

# TEORIE a METODIKA VÝCHOVY

JIŘÍ NĚMEC,

MARTINA KUROWSKI,



# Studijní opora

## Interaktivní osnovy

PdF: **SZ6004** Teorie a metodika výchovy (jaro 2020)

[jiné předměty](#)

[?](#) Co je interaktivní osnova



Teorie a metodika výchovy

</el/ped/jaro2020/SZ6004/index.qwarp>



# Co očekáváme od školy?

Co očekáváme od vzdělání (vzdělávání)?

Co očekáváme od výchovy?

Spokojíme se s odpovědí - VYCHOVAT GRAMOTNÉ OBČANY?

- ANO?
- NE?



# GRAMOTNOST

*„Gramotný člověk je takový, který umí s porozuměním přečíst a napsat krátký jednoduchý výrok ze svého každodenního života (UNESCO, 1958).“*

## FUNKČNÍ GRAMOTNOST

*„Funkčně gramotný člověk je takový, který může být zapojen do všech aktivit, v nichž je pro efektivní fungování v jeho skupině a komunitě vyžadována gramotnost, a také které mu umožňují pokračovat ve využívání čtení, psaní a počítání v zájmu jeho vlastního komunitního rozvoje (UNESCO, 1978).“*



# FUNKČÍ GRAMOTNOST (FG)

## NENÍ MECHANICKÉ POUŽÍVÁNÍ ŠKOLNÍCH ZNALOSTÍ

- **Efektivní využití poznatků** v kontextu dané společnosti a jeho fungování ve společnosti (exekuce, neschopnost komunikace s úřady).
- **Zvládnutí obtížnějších dovedností**, než jen čtení a psaní, zejména řešení problémů a nestandardních situací.
- **Schopnost komunikovat.**
- FG není školní gramotnost. Zvládnutí školních povinností nemusí znamenat úspěch v řešení úkolů v běžném životě člověka.
- FG obvykle vztahujeme k věkové kategorii nad 15 let.
- FG je obvykle spojována s vyspělými zeměmi.



# Co z toho plyne?

**Škola není a nemůže být institucí předávající JEN informace!**

Ovlivňuje celou osobnost jedince, rozvíjí postoje, kritické myšlení, tvořivost, mravní jednání, socializuje jedince – kultivuje vztahy atd.

**Učitel nemůže být JEN expert na zprostředkování učiva!**

Zajímá se o žáka, jeho zájmy, osobnost, „bezpodmínečné přijetí“ (Rogers), vytváří sociální podporu, uvažuje o smysluplnosti toho co učí, je schopen reflexe atd.



# PROČ o tom mluvíme?

Protože dosažení FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI je podmíněno tím,

## JAKÁ JE UČITEL OSOBNOST (jaký je).

- Pokud bude znát jen svůj obor, možná naplní gramotnost, nikoliv funkční gramotnost.
- Tuto skutečnost dokládají výzkumy TIMSS, PISA a šetření České školní inspekce, ze kterých vybíráme:



# Co průzkumy zjišťují?

## TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study

- žáci 4. a 8. tříd ZŠ
- ČR se zapojuje od roku 1994,
- každé 4 roky,
- zapojeno 60 zemí
- poslední sběr 2019.

Slovní úlohy: Jan má 20 zedů, koupil si knihu za 3,65 zedu. Také koupil časopis za 2,6 zedu. Kolik peněz Janovi zbylo?

- a) 6,35
- b) 13,75
- c) 14,65
- d) 16,35

Výsledky:

ČR 30,4%, svět 36,6 %

- |          |        |
|----------|--------|
| a) 6,35  | 25,8 % |
| b) 13,75 | 30,4 % |
| c) 14,65 | 30,6 % |
| d) 16,35 | 6,1 %  |





# Co průzkumy zjišťují?

- › PISA – není šikmá věž! Programme for International Student Assessment
- › žáci posledních ročníků ZŠ,
- › každé tři roky,
- › Úroveň vzdělávacího systému, gramotnosti, např. zaměření na čtenářskou gramotnost, která se v posledních letech výrazně proměnila (dostupnost internetu, mobilních zařízení apod.).
- › - [žákovský dotazník](#)
- › - [žákovský dotazník o využívání ICT](#)
- › - [uvolněné úlohy](#)
- › Obecná struktura úkolů: Úvodní vysvětlující text. Graf, obrázek, schema. Znalost + schopnost aplikace, řešení situace (dedukce, vyvození apod.).



# Příklad - včelstva

## Syndrom zhroucení včelstev

Otázka 3 / 5

Prostuduj si text „Vystavení vlivu imidaklopridu“ na pravé straně. Odpověz na otázku kliknutím na jednu z možností!

Který z následujících závěrů odpovídá výsledkům uvedeným v grafu?

- Včelstva vystavená vyšší koncentraci imidaklopridu se zhroutí dříve.
- Včelstva vystavená vlivu imidaklopridu se zhroutí do 10 týdnů od vystavení.
- Vystavení vlivu imidaklopridu v koncentracích nižších než 20 µg/kg včelstvům neškodí.
- Včelstva vystavená vlivu imidaklopridu nepřežijí déle než 14 týdnů.

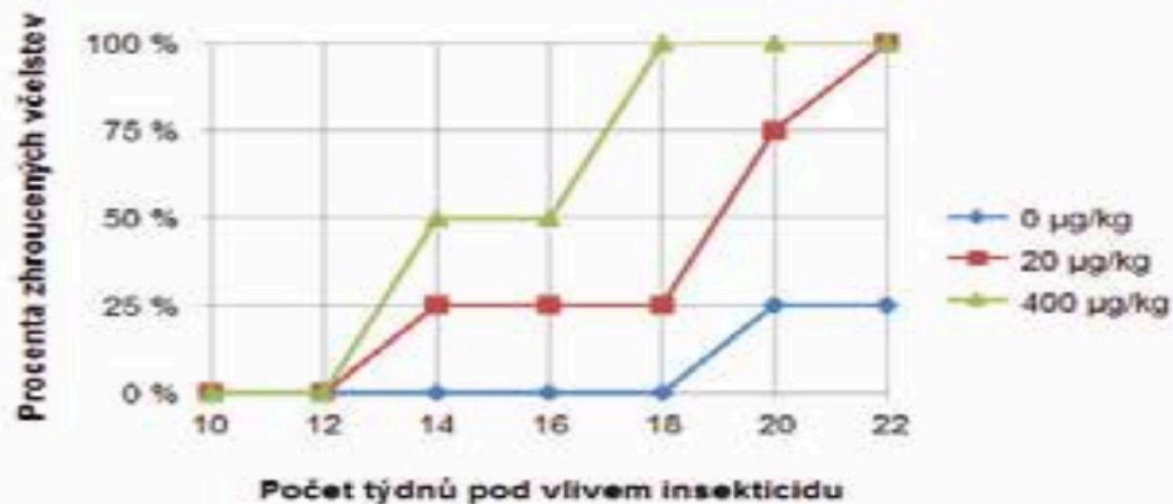
## SYNDROM ZHROUCENÍ VČELSTEV

### Vystavení vlivu imidaklopridu

Vědci se domnívají, že příčin syndromu zhroucení včelstev je víc. Jednou z možných příčin je insekticid imidakloprid, který patrně způsobuje, že když včely vyletí mimo úl, ztrácí orientační smysl.

Vědci testovali, jestli vystavení vlivu imidaklopridu vede ke zhroucení včelstev. Přidávali včelám v určitém počtu úlů po dobu tří týdnů insekticid do potravy. Různé úly byly vystaveny různým koncentracím insekticidu, udávaných v mikrogramech na kilogram potravy (µg/kg). Některé úly nebyly vlivu insekticidu vystaveny vůbec.

Žádné včelstvo se nezhroutilo bezprostředně po vystavení vlivu insekticidu. Ovšem od 14 týdne už byly některé úly opuštěné. V následujícím grafu jsou zaznamenány pozorované výsledky.



# Příklad - biopaliva

## Fosilní paliva

Otázka 1 / 3

Prostuduj si text „Fosilní paliva“ na pravé straně.  
Odpověz na otázku kliknutím na jednu z možností.

