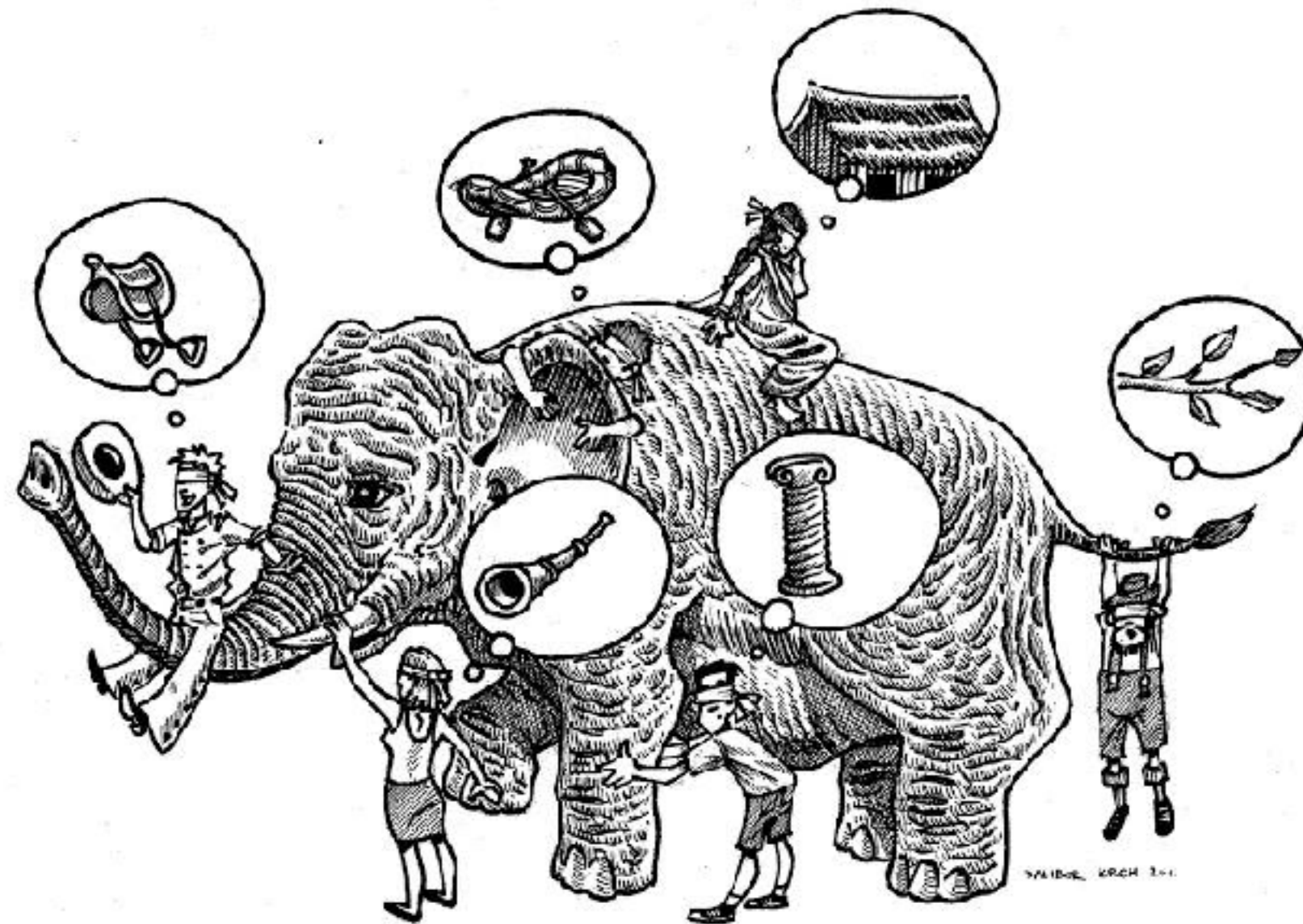


Co vidíte?

Jakou metaforu světa či reality může obrázek představovat?

Co nám říká?



Globální vzdělávání v přípravě učitele

2. setkání

**Co vám
utkvělo z
minulého
setkání?**

**Co si vybavujete ze
zadání na minulý
týden? Jaké
myšlenky/otázky
vám vyvstaly?**

Co je globální rozvojové vzdělávání (GRV)?

