

Kontrakt v poradenském vztahu s dítětem, s osobou blízkou

Navazuje na diagnostiku problémového chování – přechází do
intervenční fáze

Postupy - průvodce

- **Výběr** jednoho problému
- Problém, u něž se dá předpokládat, že **náprava** bude úspěšná
- **Diskuse** a **vyjednávání** výběru se žákem
- **Pojmenování** problému, který chceme napravit – verbalizace problému musí přesně vyjadřovat, co chceme odstranit (v čase nebo frekvenci)

Kontrakt – signalizuje možnost změny,
ukazuje směr cesty změny
zavazuje účastníky k úsilí

- Oficiální dokument – formální data, úprava
- Předmět dohody – 1 – 3 problémy
- Účastníci dohody – přesně vyjmenovat
- Konkrétní závazky
 - o změně
 - o času
 - o způsobech kontroly
 - o vyhodnocení dodržení kontraktu
 - o odměnách a sankcích

Účel

- umožní žákovi zapamatovat si pravidla
- v dítěti roste pocit úspěšnosti
- povzbuzují sebedůvěru – vlastní ovlivňování
- podporují vědomí úspěchu a vnitřní motivaci - vědomí vlastního já
- motivují dítě i v případě, že je pokrok pomalejší
- zvyšují důvěru mezi žákem a pedagogem
- dávají možnost soustředit se na konkrétní kladné chování a postoje
- pomáhají zlepšovat chování ve slabších dnech
- povzbuzují všechny účastníky procesu
- učí žáky k zodpovědnosti
- umožní žákovi okamžitou zpětnou kontrolu o tom, jaké výsledky dosahuje
- smlouvy znázorňují, kam dítě pokročilo
- poskytuje kontrolu i rodičům
- motivují i pedagoga

Kontrakt a tabulky

- **Tabulka – dává přehled očekávaného chování, pomáhá udržet pozornost**
- Kontrakt – udržuje pozornost směrem k cílům intervence – změny v chování
- Posiluje odpovědnost dítěte na změně

Jak sestavit tabulky

- vytvářet společně s dítětem
- nepřepřehňovat problematickými rysy chování
- stručnost
- srozumitelnost

Tabulka pozitivní chování

Chování

- dával jsem pozor
- hlásil jsem se
- počkal jsem, až budu vyvolán
- mluvil jsem slušně
- byl jsem včas připraven na hodinu
- se spolužáky jsem si povídal
- udělal jsem si radost

Bodové hodnocení četnosti

Jméno žáka

Jméno učitele

Týden

| Chování | po | út | st | čt | pá |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| dával jsem pozor | | | | | |
| hlásil jsem se | | | | | |
| počkal jsem, až budu vyvolán | | | | | |
| mluvil jsem slušně | | | | | |
| byl jsem včas připraven na hodinu | | | | | |
| se spolužáky jsem si povídal | | | | | |

Formativní účinek smluv

- Musí poskytovat zpětnou vazbu – podmínkou je vyhodnocování účinku opatření
- Průběh vyhodnocování
 - místo a čas podle dohody uvedené ve smlouvě
 - účastníci – žák, učitel, *rodiče*
 - aktivně je zapojen žák – sám hodnotí
 - učitel je facilitátor
 - rodiče i žák
 - příjemci signálu o změně
 - dostávají inspiraci pro perspektivní cestu a strategie
 - písemný závěr jednání – podklad pro další postupy

Smlouva_1

Petr se zavazuje

- 1. Chodit pravidelně do školy
- 2. Řešit konflikty a hádky bez násilí
- 3. Každý den napsat hodnocení svého chování

Pan učitel Novák se zavazuje

- 1. Každý den hodnotit Petrovo chování
- 2. Chválit Petra za dobré řešení konfliktů
- 3. Informovat ostatní o zlepšeném chování po 3 týdnech plnění smlouvy.

Podpis obou účastníků, popř. rodičů:

Datum:

Smlouva_2.

Třída

Dohoda č.

Datum

V týdnu od – do:

Co udělám:

Pokud to udělám, dostanu:

S výše uvedenými podmínkami souhlasíme.

Učitel

Student

Svěděk

Smlouva_3

Toto je smlouva mezi Františkem P. a učitelem V.P.

- Podmínky smlouvy jsou následující:

- Student udělá:

- Na oplátku, učitel udělá:

- Za těchto stanovených podmínek

1..... 2..... 3.....

- Tato dohoda je považována za neplatnou, pokud student nesplní stanovené podmínky.

- Tato dohoda bude přezkoumána dne ...

Podpis studenta

Podpis učitele