Používání biopaliv nemá stejný vliv na množství  $\text{CO}_2$  ve vzduchu jako používání fosilních paliv. Které z následujících tvrzení nejlépe vysvětluje proč?

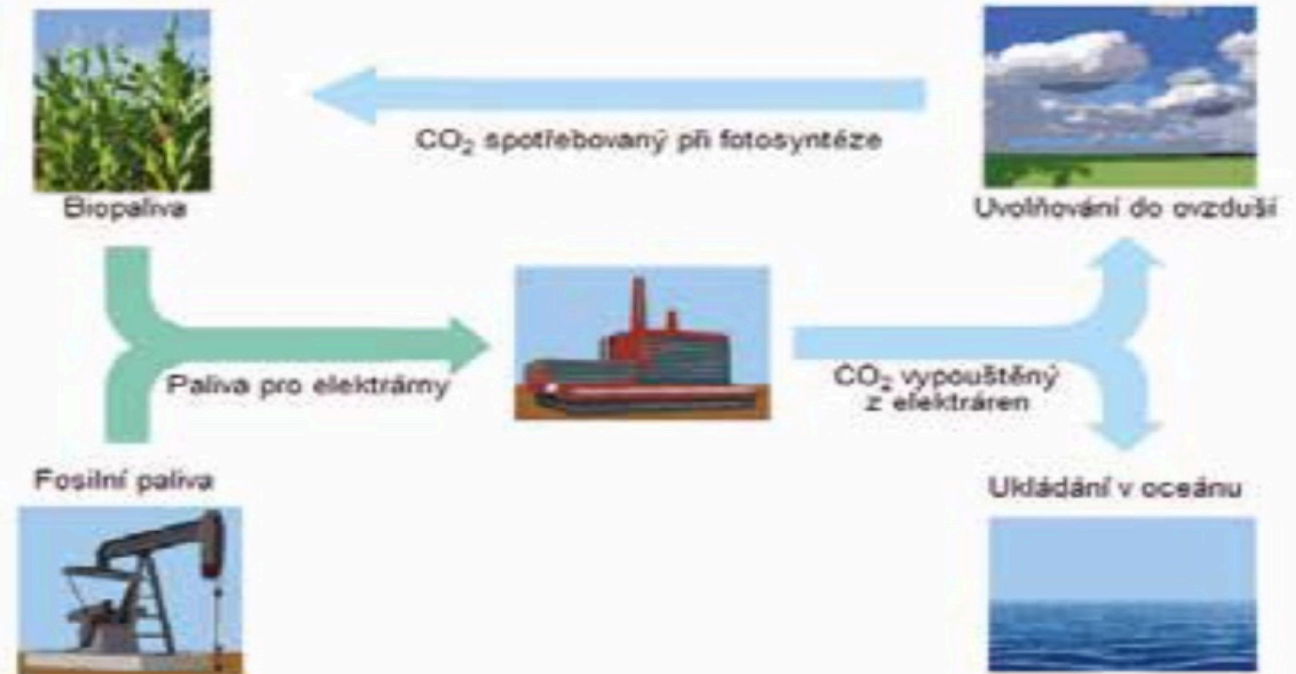
- Při spalování biopaliv se neuvolňuje  $\text{CO}_2$
- Rostliny používané jako biopalivo při svém růstu spotřebovávají  $\text{CO}_2$  ze vzduchu.
- Biopaliva při spalování odebírají ze vzduchu část  $\text{CO}_2$ .
- $\text{CO}_2$  vypouštěný z elektráren používajících biopaliva má jiné chemické vlastnosti než ten, který vypouští elektrárny používající fosilní paliva.

## FOSILNÍ PALIVA

Mnoho elektráren spaluje uhlíkatá paliva a vypouští oxid uhličitý ( $\text{CO}_2$ ).  $\text{CO}_2$  uvolněný do ovzduší má negativní vliv na celosvětové klima. Technologové zkoušejí různé metody pro omezení množství  $\text{CO}_2$  uvolňovaného do ovzduší.

Jedna z těchto metod je založená na spalování biopaliv místo paliv fosilních. Fosilní paliva vznikla v dávných dobách z odumřelých organismů, zatímco biopaliva pocházejí ze současných rostlin.

Další metoda spočívá v zachycování části  $\text{CO}_2$  vypouštěného elektrárnami a ukládání  $\text{CO}_2$  hluboko pod zemí nebo v oceánu. Metoda se nazývá zachycování a ukládání oxidu uhličitého.



# Předimenzovaný obsah



Kdy individualizovat  
výuku, když nestihnu  
všechno probrat?

**Chybí základní znalosti a dovednosti**



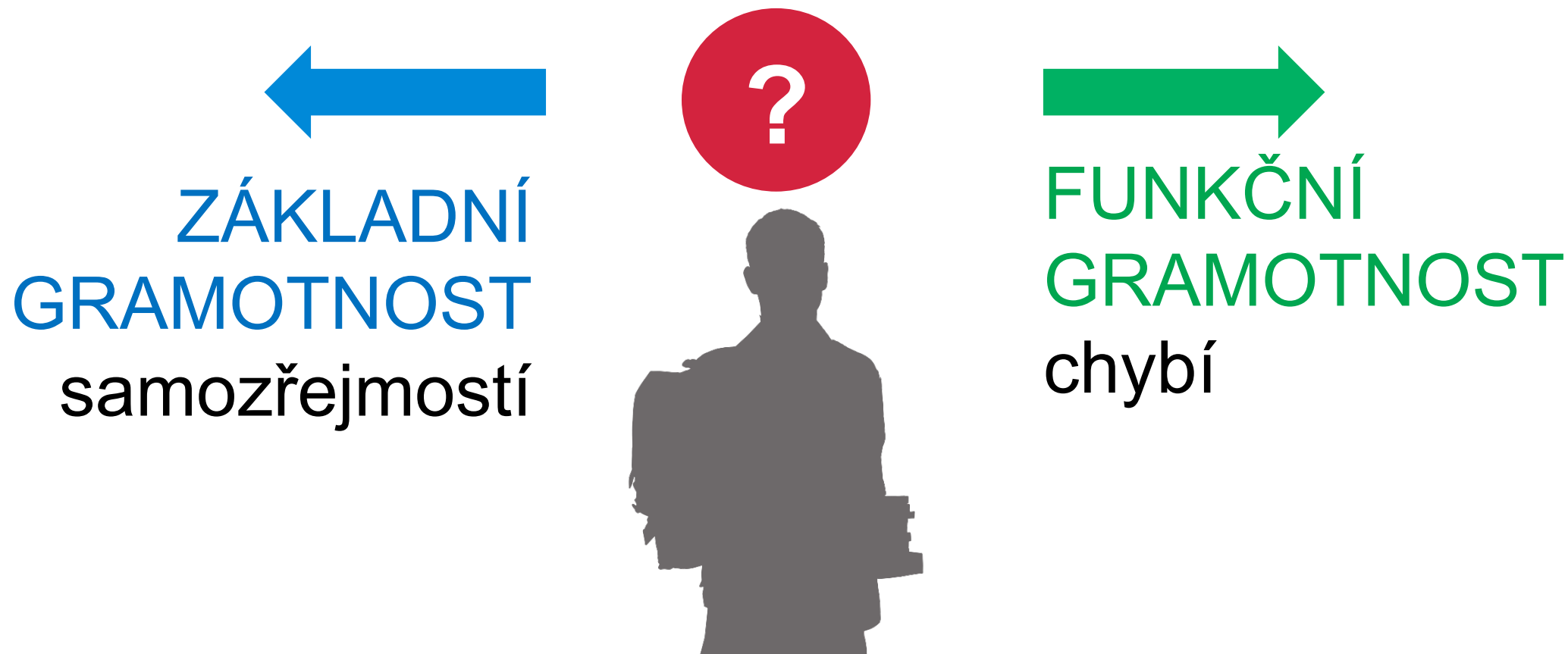




Aktuální podoba výuky na školách má dopad i na dosahované výsledky v gramotnostech



