|  |
| --- |
| **VÝCHOVA V PRÁCI UČITELE****seminář 5** **29. 3. 2021** |
| **Alternativní výchova****Škola bez známek – práce ve dvojicích**Různé způsoby přístupu učitele k výchově k práci učitele a jak se s na ně dívámŠkola bez známek? Žádný experiment na dětech<https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>Jaké otázky Vás napadají? Zkuste definovat pět otázek, které Vás po shlédnutí videa napadají.**Pracujte ve dvojicích, položte pět otázek, které jste si zapsali a odpovědi zaznamenejte.** Na zodpovězení otázek máte max. 10 minut**Co je alternativní škola?**Montessori v kostce<https://www.youtube.com/watch?v=EsMjrdMM3h8&t=2s>Dalton<https://www.youtube.com/watch?v=cxCU4J19bKs&t=5s>* Jak se liší přístup učitele k výchovné práci na příkladových školách?
* Co je na tomto přístupu pozitivní?
* Co naopak shledáváte jako negativní?
* Máte osobní (pozitivní/negativní) zkušenost s alternativní školou?

**Autoritativní X Liberální výchova** * Co si představíte pod pojmy „autoritativní a liberální“ výchova?
* Jak probíhala výchova u Vás v rodině?
* Jak probíhala výchova ve škole, do které jste dokázali?
* Vzpomenete si na dobrý a špatný příklad výchovného přístupu?

**Autoritativní**: důraz na poslušnost, respekt a úcta vůči autoritě učitele/rodiče/dospělé osoby, součástí této výchovy byly tělesné tresty, direktivita – cílem výchovy unifikace, absence prostoru pro diskusi, nekompromisnost – striktní lpění na pravidlech. Výsledkem je skutečnost, že takto vychovávaní jedinci jsou spíše zakřiknutí, málo sebevědomí a kreativní, protože zkrátka neměli možnost se realizovat. Nebo z nich naopak vyrostou opět autoritativní jedinci, kteří kopírují to, co jim bylo vštěpováno**Liberální**: důraz na osobní svobodu, zohledňování individuálních potřeb dětí, předpoklad autonomie jedince – je schopen racionálně rozhodovat, co je pro něj dobré a co ne, respektující přístup, odvržení fyzických trestů, participace dětí na plánování činností, možnost vyjádřit svůj názor, emoce atd., dětem se naslouchá, ne tradiční autorita, ale přirozený vzor. Zase se to může zvrhnout – dítě pak ve svém důsledku nikam nesměřuje. **Vašich 10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele** * Pokuste se ve dvojici (využijte stejnou dvojici co u otázek k videoukázce o Škole bez známek) stanovit 10 vlastností pedagoga, které jsou pro Vás nejzásadnější.
* Na sestavení vlastností máte max. 7 minut
* Následně porovnejte Vaše vlastnosti se seznamem **10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele podle společnosti EDUin**
* Postrádáte // je v seznamu z EDUin něco navíc?
* Souhlasíte // nesouhlasíte s uvedenými?
* Jak byste seřadili vlastnosti sami – pořadí.

 **1. PARTNERSKÝ PŘÍSTUP k žákům/dětem** **2. DOKÁŽE ZAUJMOUT, vyučuje danou látku zábavně a v širších souvislostech****3. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP k žákům/dětem****4. DOKÁŽE MOTIVOVAT žáky** **tak, aby věděly, že učení není samoúčelné****5. VEDE ŽÁKY KE SPOLUPRÁCI****6. ROZVÍJÍ PŘIROZENOU ZVÍDAVOST žáků****7. VEDE ŽÁKY K SAMOSTATNOSTI****8. VEDE ŽÁKY K ODPOVĚDNOSTI****9. VYTVÁŘÍ POZITIVNÍ ATMOSFÉRU ve třídě i mimo školu****10. OTEVŘENĚ KOMUNIKUJE S RODIČI****Odhad očekávání učitelské profese** * Co očekáváte, že Vám přinese školní praxe, kterou budete absolvovat?
* Které činnosti považujete v práci učitele za nejnáročnější?
* Napadají Vás klady učitelské profese?
* Napadají Vás zápory učitelské profese

**Úkol na šestý seminář (distanční) – 12. 4. 2021**  |

|  |
| --- |
| V ISu si ve Studijních materiálech předmětu PdF:SZ6024 ve složce Výukové materiály otevřete podsložku 6. seminář. Zde naleznete zadání pro 6. seminář (distanční). Budete mít za úkol přečíst tři články z webové verze časopisu Komenský a dle zadaných instrukcí vypracovat (napsat) krátkou (max. 2 strany textu) práci, která bude zároveň sloužit jako Váš portfoliový úkol z tohoto semináře. Struktura, požadavky i kritéria hodnocení tohoto úkolu jsou popsána ve vloženém souboru. |