

Procvičování

Zde vidíte čtyři čtverice hypotéz. Vždy jedna ze čtyř hypotéz se prohřešuje vůči pravidlům, která jsme si uvedli. Najděte je a určete, jaké pravidlo zde bylo porušeno.

1. Pohádky rozvíjejí obrazotvornost dětí.
2. Dívky jsou v učebnicích prvouky zobrazovány stereotypněji než chlapci.
3. Čím je společnost frustrovanější, tím je také krvelačnější.
4. Děti žijící po rozvodu rodičů ve střídavé péči jsou v životě úspěšnější než děti žijící po rozvodu převážně s jedním rodičem.

1. Mají respondenti zájem o vyhledávání a získávání nových informací?
2. Čím větší kontakt mají lidé s osobami s postižením, tím pozitivnější k nim mají postoj.
3. Věk učitelů ovlivňuje jejich postoje k inkluzi.
4. V současných příručkách pro rodiče je více prvků liberální výchovy než v příručkách starších.

1. Zvýší-li učitel počet pochval, výuka bude efektivnější.
2. Sociální status rodiny ovlivňuje školní úspěšnost potomků
3. Metodický materiál rozšíří teoretickou základnu učitelů odborného předmětu a stane se účelnou a vítanou pomůckou při praktické výuce žáků.
4. Učitelé s vyšším vzděláním mají pozitivnější postoje k inkluzi než učitelé s nižším vzděláním.

1. Rodiče s nižším vzděláním odměňují děti častěji materiálními dary než rodiče s vyšším vzděláním.
2. Čím větší nadšení pro práci na počátku své kariéry pedagog projevuje, tím více je ohrožen syndromem vyhoření.
3. Děti z rodin s vyšším sociálním statusem tráví v přírodě delší dobu než děti z rodin s nižším sociálním statusem.
4. Čím více bude doba pokrokovější, tím méně bude věřících lidí.

Práce s návrhem vlastního výzkumu a hledání zdrojů

Popsali jste téma, problém, otázku vlastního výzkumu

Klíčová slova

Následující krok: krátká anotace

- CO a PROČ budeme zkoumat (poté JAK, po provedení výzkumu i S JAKÝM VÝSLEDKEM)
- Kde najdeme inspiraci pro formulování anotace?

Definice výzkumného tématu

Laická veřejnost a její povědomí a názor na logopedickou péči u osob s narušenou komunikační schopností

Předností tohoto tématu je možnost obsáhlého výzkumu, který přinese zajímavé výsledky. K výzkumu můžeme přistupovat ze strany lidí a jejich (ne)zkušeností s logopedickou prevencí, ale také z hlediska míst, kde bývá prevence uskutečňována (mateřská škola, logopedická ambulance,...)

Věnovat se tomuto tématu je dobré, protože přinese nejen zpětnou vazbu, ale zároveň také obecné povědomí a názor laické veřejnosti na danou problematiku.

Myslím si, že je důležité znát pocity inkludovaných žáků a to, jaké pozitivní anebo naopak negativní dopady má inkluze na jejich psychiku.

Výzkumná otázka

Jak se projevuje inkluze na psychice inkludovaných žáků?

- Tématem je dle mého názoru dobré se zabývat, protože je čím dál častěji řešeno.
- Zajímá mě a je pro mě v současné době aktuální. Ze svého blízkého okolí znám několik dětí s ...
- Tématu je dobré se věnovat, protože se týká velkého množství dospělých lidí... Toto téma jsem si vybrala, protože mám ve svém okolí tyto osoby.
- Každý kdo o XX slyšel a přemýšlel si na ni udělal vlastní názor. A proto bych ve svém výzkumu chtěla zjistit, co si o XX myslí dnešní společnost

Pedagogové se v praxi často setkávají s žáky, kteří mají specifickou poruchu učení. Jelikož tito žáci potřebují speciální přístup, klade se často pozornost na to, jak s nimi pracovat během vyučování, aby pro ně byly vytvořeny co nejvíce optimální podmínky. Mimo práci ve škole se ale pravděpodobně liší i domácí příprava těchto žáků a právě na tuto problematiku bych se ráda zaměřila. Konkrétně bych se věnovala žákům s dyskalkulií, protože je to jedna z častěji se vyskytujících SPU a zároveň není tak prozkoumaná jako třeba dyslexie a dysgrafie. Současně bych zde mohla zúžit poznatky získané studiem matematiky, která je mým druhým oborem, a využít zkušenosti, které jsem získala doučováním žákyně s touto SPU.

Věřím, že je důležité se tímto tématem zabývat, protože žáci s dyskalkulií se běžně ve školách vyskytují a je pro ně velmi náročné podávat v hodinách matematiky dobré výkony. Analýza toho, jak probíhá jejich domácí příprava, by mohla být indikátorem, zda práce s nimi ve škole probíhá tak, jak by měla, a také by mohla odhalit, jestli je třeba těmto žákům poskytovat speciální podporu i mimo prostor školy.

Výzkumná otázka: Jak se liší domácí příprava do hodin matematiky žáků s dyskalkulií na 1. stupni ZŠ oproti žákům bez speciálních vzdělávacích potřeb?

Výzkumné otázky:

Obecné:

Jaká je role učitele mateřské školy, při práci s jedincem s ADHD? –
zkoumáme učitele/učitelky MŠ

Specifické:

Jakým způsobem se odlišují řízené činnosti pro jedince s ADHD od intaktních jedinců? - **zkoumáme činnosti v MŠ**

Jak se jedinci s ADHD projevují při skupinových/společných činnostech a jak s nimi v takovýchto situacích pracovat? –
zkoumáme (patrně pozorujeme) žáky s ADHD

Jaké vztahy mají mezi sebou intaktní jedinci a jedinci s ADHD a jaký vliv to má na jejich výchovu a vzdělávání? – **zkoumáme žáky s ADHD a bez a jejich vztah, zkoumáme výchovu a vzdělávání obou skupin žáků**

Téma: Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

- Problém: Komunikační kompetence dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Otázka č. 1: Jaké strategie používají vychovatelé v dětském domově pro rozvoj komunikačních kompetencí u předškolních dětí?
- Otázka č. 2: Podle jakých kritérií hodnotí vychovatelé úroveň komunikačních kompetencí dítěte?
- Otázka č. 2: Jaká odborná pracoviště využívají vychovatelé při rozvoji komunikačních kompetencí předškolních dětí?
- Otázka č. 3: Na jaké oblasti rozvoje komunikačních kompetencí se zaměřují vychovatelé individuálně v rámci práce v DD?

Hledání zdrojů

- S jakými problémy se potýkáme nejčastěji při hledání zdrojů
- Hledáme „bratříčky“ našeho tématu (příklad – Domácí příprava žáků s dyskalkulií)
- Hledáme inspiraci teoretickou, metodologickou, výzkumnou
- Ukázka práce s google scholar
- Proč číst články v časopisech – jaké odborné časopisy známe?
- Kdy přestat hledat nové zdroje?