# Gramotnosti jako téma

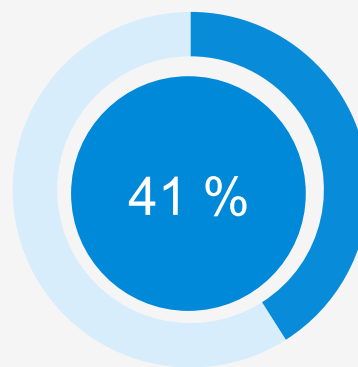
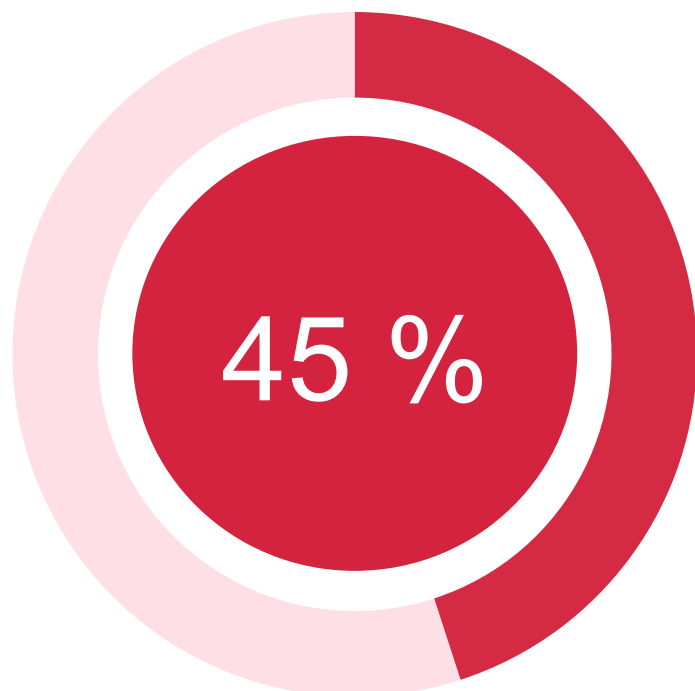


# Výsledky devátáků v ČG jsou neuspokojivé

PRŮMĚRNÁ ÚSPĚŠNOST V ČG

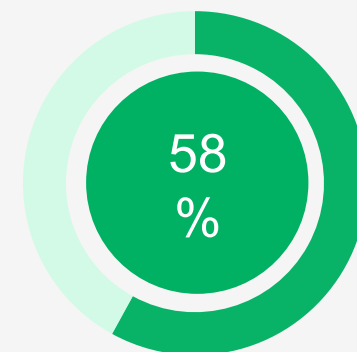
Očekávání → 60 %

Realita



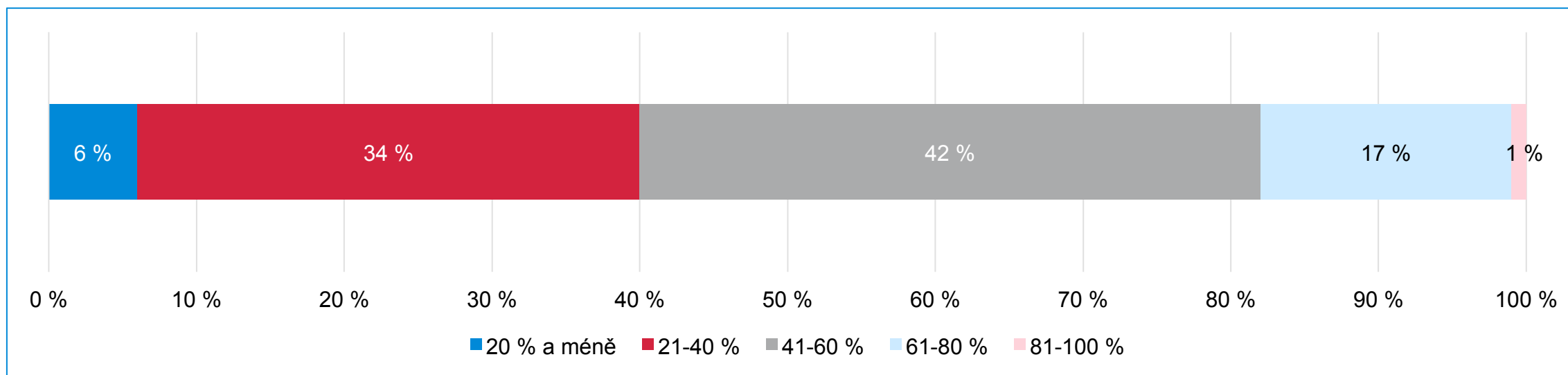
Základní verze testu z ČG

Rozšířená verze testu z ČG



# Významná část žáků vyřešila správně méně než dvě pětiny otázek

Rozložení výsledků žáků 9. ročníku ZŠ podle celkové úspěšnosti v testu čtenářské gramotnosti (včetně žáků se SVP)







Žáci SŠ se v testech čtenářské gramotnosti potýkají s těmi oblastmi, které vyžadují pokročilejší čtenářské dovednosti a rozvinuté kritické myšlení

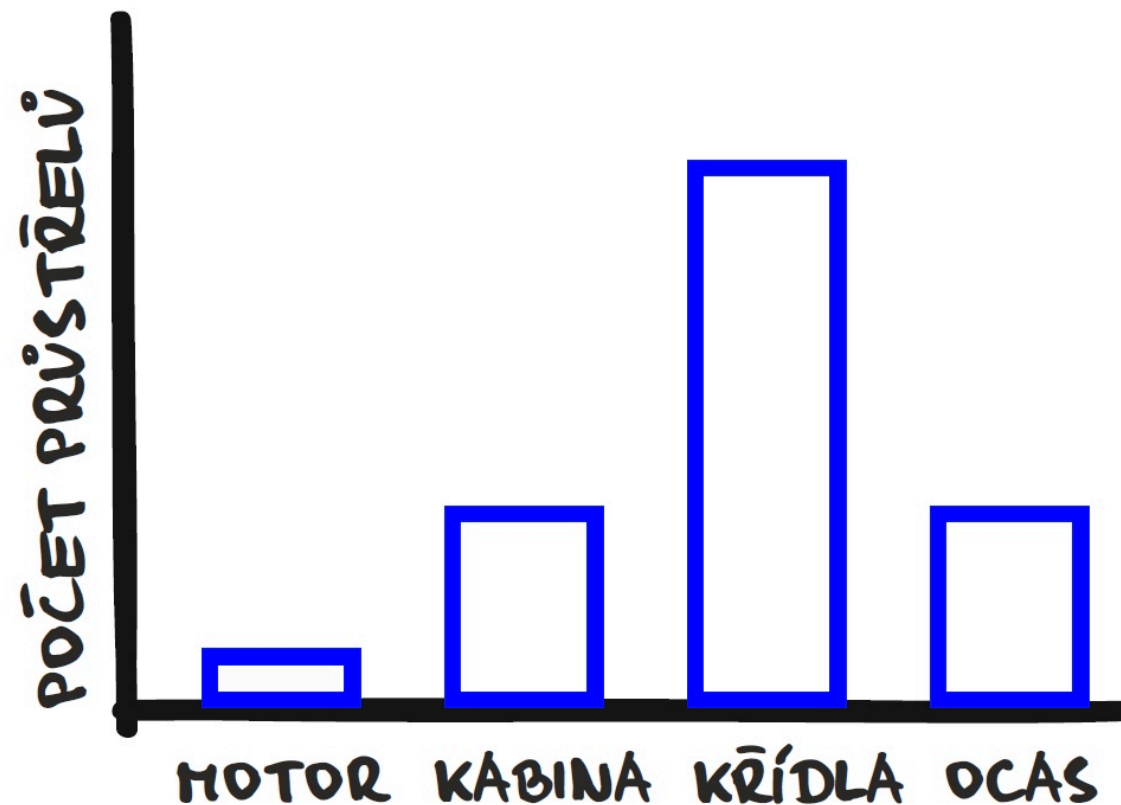


# Kritické myšlení

- 1943 - Je možné prostřednictvím pancéřování některých částí letadel zvýšit jejich odolnost v boji?
- Provedli analýzu vracejících se bombardérů a jejich částí, které byly poškozeny.

**Která část letadel (na základě údajů v grafu) by měla být opancéřována?**

**Prosím, hlasujte.**



# Vysvětlení

Obvyklá odpověď?

