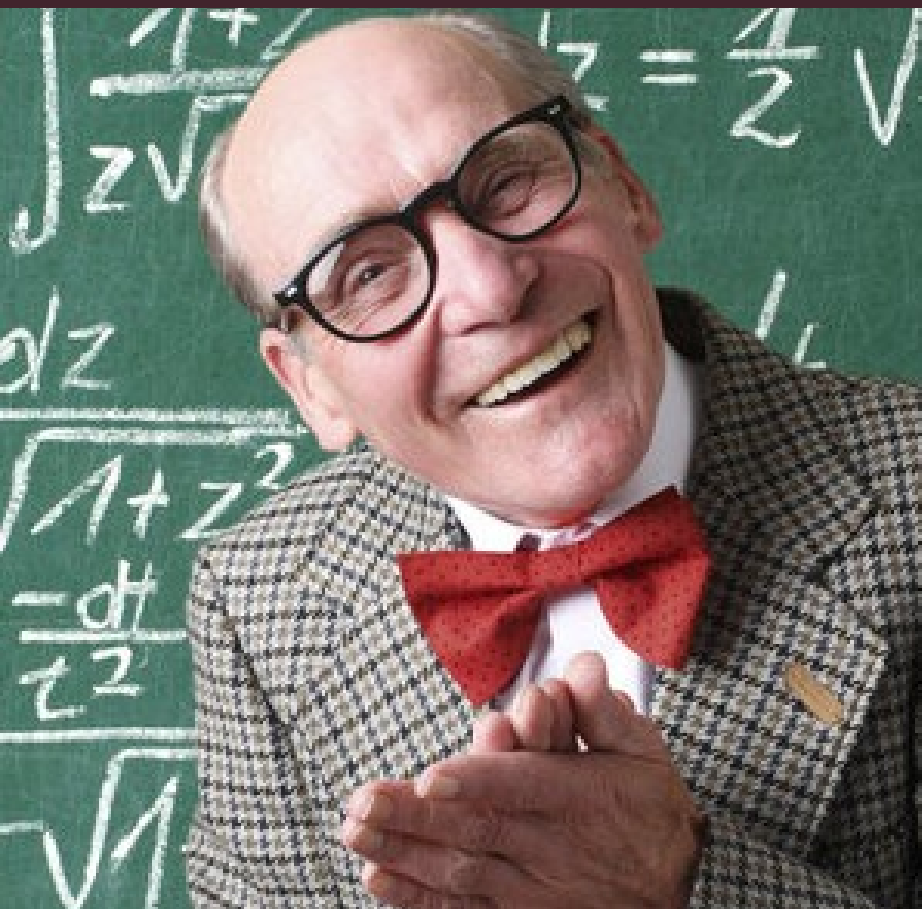
## OČEKÁVÁNÍ ŽÁKŮ (VÝZKUM UK):

### + Žáci očekávají, že učitel:

- Je spravedlivý - Umí učit, hodně naučí - Udržuje řád, kázeň, pořádek - Je přátelský, vytváří příjemnou atmosféru - Má demokratický styl řízení a jednání - Umí pochválit - Je odborníkem ve svém předmětu

### - Žáci očekávají, že učitel:

- Nezesměšňuje je, neironizuje - Nevzbuzuje strach - Nenudí - Nemá nepřiměřené nároky (ani příliš vysoké, ale ani příliš nízké) - Není autoritářský, ale na druhé straně ani příliš liberální



# METODY

## **Metody slovní:**

- Vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor

## **Metody názorně demonstrační:**

- Předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž

## **Metody praktické:**

- Napodobování, manipulování, experimentování

## **Aktivizační metody:**

Diskuze, inscenace, didaktická hra



# METODY



- Frontální (hromadná)
- Skupinová (kooperativní)
- Samostatná práce žáka
- Individualizovaná či individuální výuka
- Partnerská výuka
- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Učení v životních situacích
- Televizní výuka
- Výuka podporovaná počítačem