

1.

**E-mail zaslala matka žáka třídní učitelce, vyjadřuje se k práci asistentky pedagoga ve třídě.**

**Jak budete postupovat v případě, že obdržíte následující dopis zákonného zástupce?**

Dobrý den, chtěla jsem se zeptat, zda jste po našem dnešním setkání řešila jisté chování p. asistentky. Přeci jen, když jedná takovým způsobem z rodiči, jak se potom chová k dětem, což už vlastně víme. Myslela jsem, že by měla mít vzdělání a proškolení na tuto profesi a pokud ji nezvládá, ať ji raději nedělá. Ja už teď jen chráním syna, který hledá zastání u mě ale já mu ho neumím dát, když ho asistentka z vedlejší třídy zhazuje. Nechci aby mu srážela sebevědomí, nebo s ním mluvila tak, jak jistě podle řádu, si nesmí ze své pozice ani dovolit. Samozřejmě, že to syn cítí nespravedlivě a bohužel je ještě malý a neumí se ubránit dospělému. Pepík není typ, kde ho posadíte, tam ho najdete, je živější ale to, že vyrušuje v hodině AJ je problém učitelky, že ho neumí zaměstnat a né, jak mu to řekla p. asistentka, že je nevychovaný, to si vyprošuji.

2.

Asistent pedagoga (po dohodě s třídní učitelkou) zaslal matce žáka e-mail týkající se nevhodného trička, které žák nosí /na tričku se opakuje slovo FUCK/. Matka odpověděla následujícím emailem.

Vyhledejte v obsahu emailu části, ke kterým se vyjádříte. Případně rozhodněte, zda předáte k řešení dalším pedagogickým pracovníkům.

Dobrý den

Bohužel S. kupujeme věci v dospělých velikostech bohužel trička s autíčky ve velikostech,xl nemají Nebo S. chodí špinavý do školy. Zatím od školeního r9ku pozoruji velké nedostatky které vydíte na mém SYNOVI?S. si oblečení už vybírá sám. Když bude chodit špinavý oznámíte to na urady že ho zanedbává ,syn má 98kg opravu si pane Asistentente myslíte že je jednoduše na něj něco volného koupit ?

**3.**

**Matka žáka napsala o velké přestávce učitelce tuto SMS zprávu. Žáci psali písemku, na kterou se matka dotazuje, ve 2. hodině.**

**Jak budete reagovat?**

Paní učitelko, co dostal Pavel dnes z písemky z přírodopisu?

4.

**Žáci 4. třídy zničili stůl ve třídě. Škodu musí uhradit žáci, kteří ji způsobili. Paní učitelka pověřila vybíráním peněz jednoho z aktérů. K celé záležitosti se vyjádřil otec jednoho ze žáků, který peníze vybíral.**

**Jak na dopis odpovíte?**

Vážená paní magistro,

byl by jsem velice rád kdyby jsme se mohli oslovovat vysokoškolským titulem když už ho máme. Je to poměrně žádané a eticky správné, ovšem jistě to neberte jako poučování z mé strany. Pověřit 9 leté dítě výběrem finančních prostředků mezi kamarády není z mého hlediska úplně správné, rozhodně ale nemíním rozvíjet na toto téma žádný dialog. V této chvíli již pro moji osobu je toto téma bezpředmětné. Věc je z mé strany uzavřena.

5.

**Matka žákyně žádá třídní učitelku o organizační pomoc, email zaslala v 8:30. Podobné žádosti jsou ze strany tohoto rodiče časté. Je patrné, že komunikace s matkou je komplikovaná, nereaguje na zprávy od třídní učitelky, dcera často chybí, je pozdě omlouvána.**

**Jak budete postupovat?**

Dobrý den,  
prosím, řekněte Kristýnce, že má přijít za mnou do práce hned po škole. Tanečky jsou posunuté o hodinu. Ať nikde hodinu nečeká, děkuji. Mejl jsem obdržela až v sobotu, bohužel ho čtu až teď. Dceři nebylo dobře. Děkuji moc. Prosím ještě o odpověď, abych pro ni nemusela běžet ke škole, děkuji.

6.

**Komunikace mezi matkou žáka a učitelkou.**

**Zhodnoťte komunikaci mezi učitelkou a matkou žáka.**

Dobrý den, nevím proč Pavel v pátek cvičil po 2 dnech teplot.  
Pavel došel zničený a v sobotu odpoledne skončil v dětské nemocnici se 40 teplotami.  
Dnes jdeme na kontrolu , na opekani určitě bohužel dnes nedojdeme.  
Přejeme pěkné počasí J. S.

Dobrý den,  
Vzhledem k tomu, že jsem od Vás nedostala žádnou písemnou omluvenku (ani ústní),  
neměla jsem důvod mu bránit cvičit.  
Navíc bych porušila školní řád.  
S pozdravem  
MH

V pohodě já nic neříkám jen jsem ho omluvila a nevím či bude, kontrolu má ve středu. S.

**Jak hodnotíte postup učitelky?**

**V čem by mohla vyučující porušit školní řád (zejména povinnosti pedagogického pracovníka)?**

7.

**Následující text popisuje situaci, ke které došlo mezi učitelem a žákem 9. třídy před začátkem vyučování. Učitel požadoval po žákovi, aby si sundal kapuci, což je v souladu se školním řádem – (bod 2.11 „Žák nenosí v budově školy pokrývku hlavy a nebezpečné předměty“). Učitel po opakované výzvě, aby si žák kapuci sundal, mu ji sám sundal, čímž nastartoval pozdější hlubší konflikt mezi oběma.**

**Jak hodnotíte postup učitele vůči žákovi?**

Dne 9. 2. jsem vykonával dozor na chodbě. Žák M. seděl ve třídě v lavici, kde byli někteří ze spolužáků. Měl na uších sluchátka a kapuci. Jak žák uvádí. Vstoupil jsem do třídy, slušně ho požádal, aby si sundal kapuci. Žák měl se mnou oční kontakt, kde jsem mu i ukázal na kapuci. Pokud nerozuměl, měl se zeptat vyučujícího, co po něm chtěl. Později, v domnění, že žák si kapuci sundal, jsem opět vstoupil do třídy a po druhé jsem mu řekl, ať si sundá kapuci.

Žák nereagovat, tak jsem se v klidu snažil mu sundat kapuci.

Po vyučování uvedl, že kapuci má na hlavě z důvodu, že je mu zima. V ten den bylo ráno zima a žák přišel v kraťasích, bez ponožek jen v gumové obuvi a seděl u otevřeného okna.