

# PROFESNÍ ORIENTACE A PROFESNÍ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ SE SVP

VOLBA PROFESE, KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

1

---

---

---

---

---

---

---

---

## DOSPÍVÁNÍ

- čas tělesného, duševního a sociálního dozrávání
- emancipace od závislosti na rodině, snaha o postupné „osamostatňování“ (vlastní názory, rozhodování, nesouhlas vs. potřeba pomoci, podpory)
- hledání vlastní identity a smyslu života
- navazování vztahů – co je „důležité“?
- uvědomění vlastního postavení ve společnosti
- představy o budoucnosti (profesní orientace) – co bych jednou...

2

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFESNÍ ORIENTACE

- Jakou práci bych jednou chtěl/a dělat?
- Jakou práci bych jednou mohl/a dělat?
- Kde se to naučím?
- Pomoc při rozhodování (o budoucí profesi a škole)
- Podpora motivace, zjišťování silných a slabých stránek, očekávání

3

---

---

---

---

---

---

---

---

## (PŘED) PROFESNÍ ORIENTACE

- Kam po (základní) škole?

### ÚKOL:

- Kdo poradí?
- Co zjišťujeme?
- Jak zjišťujeme?

4

---

---

---

---

---

---

---

---

## VOLBA BUDOUCÍ PROFESE / PROF. VZDĚLÁVÁNÍ

### • KDO poradí? (poradenští pracovníci)

- Porad. pracovníci na školách
- PPP – kariérové poradenství
- SPC – kariérové poradenství
- Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS)
- exkurze na pracoviště, dny otevřených dveří apod.

5

---

---

---

---

---

---

---

---

## VOLBA BUDOUCÍ PROFESE / PROF. VZDĚLÁVÁNÍ

### • CO zjišťujeme?

- druh a charakter zdravotního postižení
- zájem, přání, možnost seberealizace
- dovednosti, silné (slabé) stránky, schopnosti, samostatnost
- vzdálenost školy, podmínky
- náročnost vzdělávání
- budoucí pracovní uplatnění

6

---

---

---

---

---

---

---

---

## VOLBA BUDOUCÍ PROFESE / PROF. VZDĚLÁVÁNÍ

### • JAK zjišťujeme? (prostředky v poradenství)

- Pozorování
- Rozhovor
- Anamnestické údaje
- Analýza produktů
- Testy

7

---

---

---

---

---

---

---

---

## ÚKOL – PŘEDSTAVY O PROFESI

### • KUCHARĚ / KUCHARKA

- Co dělá kuchař / kuchařka?
- Kde pracuje kuchař / kuchařka?
- Co se ti líbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Co se ti nelíbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Chtěl / chtěla bys být kuchařem / kuchařkou?
- Proč (ano / ne)?

→ diskuse, rozvoj představ, doplnění informací (realita),  
podpora komunikace, schopnost argumentovat, exkurze



8

---

---

---

---

---

---

---

---

## AKTIVITY PODPORUJÍCÍ OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- Zjišťování silných a slabých stránek
- Sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra
- Úkol pro žáky (a následná diskuse):
  - *Jaký / jaká jsem... Jaký / jaká bych si přála být...*
  - *Toto umím. Tohle mi jde dobře.*
  - *Tohle ještě neumím. Toto mi nejde.*
  - *Toto bych se chtěla naučit.*

9

---

---

---

---

---

---

---

---

## PŘÍPRAVA NA PRÁCI JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ

- RVP – vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- Cíl: zprostředkování znalostí a rozvoj dovedností
- Klíčové kompetence ve všech RVP – pracovní
- Rozdíly – viz jednotlivé RVP

10

---

---

---

---

---

---

---

---



## ÚKOL K SAMOSTATNÉMU VYPRACOVÁNÍ

- Co si představíte pod pojmem pracovní kompetence?
- Podívejte se do RVP ZV, co je v něm o pracovních kompetencích.

11

---

---

---

---

---

---

---

---

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- ...souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.
- Vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti.
- Jejich osvojování – dlouhodobý, složitý a nikdy nekončící proces
- RVP ZV: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.
- RVP ZŠŠ (I. díl): kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence **kommunikativní**; kompetence **sociální a personální**; kompetence občanské; kompetence **pracovní**.
- RVP ZŠŠ (II. díl):... Rozdíl k I. dílu? ....

12

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRACOVNÍ KOMPETENCE – RVP ZV, 2021

- Na konci základního vzdělávání žák:
  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

13

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRACOVNÍ KOMPETENCE – RVP ZŠS, 2008 – I. DÍL

- Na konci základního vzdělávání žák:
  - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
  - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
  - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
  - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
  - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
  - přijímá posouzení výsledků své práce
  - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

14

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PRACOVNÍ KOMPETENCE – RVP ZŠS, 2008 – II. DÍL

- Na konci základního vzdělávání žák:
  - zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
  - poznává a používá předměty denní potřeby
  - rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
  - využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
  - podílí se na jednoduchých praktických činnostech

15

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE RVP ZV, 2021

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (5/3h./t.)
- 1. stupeň - 4 tematické okruhy (povinné):
  - Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů
- 2. stupeň - 8 tematických okruhů:
  - Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií (škola vybírá min. jeden podle svých podmínek a záměrů)
  - Svět práce (povinný)

16

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE RVP ZŠS, 2008

- Tematické okruhy (21/22h./t.):
  - Sebeobsluha
  - Práce s drobným materiálem
  - Práce montážní a demontážní
  - Pěstitelské práce
  - Práce v domácnosti
  - Práce s technickými materiály (pouze na 2. stupni).
- Tematické okruhy:
  - Sebeobsluha
  - Práce s drobným materiálem
  - Práce montážní a demontážní
  - Pěstitelské práce
  - Práce v domácnosti
- Vzdělávací obor Pracovní výchova (20h./t.).
- 9.-10.roč. - lze zařadit předprofesní přípravu (zaměření podle podm. a možnosti školy).

