|  |
| --- |
| **VÝCHOVA V PRÁCI UČITELE**  **seminář 5**  **29. 3. 2021** |
| **Alternativní výchova** **Škola bez známek – práce ve dvojicích** Různé způsoby přístupu učitele k výchově k práci učitele a jak se s na ně dívám  Škola bez známek? Žádný experiment na dětech  <https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>  Jaké otázky Vás napadají?  Zkuste definovat pět otázek, které Vás po shlédnutí videa napadají.  **Pracujte ve dvojicích, položte pět otázek, které jste si zapsali a odpovědi zaznamenejte.**  Na zodpovězení otázek máte max. 10 minut **Co je alternativní škola?** Montessori v kostce  <https://www.youtube.com/watch?v=EsMjrdMM3h8&t=2s>  Dalton  <https://www.youtube.com/watch?v=cxCU4J19bKs&t=5s>   * Jak se liší přístup učitele k výchovné práci na příkladových školách? * Co je na tomto přístupu pozitivní? * Co naopak shledáváte jako negativní? * Máte osobní (pozitivní/negativní) zkušenost s alternativní školou?  **Autoritativní X Liberální výchova**   * Co si představíte pod pojmy „autoritativní a liberální“ výchova? * Jak probíhala výchova u Vás v rodině? * Jak probíhala výchova ve škole, do které jste dokázali? * Vzpomenete si na dobrý a špatný příklad výchovného přístupu?   **Autoritativní**: důraz na poslušnost, respekt a úcta vůči autoritě učitele/rodiče/dospělé osoby, součástí této výchovy byly tělesné tresty, direktivita – cílem výchovy unifikace, absence prostoru pro diskusi, nekompromisnost – striktní lpění na pravidlech. Výsledkem je skutečnost, že takto vychovávaní jedinci jsou spíše zakřiknutí, málo sebevědomí a kreativní, protože zkrátka neměli možnost se realizovat. Nebo z nich naopak vyrostou opět autoritativní jedinci, kteří kopírují to, co jim bylo vštěpováno  **Liberální**: důraz na osobní svobodu, zohledňování individuálních potřeb dětí, předpoklad autonomie jedince – je schopen racionálně rozhodovat, co je pro něj dobré a co ne, respektující přístup, odvržení fyzických trestů, participace dětí na plánování činností, možnost vyjádřit svůj názor, emoce atd., dětem se naslouchá, ne tradiční autorita, ale přirozený vzor. Zase se to může zvrhnout – dítě pak ve svém důsledku nikam nesměřuje. **Vašich 10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele**   * Pokuste se ve dvojici (využijte stejnou dvojici co u otázek k videoukázce o Škole bez známek) stanovit 10 vlastností pedagoga, které jsou pro Vás nejzásadnější. * Na sestavení vlastností máte max. 7 minut * Následně porovnejte Vaše vlastnosti se seznamem **10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele podle společnosti EDUin** * Postrádáte // je v seznamu z EDUin něco navíc? * Souhlasíte // nesouhlasíte s uvedenými? * Jak byste seřadili vlastnosti sami – pořadí.     **1. PARTNERSKÝ PŘÍSTUP k žákům/dětem**  **2. DOKÁŽE ZAUJMOUT, vyučuje danou látku zábavně a v širších souvislostech**  **3. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP k žákům/dětem**  **4. DOKÁŽE MOTIVOVAT žáky** **tak, aby věděly, že učení není samoúčelné**  **5. VEDE ŽÁKY KE SPOLUPRÁCI**  **6. ROZVÍJÍ PŘIROZENOU ZVÍDAVOST žáků**  **7. VEDE ŽÁKY K SAMOSTATNOSTI**  **8. VEDE ŽÁKY K ODPOVĚDNOSTI**  **9. VYTVÁŘÍ POZITIVNÍ ATMOSFÉRU ve třídě i mimo školu**  **10. OTEVŘENĚ KOMUNIKUJE S RODIČI** **Odhad očekávání učitelské profese**   * Co očekáváte, že Vám přinese školní praxe, kterou budete absolvovat? * Které činnosti považujete v práci učitele za nejnáročnější? * Napadají Vás klady učitelské profese? * Napadají Vás zápory učitelské profese  **Úkol na šestý seminář (distanční) – 12. 4. 2021** |

|  |
| --- |
| V ISu si ve Studijních materiálech předmětu PdF:SZ6024 ve složce Výukové materiály otevřete podsložku 6. seminář. Zde naleznete zadání pro 6. seminář (distanční). Budete mít za úkol přečíst tři články z webové verze časopisu Komenský a dle zadaných instrukcí vypracovat (napsat) krátkou (max. 2 strany textu) práci, která bude zároveň sloužit jako Váš portfoliový úkol z tohoto semináře. Struktura, požadavky i kritéria hodnocení tohoto úkolu jsou popsána ve vloženém souboru. |