KŘÍDLA – bylo by to logické, mají velkou plochu.

Abraham Wald (matematik) si všiml chyby v úsudku.

**KLAM PŘEŽIVŠÍHO** – chyba v úsudku, bereme v potaz jen to, co máme, neuvědomujeme to, co nevidíme.

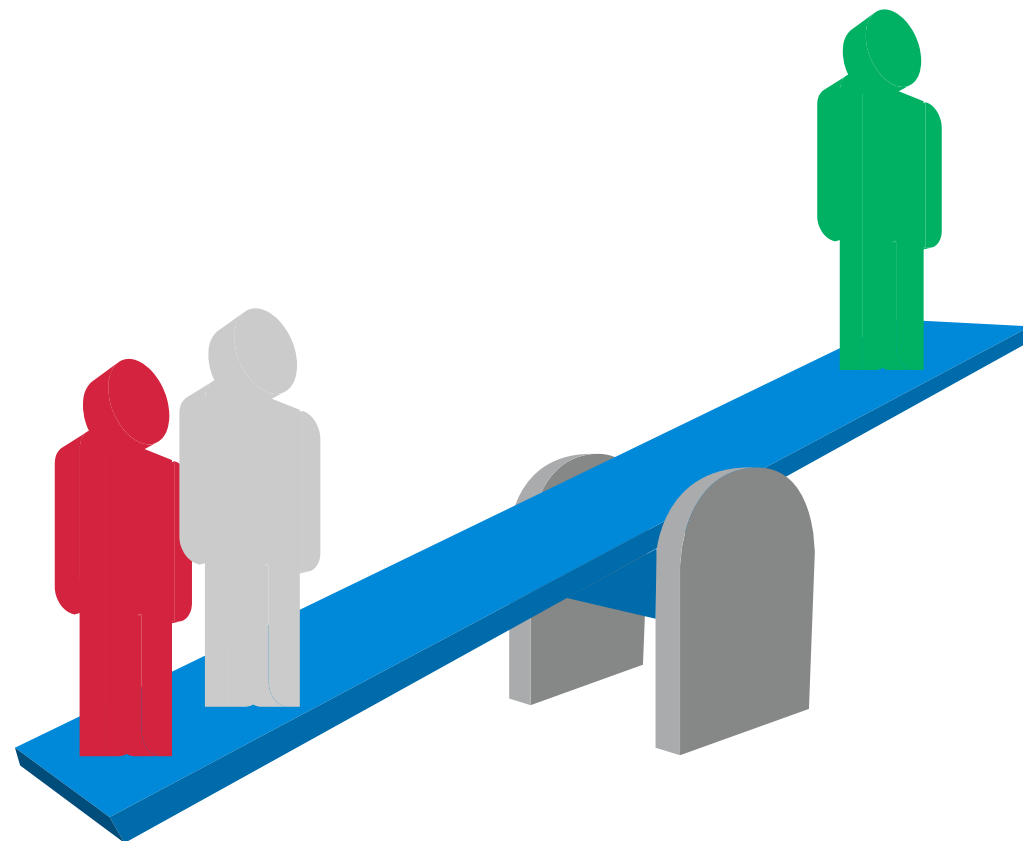


# Výsledky žáků 2. ročníků SŠ

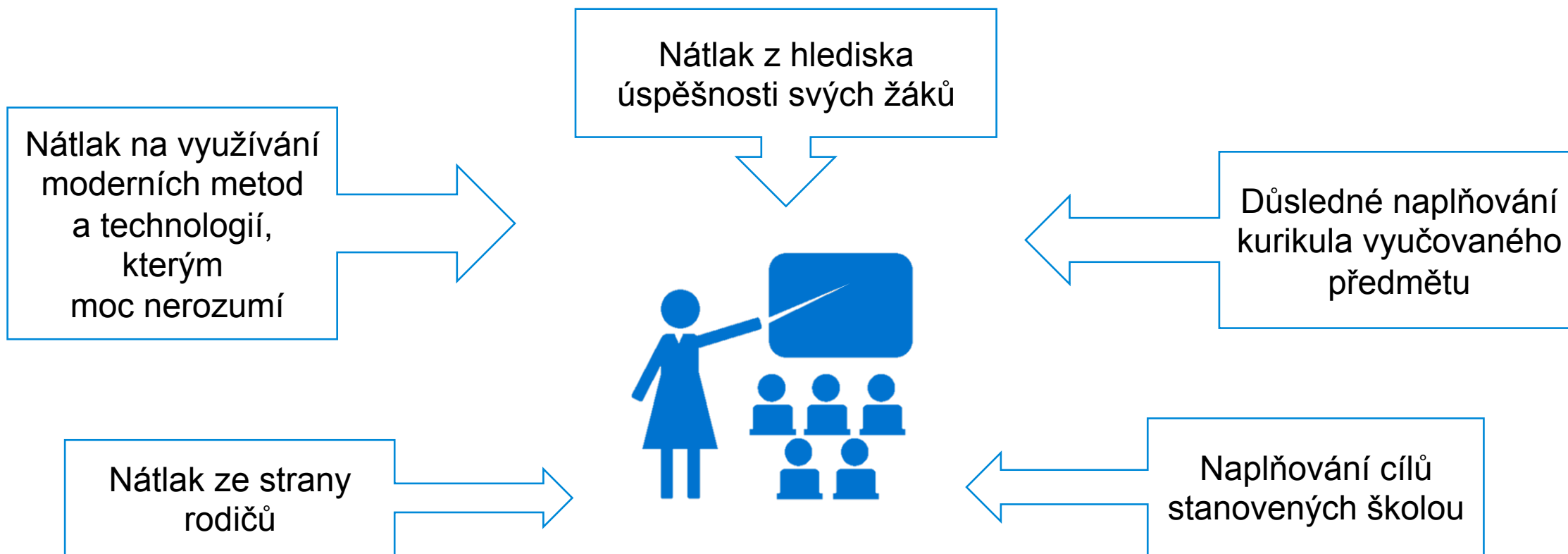
**63 %** otázky vyžadující nalezení a porozumění informací v textu

**52 %** otázky vyžadující posouzení odpovědi vlastním úsudkem s využitím informací v textu

**26 %** otázky vyžadující posouzení pravdivosti tvrzení



# Vlivy působící na práci učitele



# Úskalí direktivního způsobu výuky

Nižší motivace učitelů k práci a k učení

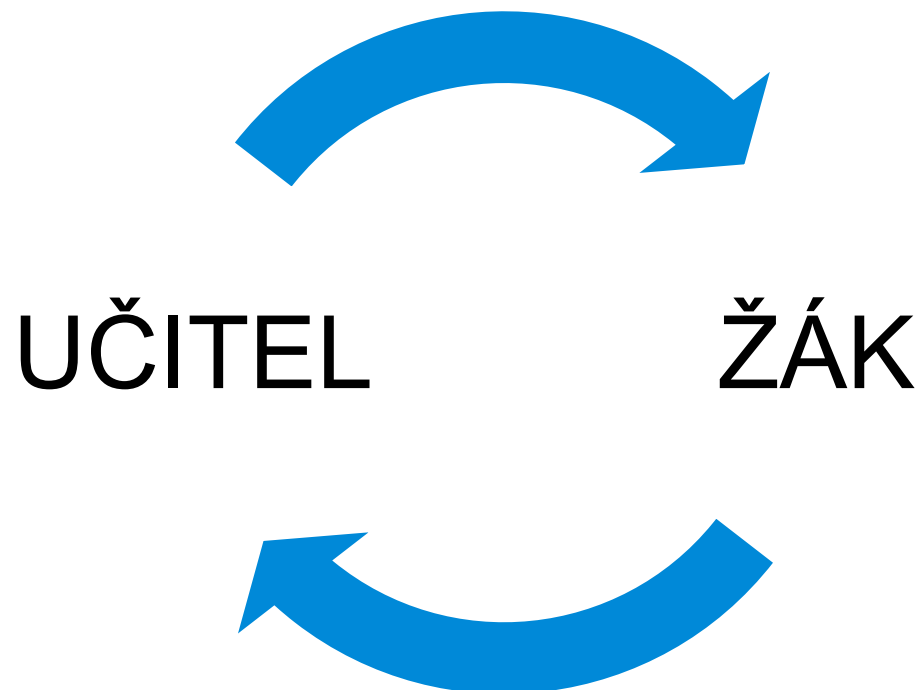
Zhoršení vzájemných vztahů  
mezi učitelem a žáky

Ztráta osobní motivace k dalšímu učení  
na straně žáků





# Chování učitelů vůči žákům



Subjektivní vnímání žáka, toho, jak se chovají učitelé vůči žákům, ovlivňuje motivaci a sebedůvěru žáků ve výuce daného předmětu.



