

Procvičování

# 1. Dotazník pro žáky 6. třídy

Navštívil/a jsi někdy zemi, kde se vyznává islám?

a) ANO

b) NE

## 2. Dotazník pro pedagogy SŠ

Ocenil/a byste na vaší škole pravidelné školení o prevenci syndromu vyhoření?

- a) souhlasím
- b) spíše souhlasím
- c) tak napůl
- d) spíše nesouhlasím
- e) nesouhlasím

# 3. Dotazník pro pedagogy SŠ

Souhlasíte s odborníky, kteří říkají, že nejlepší prevencí syndromu vyhoření je pravidelná supervize na pracovišti?

- a) Rozhodně ano
- b) Spíše ano
- c) Ani ne, ani ano
- d) Spíše ne
- e) Rozhodně ne

# 4. Dotazník pro osoby ve výkonu trestu odnětí svobody ve věznici v Kuřimi

Jaký literární žánr si v knihovně půjčujete nejčastěji?

(vypište) .....

# 5. Příklad výzkumu mezi občany, realizovaného Magistrátem města Brna

## **Urbanistické začlenění náměstí**

- a) relaxační plochu opticky oddělit od přilehlých dopravně vytížených komunikací
- b) náměstí řešit zcela transparentně s vazbou na průčelí domů trojúhelníkového náměstí
- c) zachovat základní průhledové osy a pomocí vegetačních prvků prostor oddělit od vozovek
- d) náměstí má být solitérní prostor bez návaznosti na okolí

Když se ptáme, jestli testy inteligence měří inteligenci, nebo zkušenost s testovými otázkami daného typu, ptáme se na

- a) Reliabilitu
- b) Validitu
- c) Objektivitu
- d) Reprezentativitu

# Mezi podmínky kauzality nepatří

- a) Korelace obou jevů
- b) Adekvátní časová posloupnost změn
- c) Vyloučení vnější příčiny
- d) Stejný trend změn proměnných



# Při experimentu manipulujeme

- a) Se závislou proměnnou
- b) S nezávislou proměnnou
- c) S kontrolní proměnnou
- d) Při experimentu výzkumník s ničím nemanipuluje

# Zpětná vazba na úkoly

- V mé práci jsem se zaměřila na zkoumání vlivů artefiletiky na psychický stav a chování žáků základní školy. Toto téma nabízí mnoho možných přístupů, kterými je možné se zabývat. Pro svou práci jsem si zvolila několik základních principů, které se využívají v oblasti artefiletiky (výtvarná činnost, výtvarný dialog, ...) a zaměřila se na vliv, který mají na žáky. Vliv vlastní tvorby je dávno známý z oblasti arteterapie. Proto mi přijde zajímavé, zkoumat jednotlivé možnosti, které by bylo možné využívat v každé základní škole bez ohledu na vybavení, odlišnost žáků nebo finanční možnosti.

- Diplomová práce s názvem „Vliv drogové závislosti matky na život jejich dětí“ poskytuje náhled do života jedné rodiny, která je charakteristická pobytem v rizikovém prostředí. Tato práce se soustředí především na to, jak tento pobyt ovlivnil vývoj dětí v různých oblastech jejich života. Na téma závislostí a jejich důsledků je potřeba upozorňovat, protože negativně ovlivňuje nejen člověka, který je závislý, a jeho okolí, a má nezanedbatelný vliv na děti, na které působí rizikové faktory, se kterými přijdou do styku. Tato práce se snaží upozornit na dlouhodobé důsledky závislosti a rizikové prostředí, které mohou nastat při vedení rizikového způsobu života. Je důležité o tomto tématu informovat, protože věk lidí (i dětí), kteří začínají užívat návykové látky se neustále snižuje a je třeba tomuto trendu zabránit.

## Metodologie speciálně pedagogického výzkumu (SPp228)

### *část výzkumného návrhu*

Téma: Informovanost intaktní společnosti o koktavosti

Problém: Informovanost studentů různých typů středních škol (gymnázium, SOU, SOŠ) o problematice koktavosti

Otázka: Jaká je osobní zkušenost studentů středních škol s koktavostí?

### *Část výzkumného návrhu*

Koktavost je jedna z narušených komunikačních schopností, která se projevuje neplynulostí řeči a její symptomy pozorujeme také v psychické a fyzické tenzi. Lidé jakéhokoliv věku, kteří mají koktavost, mohou den co den narážet na nevhodné chování druhých nebo i šikanu ve školách. Mnohdy se tak může dít jen proto, že intaktní společnost není dostatečně informovaná. Necitlivý přístup není osobám s koktavostí příjemný nikdy, avšak během dospívání prochází člověk velkými změnami po psychické i fyzické stránce a koktavost v tomto období hraje taky velkou roli. Pokud se přidá i špatný přístup spolužáků, bude to mít student s koktavostí ještě těžší.

