

VÝCHOVA V PRÁCI UČITELE

seminář 5

29. 3. 2021

Alternativní výchova

1. Škola bez známek – práce ve dvojicích

Různé způsoby přístupu učitele k výchově k práci učitele a jak se s na ně dívám

Škola bez známek? Žádný experiment na dětech

<https://video.aktualne.cz/dvtv/skola-bez-znamek-zadny-experiment-na-detech-rika-reditelka/r~878c106acd9511e485d7002590604f2e/>

Jaké otázky Vás napadají?

Zkuste definovat pět otázek, které Vás po shlédnutí videa napadají.

Pracujte ve dvojicích, položte pět otázek, které jste si zapsali a odpovědi zaznamenejte.

Na zodpovězení otázek máte max. 10 minut

2. Co je alternativní škola?

Montessori v kostce

<https://www.youtube.com/watch?v=EsMjrdMM3h8&t=2s>

Dalton

<https://www.youtube.com/watch?v=cxCU4j19bKs&t=5s>

- Jak se liší přístup učitele k výchovné práci na příkladových školách?
- Co je na tomto přístupu pozitivní?
- Co naopak shledáváte jako negativní?
- Máte osobní (pozitivní/negativní) zkušenost s alternativní školou?

3. Autoritativní X Liberální výchova

- Co si představíte pod pojmy „autoritativní a liberální“ výchova?
- Jak probíhala výchova u Vás v rodině?
- Jak probíhala výchova ve škole, do které jste dokázali?
- Vzpomenete si na dobrý a špatný příklad výchovného přístupu?

Autoritativní: důraz na poslušnost, respekt a úcta vůči autoritě učitele/rodiče/dospělé osoby, součástí této výchovy byly tělesné tresty, direktivita – cílem výchovy unifikace, absence prostoru pro diskusi, nekompromisnost – striktní lpění na pravidlech. Výsledkem je skutečnost, že takto vychovávaní jedinci jsou spíše zakřiknutí, málo sebevědomí a kreativní, protože zkrátka neměli možnost se realizovat. Nebo z nich naopak vyrostou opět autoritativní jedinci,

kteří kopírují to, co jim bylo vštěpováno

Liberální: důraz na osobní svobodu, zohledňování individuálních potřeb dětí, předpoklad autonomie jedince – je schopen racionálně rozhodovat, co je pro něj dobré a co ne, respektující přístup, odvržení fyzických trestů, participace dětí na plánování činností, možnost vyjádřit svůj názor, emoce atd., dětem se naslouchá, ne tradiční autorita, ale přirozený vzor. Zase se to může zvrhnout – dítě pak ve svém důsledku nikam nesměřuje.

4. Vašich 10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele

- Pokuste se ve dvojici (využijte stejnou dvojici co u otázek k videoukázce o Škole bez známek) stanovit 10 vlastností pedagoga, které jsou pro Vás nejzásadnější.
- Na sestavení vlastností máte max. 7 minut
- Následně porovnejte Vaše vlastnosti se seznamem **10 vlastností dobrého pedagoga/vychovatele podle společnosti EDUin**
 - Postrádáte // je v seznamu z EDUin něco navíc?
 - Souhlasíte // nesouhlasíte s uvedenými?
 - Jak byste seřadili vlastnosti sami – pořadí.

1. PARTNERSKÝ PŘÍSTUP k žákům/dětem

2. DOKÁŽE ZAUJMOUT, vyučuje danou látku zábavně a v širších souvislostech

3. INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP k žákům/dětem

4. DOKÁŽE MOTIVOVAT žáky tak, aby věděly, že učení není samoučelné

5. VEDE ŽÁKY KE SPOLUPRÁCI

6. ROZVÍJÍ PŘIROZENOU ZVÍDAVOST žáků

7. VEDE ŽÁKY K SAMOSTATNOSTI

8. VEDE ŽÁKY K ODPOVĚDNOSTI

9. VYTVÁŘÍ POZITIVNÍ ATMOSFÉRU ve třídě i mimo školu

10. OTEVŘENĚ KOMUNIKUJE S RODIČI

5. Odhad očekávání učitelské profese

- Co očekáváte, že Vám přinese školní praxe, kterou budete absolvovat?
- Které činnosti považujete v práci učitele za nejnáročnější?
- Napadají Vás klady učitelské profese?
- Napadají Vás zápory učitelské profese?

6. Úkol na šestý seminář (distanční) – 12. 4. 2021

V ISu si ve Studijních materiálech předmětu PdF:SZ6024 ve složce Výukové materiály otevřete podsložku 6. seminář. Zde naleznete zadání pro 6. seminář (distanční). Budete mít za úkol přečíst tři články z webové verze časopisu Komenský a dle zadaných instrukcí vypracovat (napsat) krátkou (max. 2 strany textu) práci, která bude zároveň sloužit jako Váš portfoliový úkol z tohoto semináře. Struktura, požadavky i kritéria hodnocení tohoto úkolu jsou popsána ve vloženém souboru.