# Jak žáci vnímají chování učitelů?

Čím častěji se učitelé dopouštěli tohoto jednání, žáci dosahovali horších výsledků.





# Snaha učitelů zvládnout předimenzovaný obsah RVP vede k převaze neúčinných forem práce

**1** Učitelé ve třídách výrazně dominují a žáci jsou pak méně aktivní

**2** Výuka se nedaří individualizovat

**3** Ve vyučovacích hodinách nejsou cíleně rozvíjeny postoje a dovednosti žáků, dominantní je zaměření na znalosti

**4** Kooperativní činnosti nebo diferencované úkoly se nedaří zařazovat tak, aby přispívaly k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů a respektovaly více individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků

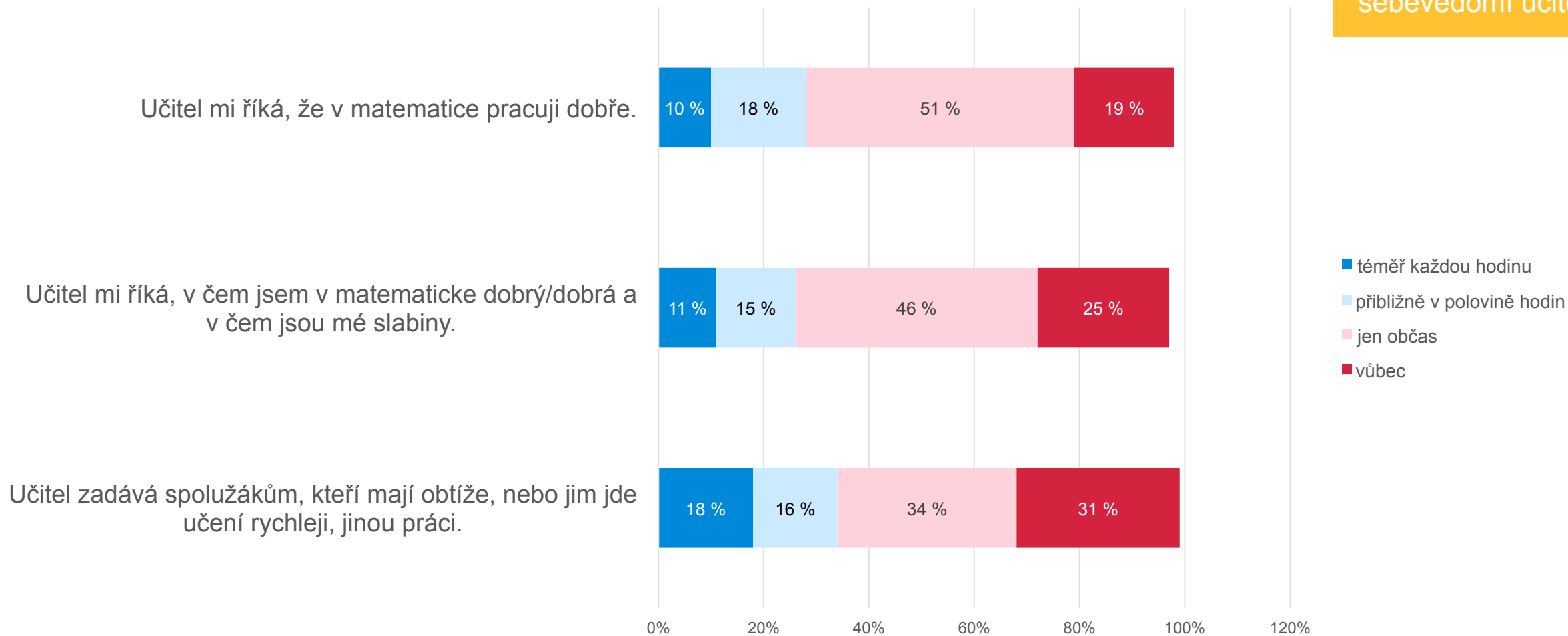
**5** Chybí systematická podpora a rozvoj funkčních gramotností žáků



# Snaha učitelů zvládnout probrat vzdělávací obsah vede k nižší míře individualizace a diferenciaci

Direktivní výuka  
a její důsledky

Profesní  
sebevědomí učitelů



Když se žák/žákyně zeptá:  
Co bych měl udělat, abych se lépe naučil matematiku?  
Co byste odpověděli? Hlasujte, prosím.

Co odpoví učitel/ka v severských zemích (Finsko, Norsko, Dánsko atd.)

**Musíš častěji počítat a trénovat.**

Co odpoví učitel/ka v České republice a zemích pod průměrem OECD?

**Musíš na to mít buňky.**



# V jaké kultuře podpory vyrůstáme?

<https://youtu.be/oHmP4aBc9BM> - Ester Ledecká ZOL 2018 – Pyeongchang -  
česká kultura