Definice GRV:

<http://elearning.skauting.cz/grv-a-kompetence/grv/definice/vanessa-andreotti>

- 1) Přečtěte, vyberte si 3-4 pasáže/citace, které vás oslovují
- 2) zkuste si co nejkonkrétněji představit, jak by takové vzdělávání mohlo vypadat v praxi
- 3) dvojice – na 5 min - sdílet

Jak si představujeme GRV? Jak by mohlo vypadat v praxi?

V praxi by mohlo GRV vypadat např. jako hodina ekologie - v přírodě - vhodné i pro menší děti.

Aktuální témata a celosvětové problémy

Kritické myšlení-jak je učit

Prioritou je rovnováha

V praxi by GRV jako soubor kurzů, jež nás mají edukovat a posunout naše znalosti.

Vidět to na vlastní oči, a nejen z vyprávění

Pochopení rozdílů mezi rozvojovými a rozvinutými zeměmi

Vedení k vyhledávání kvalitních informací

Výchova k lidským právům, k udržitelnému rozvoji

usilování o spravedlnost ve světě a rovnost mezi lidmi

Jako celoživotní studium, svět se pořád mění.

Širší povědomí o dění ve světě a jeho propojenosti

důležité porozumět propojenosti světa, podporovat lidská práva

grv přispívá k utváření udržitelného světa



Zadání výstupu kurzu

- Dokážete si teď představit, o co jde?
 - Dává vám to smysl?
 - Co budete potřebovat, abyste zadání mohli úspěšně splnit?

Přečtěte si zadání v interaktivní osnově. Na příštím setkání vše probereme detailně.

Skupinová práce

Kompetence globálního občanství:

https://www.nazemi.cz/sites/default/files/kompetence-globalniho-obcanstvi_2018.pdf

- Každý si sám přečtete - 15 minut
 - Vyberte si jednu z 5 obsahových, která vám přijde v tuto chvíli nejpodstatnější - nejaktuálnější
 - Vytvořte skupiny (vstupte do připravené místnosti v zoomu) podle toho, kterou kompetenci si vyberete - diskutujte ve skupinách o tom, proč jste si vybrali právě tuto kompetenci:

Co vás přimělo vybrat právě tuto kompetenci?

Jak si představujete, že vypadá/jedná/žije člověk, který tuto kompetenci má?

Popište ho, nakreslete...či jinak znázorněte na připraveném listu v jamboardu - slide 6 - 11

Porozumění vzájemné propojenosti světa

členové/
členky
skupiny:

Jednání ve prospěch spravedlnosti a rovnosti

členové/
členky
skupiny:

Udržitelný život

členkové/členky skupiny:

Michal Javůrek Hana Pluhařová Tereza Molíková
Tomáš Halačka Anežka Novotná Michal Tymr
Kristína Slívková Tereza Gregorová

ekolog

minimalista

obnovitelné zdroje v rámci energií - solární panel na střeše

uvědomělý člověk

kladný vztah k přírodě

kreativita alternativ

střídmost, vyrovnanost, cílevědomost

Využívá alternativní dopravu

edukovat okolí

podpora lokálních producentů potravin

zero waste

oblečení ze second handu, BIO bavlny, recyklovaného materiálu

Recyklace

recyklovatelné materiály

nekonečné sáčky

Zacházení s rozmanitostí, respekt k odlišnosti

členové/
členky
skupiny:

Je
tolerantní
vůči jiným
názorům

Nesoudí
lidi, kteří
jsou odlišní



Jan Kutil,
Tereza Jenerálová,
Štěpán Trnavský,
Radka Hejmalová,
Filip Sadovský,
Ondřej Toman,
Eva Ambruzová

Přátelský,
vyrovnaný,
bezkonfliktní

**Možná
inspirace na
základě
odlišného
názoru**

Zastane se
jiných

otevřená
mysl

empatický -
dokáže se vcítit
do ostatních

čelí stereotypům a
předsudkům, ví jak
čelit diskriminaci

Nakládání s konflikty

**Je empatický,
objektivně
posuzuje
motivy stran
konfliktu**

**Je neutrální,
dokáže
objektivně
vyslyšet
všechny
strany sporu**

**Kriticky
posuzuje
příčiny a
dopady
konfliktů**

**Aktivně
vyhledává
řešení
konfliktů**

**Uvědomuje si
svoji pozici
prostředníka /
soudce /
řešitele sporu**

**Disponuje
adekvátním
vzděláním a
vhodnými
osobnostními rysy
(trpělivost,
odhodlání, smysl pro
spravedlnost, ...)**

**Doloží význam
solidarity a její
benefity**



