

Charakteristika nadaných žáků:

- je schopen naučit se nové rychleji a dříve než vrstevníci,
- má vynikající paměť, naučené si pamatuje trvale – potřebuje minimální opakování,
- je schopen pracovat s koncepty komplexnější a abstraktnější povahy, pro porozumění potřebuje minimum konkrétních příkladů,
- projevuje silný zájem o jedno nebo více témat, často neobvyklých,
- nepotřebuje sledovat očima učitele, aby vnímal, o čem se hovoří – je schopen se zabývat více věcmi naráz,
- je výrazná osobnost, individualita,
- projevuje se u něj raná symbolická aktivita (často čte, popř. píše před vstupem do školy),
- je patrný asynchronní vývoj jednotlivých složek osobnosti (intelektově-emocionální, intelektově-sociální, intelektově-psychomotorická, intelektově-verbální),
- má velké množství energie,
- vnímá a chápe vztahy příčina – důsledek,
- vidí souvislosti tam, kde je nevidí ostatní,
- má velkou a pokročilou slovní zásobu, dobře se vyjadřuje,
- snadno se učí sám nebo s malou pomocí ostatních,
- používá vyšší úroveň myšlení – analýza, syntéza, evaluace,
- má rozvinuté divergentní myšlení – množství nápadů, alternativ řešení, originalita,
- je zvědavý, neustále klade dotazy,
- je výborný pozorovatel – nic mu neunikne,
- baví ho pouhé pohrávání si s myšlenkami, coby kdyby,
- rád diskutuje, dobře argumentuje,
- získané informace, schopnosti a dovednosti flexibilně využívá v jiných, nových situacích,
- je vnitřně motivovaný,
- je citlivý až přecitlivělý, emfatický,
- projevuje se u něj střídání aktivních a útlumových období,
- preferuje samostatnou práci – chce nalézt řešení sám, po svém,
- projevuje výrazný smysl pro spravedlnost, morálku, fair play,
- projevuje sofistikovaný smysl pro humor, používá ironii,
- má sklon k introverzi,
- mívá extrémní ostavení ve skupině – přirozený vůdce nebo outsider,
- je perfekcionista,
- je nekonformní, nezávislý,
- vyhledává společnost starších dětí, dospělých.

Negativní projevy chování nadaných žáků

Často jako důsledek nerespektování specifických potřeb, neadekvátního přístupu, chybné identifikace, nudy, frustrace, snahy upoutat pozornost, rezignace na školní práci žák

- vykřikuje, dominuje diskuzi,
- odmítá kooperativní činnosti,
- šaškuje, je třídní klaun,
- diskutuje o rozhodnutí učitele, odmlouvá,
- dožaduje se vysvětlení,
- nerespektuje pravidla,
- kritizuje spolužáky, učitele, sám na kritiku reaguje neadekvátně,
- ruší ostatní při práci, odmítá rutinní úkoly, opakování,
- neplní domácí úkoly,
- čte si pod lavicí,
- nenosí pomůcky,
- odevzdává práci pozdě nebo nedokončenou,
- je pro něj typické denní snění,
- trpí na bolesti hlavy, plačtivost, deprese,
- zapojuje se do šikany.

Důsledkem je, že prospěch (hodnocení) neodpovídá jeho schopnostem a potenciálu.
Dostává poznámky, napomenutí, zhoršenou známku z chování.