<https://youtu.be/bfjaUVNnh-w>

0:36 chyba

0:48 prej nevi kam jede

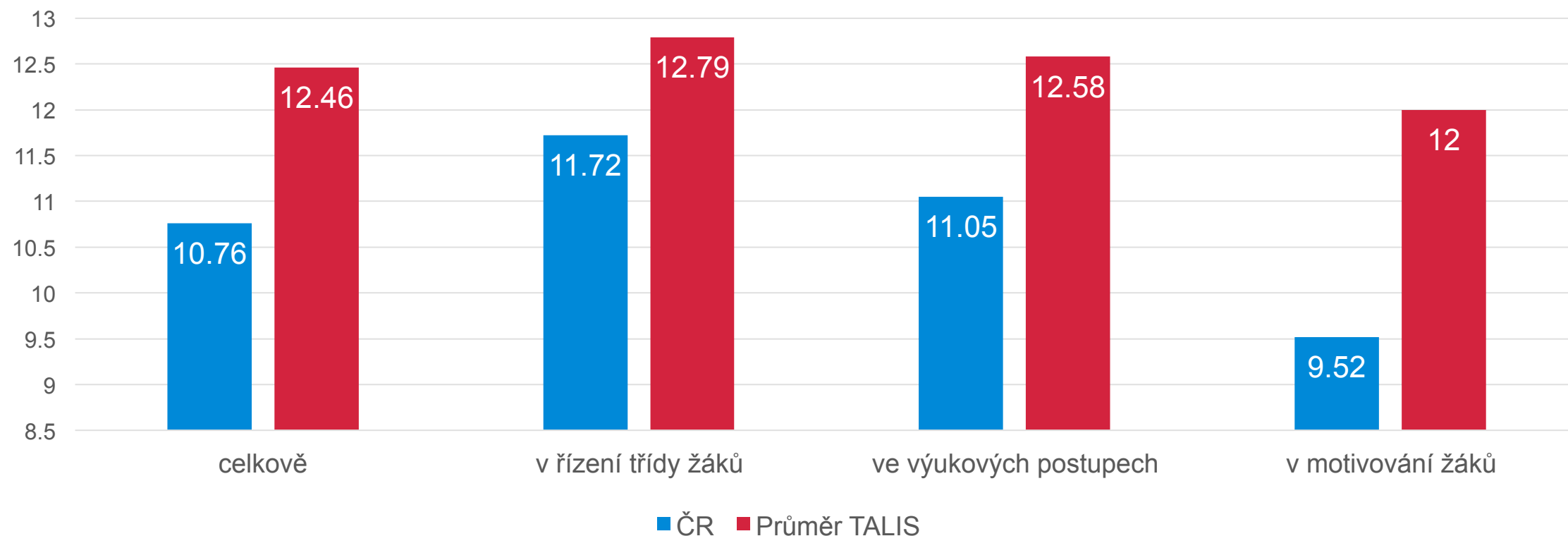
0:58 chyba

0:59 zase chybicka

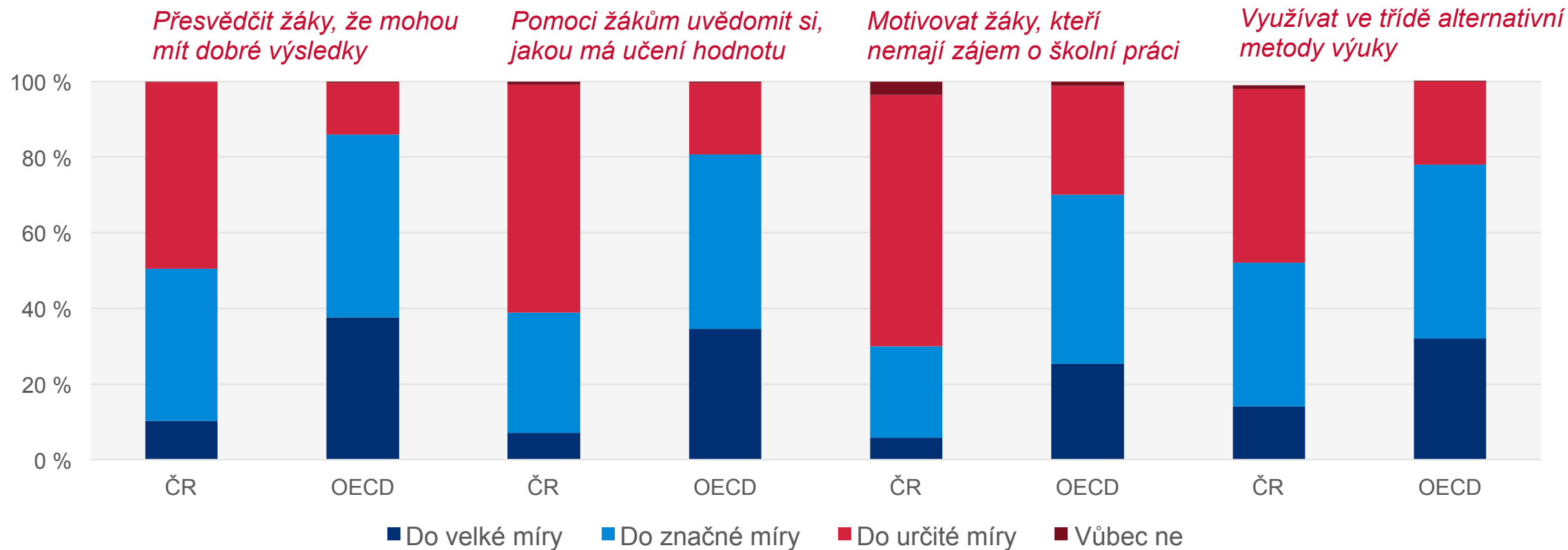


# Profesní sebevědomí našich učitelů

Průměrné hodnoty indexu subjektivně vnímané vlastní zdatnosti (self efficacy) učitelů celkem a za dílčí sledované oblasti (v ČR a v mezinárodním průměru)



# Jak si učitelé věří, že dokážou motivovat a zapojit žáky do výuky?

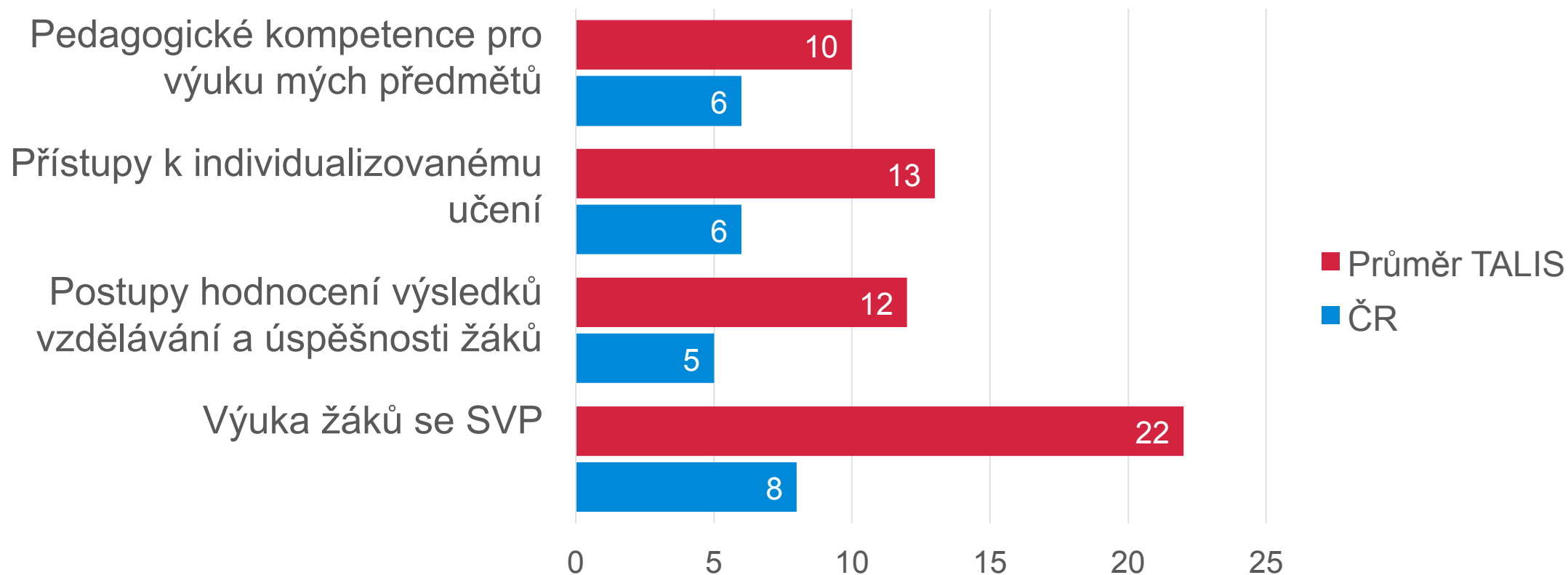




Jak dalším vzděláváním učitelů ve školách podporujeme profesní sebedůvěru učitelů?



## Podíl učitelů, kteří vyjádřili velkou potřebu dalšího profesního vzdělávání ve vybraných oblastech (v %)

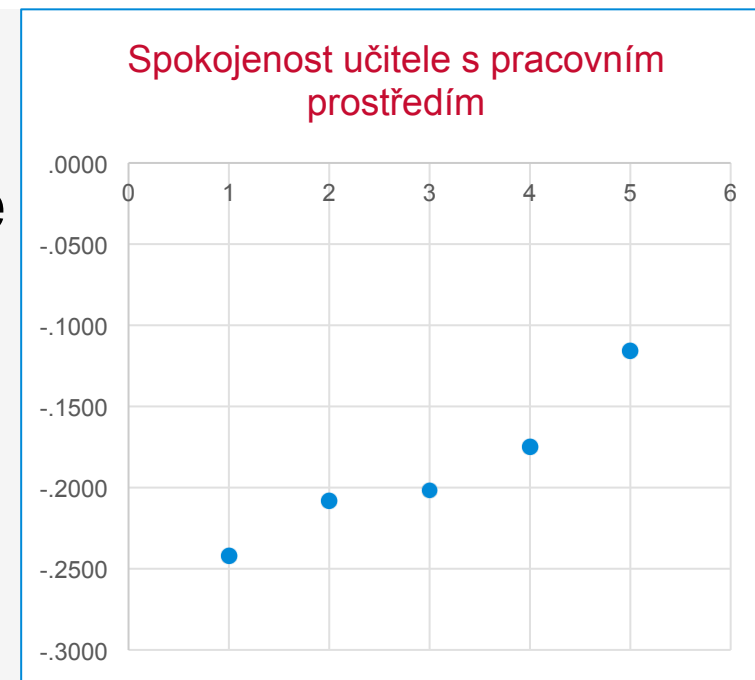




# Čím je spokojenější učitel v konkrétní škole, tím lepší výsledky mají jeho žáci

INDEX Spokojenost učitele s pracovním prostředím

- < Práce na této škole se mi líbí
- < Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště
- < Se svým působením v této škole jsem spokojen/a
- < Celkově jsem se svou prací spokojen/a