17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROBLEMATICKÉ OBLASTI – SHRNTUÍ

- Nedostatečné nebo nereálné představy
- Málo kontaktu s reálným světem práce (přes školu, přes rodinu...)
- Žáci se SVP – ne vždy motivováni k tomu, aby chtěli pracovat, aby chtěli na sobě pracovat, chtěli se učit, rozvíjet („musíš mít co nabídnout“)
- Podceňování schopností a dovedností žáků se SVP (omezení vs. potenciál)
- Nedostatek samostatnosti (ne soběstačnosti) a chuti se osamostatnit
- Problémy ve spolupráci – škola, rodina, trh práce (zaměstnavatelé)

18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFESNÍ PŘÍPRAVA



19

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROFESNÍ PŘÍPRAVA, PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- běžné školy
- speciální školy

20

---

---

---

---

---

---

---

---

## (SPECIÁLNÍ) STŘEDNÍ ŠKOLY

- Gymnázium
- Střední škola pro zrakově postižené
- Konzervatoř pro zrakově postižené
- Střední škola pro sluchově postižené
- Střední škola pro tělesně postižené
- (SOU, SOŠ)
- Odborné učiliště
- Praktická škola

21

---

---

---

---

---

---

---

---

## STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ – GYMNÁZIA

- **Gymnázia** (úplné střední vzdělávání) – připravují především na další studium
  - Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
  - **Gymnázium pro zrakově postižené** v Praze
  - Soukromé gymnázium Integra v Brně

22

---

---

---

---

---

---

---

---

## STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ – STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY

- **Střední odborné školy** (úplné střední odborné vzdělávání) – připravují na odborná povolání
  - oblasti ekonomická, technická, zdravotní, ped., soc. právní, umělecké apod.
  - **SŠ pro sluchově postižené**, Hradec Králové
  - **SŠ pro sluchově postižené** ve Valašském Meziříčí (elektrotechnika)
  - **Obchodní akademie**, Odborná škola a Praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně (video)
  - **SŠ pro zrakově postižené**, Brno
  - **Střední škola Aloyse Klára**, Praha

23

---

---

---

---

---

---

---

---

## STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ – KONZERVATOŘ

- **Konzervatoř** – typ střední odborné školy, připravuje na uměleckou či umělecko-pedagogickou činnost
  - Hudba, zpěv, tanec, hudebně-dramatické umění, ladění
  - **Konzervatoř Jana Deyla** a SŠ pro zrakově postižené, Praha

24

---

---

---

---

---

---

---

---



## STŘEDNÍ ŠKOLSTVÍ – ODBORNÁ A STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ

- **Střední odborná učiliště** (odborné vzdělání) – připravuje pro praxi
  - Dvou a tříleté obory, výuční list
- **Odborná učiliště**
  - Dvou a tříleté obory
  - **OU a Praktická škola Lomená**, Brno
- **Praktické školy**
  - Jedno a dvouleté obory

25

---

---

---

---

---

---

---

---

## PŘECHOD ZE ŠKOLY DO PRÁCE – TRANZITNÍ PROGRAM

TRANZITNÍ PROGRAM – RYTMUS, 9:22 MIN.

26

---

---

---

---

---

---

---

---

## TRANZITNÍ PROGRAM (TP)

- Pro žáky/studenty s postižením
- **Cíl:**
  - Umožnit vyzkoušet si **práci v běžném prostředí** formou **individuálních praxí**
  - Získat sociální a pracovní dovednosti, zvýšit svoji samostatnost
  - Pomoci při přechodu ze školy do zaměstnání na otevřeném trhu práce

27

---

---

---

---

---

---

---

---

## TRANZITNÍ PROGRAM NABÍZÍ

- vytipování místa pro praxi
- vyjednání průběhu a podmínek praxe (po ukončení praxe případně přijetí do pracovního poměru)
- zajištění pracovního asistenta
- poradenství (sociální a právně-pracovní)

28

---

---

---

---

---

---

---

---

## POSKYTOVATELÉ TP – NEZISKOVÉ ORGANIZACE

- Rytmus
- AGAPO
- SPOLU Olomouc
- Asistence
- Tichý svět
- Máme otevřeno?
- ... ..

29

---

---

---

---

---

---

---

---



## ÚKOL K SAMOSTATNÉMU VYPRACOVÁNÍ

- Představte si člověka s určitým druhem postižení či chronickým onemocněním (co nejkonkrétněji).
- Jaké profese jsou pro něj vhodné a jaké nevhodné a proč?
- Jak by bylo možné pro něj upravit pracovní podmínky a pracovní prostředí?

30

---

---

---

---

---

---

---

---