Výzkum by měl zjistit a posoudit, jaká je informovanost mezi studenty různých typů středních škol. Výsledky mohou přinést důležité poznatky o informovanosti studentů, což může přispět při tvorbě osvěty intaktní společnosti o koktavosti při nějakém projektu nebo při přístupu učitelů, kteří mají ve třídě studenta s koktavostí. Díky tomu by se mohly nevhodné přístupy spolužáků a i dalších lidí, které vznikají v důsledku neinformovanosti, snížit.

Práce se bude zabývat žáky se sociálním znevýhodněním na základní škole a jejich specifiky výuky. Výzkum bude tedy zaměřen na specifické výukové strategie, které využívají pedagogičtí pracovníci při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním na ZŠ. V současné době je stále mnoho žáků se sociálním znevýhodněním, kteří zažívají ve školách neúspěch a dosahují špatných vzdělávacích výsledků. Cílem tedy je zjistit, jaké strategie mohou zamezit těmto problémům a jaké strategie je vhodné využívat při výuce těchto žáků, aby v nich podporovaly pozitivní vztah k učení, motivovaly k učení a přinášely jim možnost úspěchu stejně jako tomu tak je u žáků bez sociálního znevýhodnění. Tato problematika je stále ve školství aktuální a je třeba zajistit výzkumy, které mohou být nápomocné pedagogům, kteří se ve školním prostředí s žáky se sociálním znevýhodněním setkávají.

## Část výzkumného návrhu

- Téma: Komunikační schopnost u osob se zrakovým postižením
- Problém: Lexikálně-sémantická rovina řeči u osob s těžkým zrakovým postižením
- Otázka: Jak se promítne těžké zrakové postižení do rozvoje slovní zásoby u osob s tímto postižením?

## Část výzkumného návrhu

- Práce se bude zabývat komunikační schopností osob s těžkým zrakovým postižením, s důrazem na lexikálně-sémantickou jazykovou rovinu a mechanismy jejího rozvoje. Zatímco intaktní populace získává velkou část slovní zásoby spojením převážně vizuálního vjemu a artikulovaného pojmu, u populace osob s těžkým zrakovým postižením je tomu jinak. Vizuální vjem nahrazují taktilním, čichovým, sluchovým. To napovídá o zajímavých odlišnostech v rovině slovní zásoby u intaktní populace a populace osob s těžkým zrakovým postižením. Práce se bude rovněž zabývat rozpracováním pojmu „verbalismus“, který byl odjakživa spjatý s nevidomými lidmi a o jehož existenci se poslední dobou vedou značně rozporuplné diskuse.

# Téma: Mocenské konstelace ve výukové komunikaci

- Výzkum bude věnován otázce mocenských vztahů mezi učitelem a žáky na druhém stupni základní školy. Rozlišuji mezi sociální mocí, vázanou na instituci školy, a individuální mocí, vázanou na osobnost a komunikační styl učitele, v realitě však spolu oba tyto typy moci fúzí a nelze je od sebe oddělit. Ačkoli je komunikace ve školní třídě velmi asymetrická, jistou dávkou moci disponují také žáci, kteří mohou být rezistentní vůči požadavkům učitele, nebo dokonce mohou prosazovat svou vlastní agendu a požadavky. Cílem výzkumu je na datech z terénního výzkumu výukové komunikace ukázat, jak se učitelé a žáci vzájemně dostávají do určitých mocenských konstelací podle toho, jak definují a utvářejí své vzájemné vztahy.



ŠEĎOVÁ, Klára. Mocenské konstelace ve výukové komunikaci. *Studia paedagogica*, 2011, 16.1: 89-118.

# Téma: Rituály a etnicky různorodé kolektivy

V tomto výzkumu se zaměřím na neracionální aspekty vzdělávání, specificky na rituální dimenzi vztahů ve školní třídě. Předpokládám při tom, že rituály mohou sehrávat důležitou roli v interakcích mezi žáky navzájem a žáky i jejich učiteli. Samozřejmě povaha rituálů se může problematizovat obzvláště tam, kde někteří žáci nemají kompetence k úspěšnému zapojení do rituálních událostí. Dochází k takovým situacím v etnicky různorodém třídním kolektivu? Cílem tohoto výzkumu je pojednat přínosy vybraných teorií interakčních rituálů a ritualizací ve školní etnografii etnicky smíšených tříd a školních společenství. Kladu si otázku, v jakých ohledech jsou tyto teorie užitečné při výzkumu vztahové dynamiky třídních kolektivů navštěvovaných majoritními a romskými dětmi a jaké aspekty života školní třídy jako specifické sociální skupiny umožňují nahlédnout?

OBROVSKÁ, Jana. Rituály s „těmi druhými“: Perspektiva interakčních rituálů ve školní etnografii etnicky různorodých třídních kolektivů. *Sociální studia/Social Studies*, 2014, 11.2: 51-74.