# Vztah žáků ke škole

## 10 letí



žáků nechodí  
rádo do školy



žáků má pocit,  
že ve škole  
dobře  
nezapadlo

## 15 letí



žáků si ve  
škole snadno  
nenachází  
kamarády



žáků si ve  
škole připadá  
jako outsider



žáků si myslí,  
že je  
spolužáci  
zřejmě nemají  
rádi



žáků se ve  
škole cítí  
osaměle

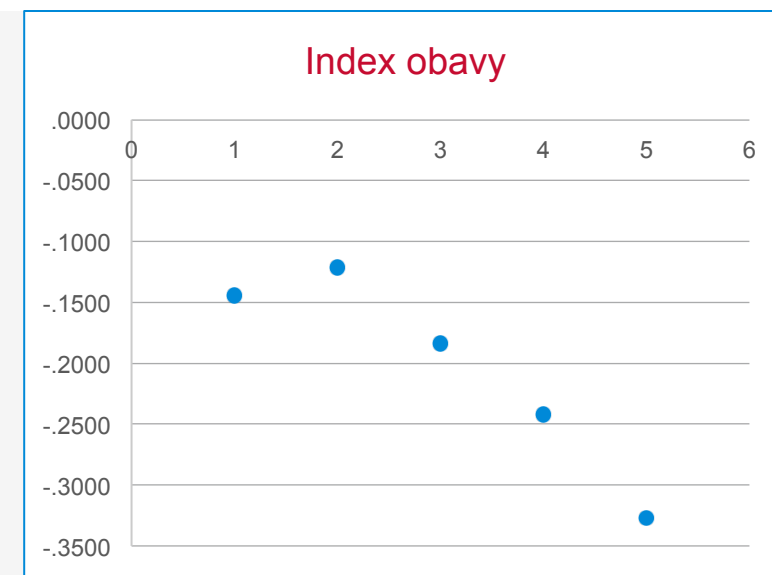


# Proč by měli učitelé pracovat na tom, aby se žáci ve škole cítili dobře?

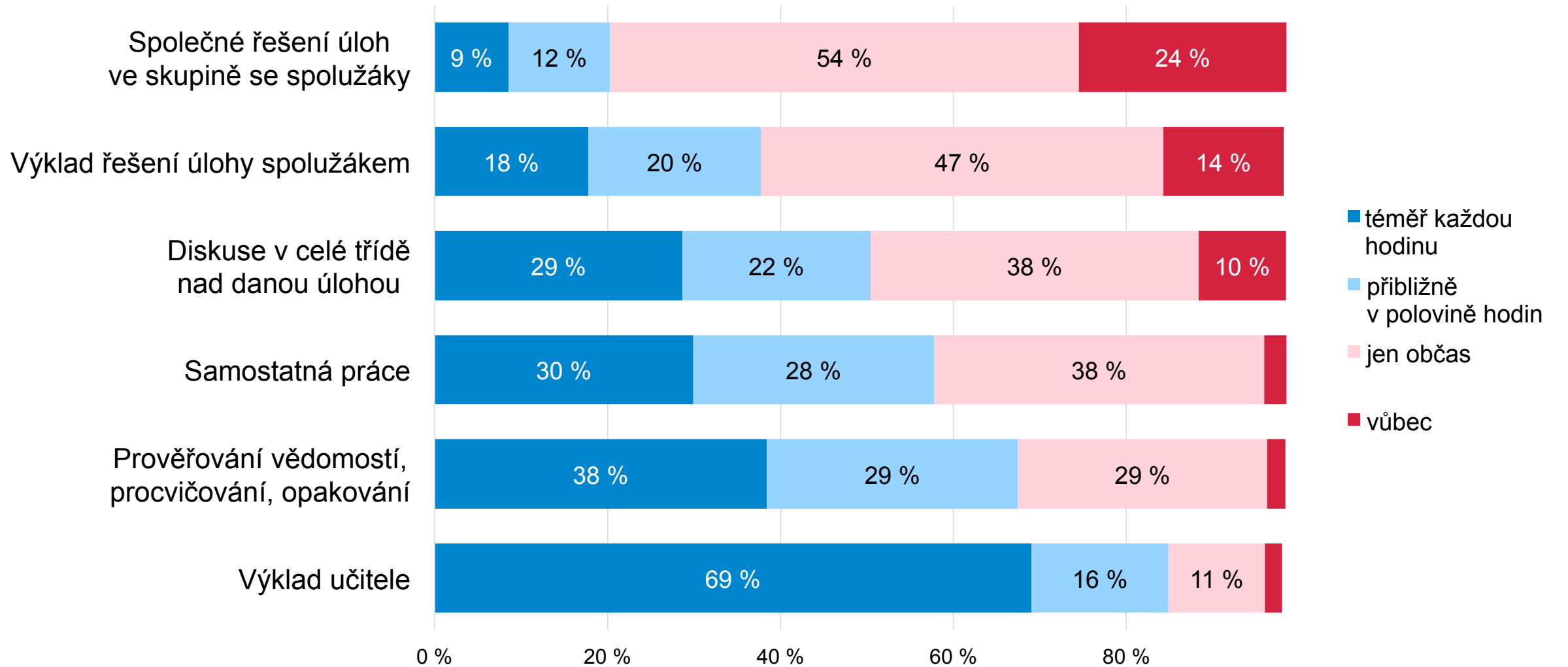
Čím nižší index obavy, tím lepší výsledky!

INDEX OBAVY (*Test anxiety*)

- Často mám strach, že pro mě bude obtížné napsat **písemku**.
- Mám strach, že ve škole **dostanu špatné známky**.
- Hodně **se bojím**, i když jsem se na písemku dobře připravil/a.
- Když se učím na písemku, jsem velmi **nervózní**.
- Znervózním, když nevím, jak ve škole vyřešit nějaký úkol.



# Metody v hodinách na ZŠ dle žáků

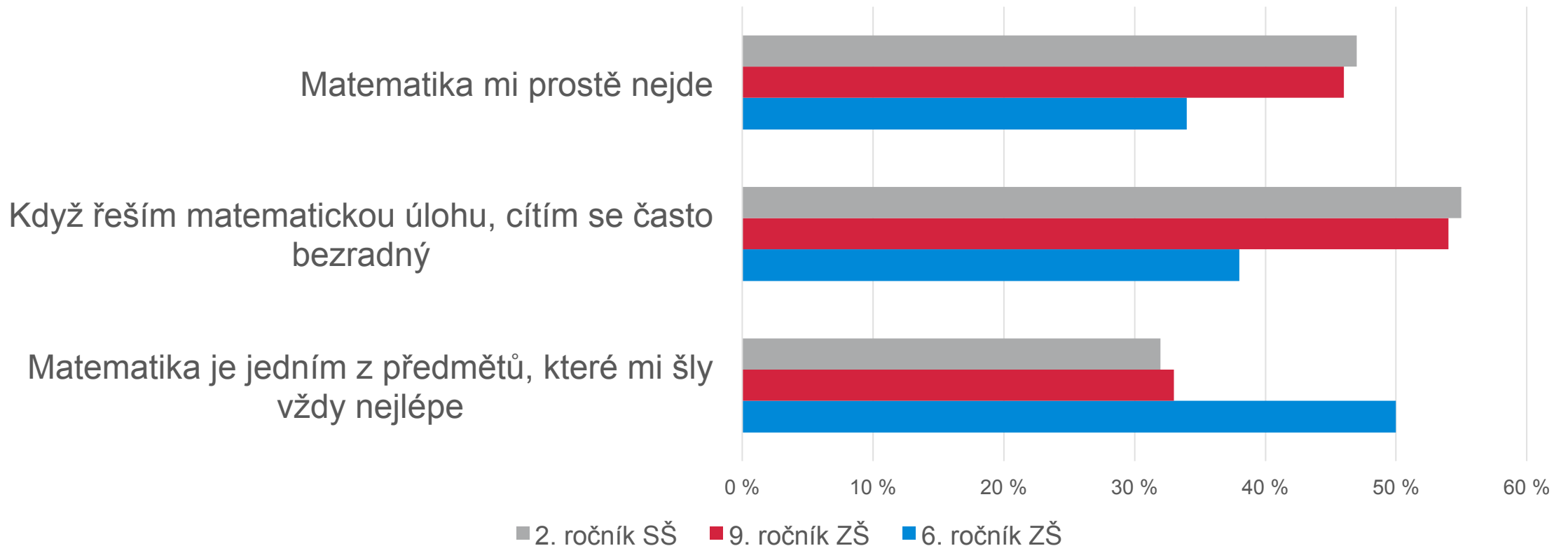


# Vývoj souhlasu žáků s výroky

(pouze odpovědi spíše ano a rozhodně ano)

Motivace žáků

Míra obav



# Pro učitele SŠ jsou nejoblíbenějším tématem DVPP oborové znalosti, pro učitele ZŠ metody a formy výuky

Nejčastější témata vzdělávání v rámci DVPP

ZV

Metody a formy výuky



Vědomosti a znalosti  
v předmětech, které vyučuji



SV

Vědomosti a znalosti  
v předmětech, které vyučuji

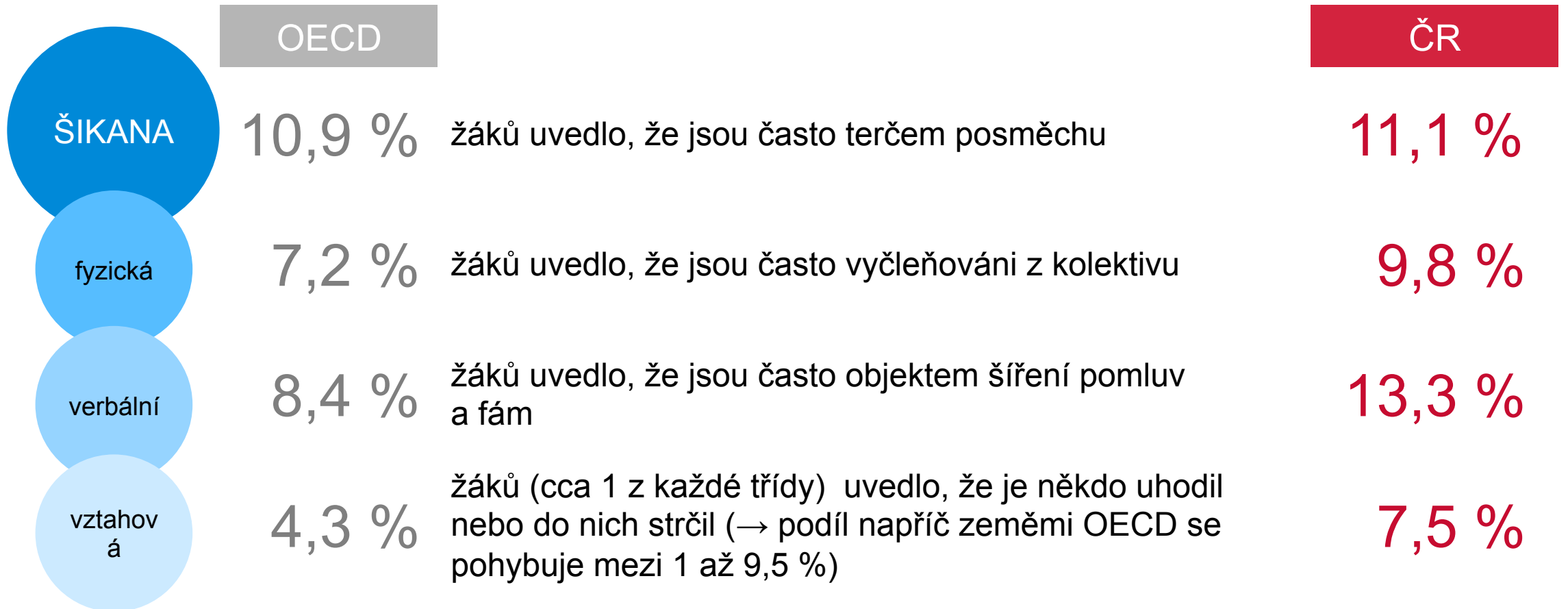


Metody a formy výuky



# Co zažívají ve škole naši žáci?

Podíl žáků, kteří uvedli, že se jim dané skutečnosti dějí nejméně několikrát měsíčně





# Doporučení ČŠI



# Profesní rozvoj pedagogů – podpora učitelů



- **Systematicky budovat profesní sebedůvěru** zaměřením vzdělávání na dovednosti pedagogické diagnostiky, uplatňování efektivních metod a forem, managementu třídy, průběžného hodnocení žáků, spolupráce s rodiči
- **Podpora vzdělávání přímo ve školách**; pro pedagogické týmy na klíč, systematická spolupráce s mentorem či konzultantem
- **Vytvářet podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů**; nové metody ve výuce, apod. s možností využití šablon



# Podpora žáků

- Významně věnovat pozornost nadaným, mimořádně nadaným a talentovaným žákům; současně zvyšovat dovednosti pedagogů tyto žáky identifikovat
- Vytvářet příležitosti pro zvyšování motivovanosti žáků; aktivním zapojováním žáků do vzdělávacího procesu, vytvářet pozitivní prostředí umožňující zvyšovat důraz na vzdělávací výsledky žáků, využívat účinné výchovně-vzdělávací strategie i se zaměřením na zvládnutí chování žáků
- Zaměřit se na snižování školní neúspěšnosti a selhávání žáků při vzdělávání (doučování, vzájemná spolupráce žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání)
- Kolik žáků neukončí povinnou škol. docházku?



**Ve školním roce 2018/19 ukončilo základní  
školní docházku (devět let)**

**81 428 žáků**

**4 797 bylo neúspěšných (cca 6 %)**



# TEORIE A METODIKA VÝCHOVY

Proč TEORIE a METODIKA?

- Co je to teorie?
- Baví vás teorie?
- Znáte nějakou teorii?
- Jak vzniká teorie?

Vyberte dle vaší intuice charakteristiku teorie, která je vám blízká:



# Jak rozumíte pojmu TEORIE?

- A) Teorie prezentuje subjektivní pohled na svět kolem nás a vysvětluje otázky, které si klademe a nejsou dosud zodpovězeny.
- B) Teorie popisuje jevy kolem nás.
- C) Teorie je vždy subjektivním vysvětlením okolní reality.
- D) Teorie popisuje a vysvětluje to, čemu nerozumíme.
- E) Teorie je objektivní.
- F) Teorie jsou poučky, které se musíme naučit, abychom udělali dobře zkoušku.
- G) ...



# Příklad

- Jakou šanci (pravděpodobnost) má dítě vyrůstající v rodině dělníků, že dosáhne vysokoškolského vzdělání?
- A) Menší jak 50 %?
- B) Větší jak 50 %?



# Odpovídáme teorií reprodukce

- Koncept **teorie reprodukce** společnosti a na ní navazující **teorie sociální a kulturní reprodukce, reprodukce vzdělání apod.** (Katrňák, 2004, Odsouzení k manuální práci)
- Sociální status rodičů (jejich postoje ke škole a vzdělání) výrazně ovlivňuje (reprodukuje) budoucí status dětí.
  - **STATUSOVÁ STRATEGIE**
  - **Abych někým byl x Abych se brzo ekonomicky osamostatnil (seriál MOST)**
  - **HODNOTOVÝ KONCEPT vzdělání a vzdělávání**



# Metodika?

- Postup - cesta, jak dosáhnout cíle
- V oblasti vzdělávání:
  - Např. vyučovací postup – vyučovací metoda
  - metodika lyžování
  - metodika nácviku čtení

Jak to realizovat v praxi?  
- semináře TMV





# Děkuji za pozornost

nemec@ped.muni.cz

Pozn.: V prezentaci byla z části využita prezentace ČŠI ČR k relevantním výsledkům výzkumů.

Více najdete na stránkách ČŠI, nejnovější např. ZDE:

<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Zjisteni-z-TALIS-PISA-link-2018>

