



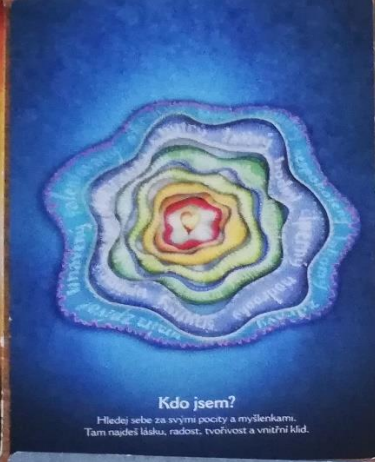
# Reflexe praxe 2 – CŽV (SZc057)

MGR. DANA VESELÁ, PH.D.



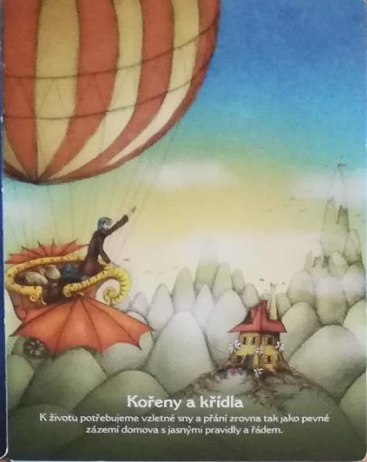
### Strach a důvěra

Vyměň strach za důvěru.  
Je více je tak, jak má být.



### Kdo jsem?

Hledej sebe za svými pocity a myšlenkami.  
Tam najdeš lásku, radost, tvořivost a vnitřní klid.



### Kořeny a křídla

K životu potřebujeme vzletné sny a přání zrovna tak jako pevné  
základy domova s jasnými pravidly a řádem.



### Touha po poznání

Čím víc světa kolem sebe rozumíš,  
tím sebejistěji se v životě cítíš.



### Jaká doba je nejdůležitější na světě?

Nejdůležitější doba je právě TĚD a TADY.  
Nejdůležitější je TO, co právě teď děláš.



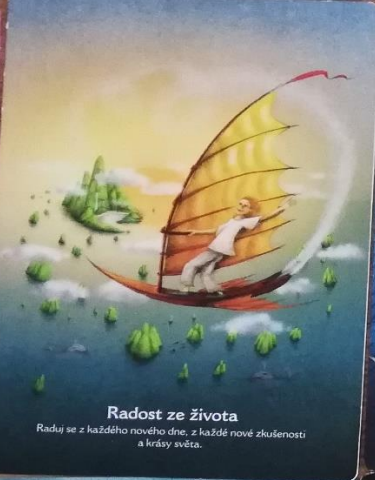
### Rozhodnout se

Víš, že ať uděláš cokoli, bude to mít svůj smysl.



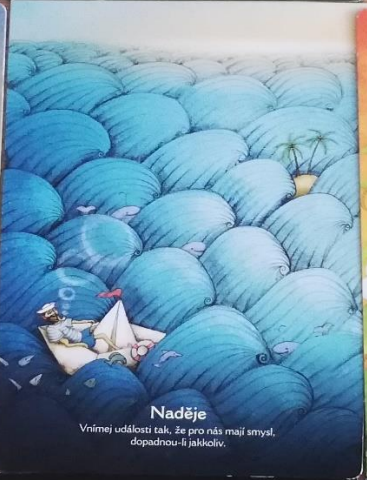
### Láska

Miluj své blízké takové, jací jsou.



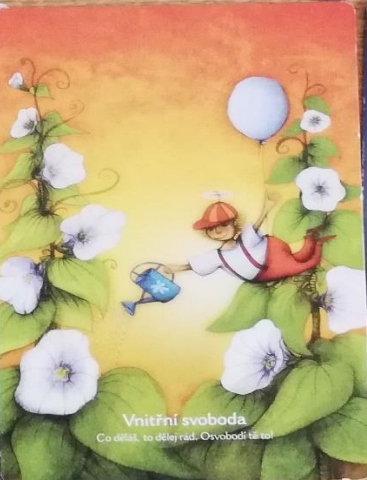
### Radost ze života

Raduj se z každého nového dne, z každé nové zkušenosti  
a krásy světa.



### Naděje

Vnímvej události tak, že pro nás mají smysl,  
dopadnou-li jakkoliv.



### Vnitřní svoboda

Co děláš, to dělej rád. Osvobodí tě to!



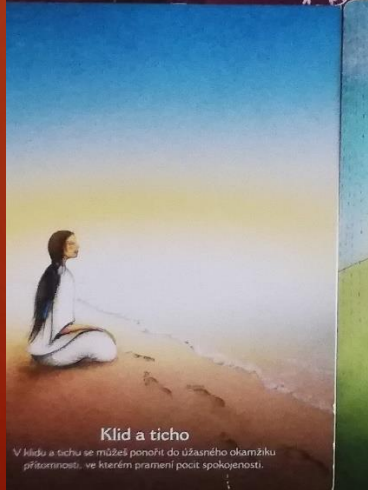
### Dobro a zlo v nás

Máme v sobě dva vlky, kteří se perou - dobrého a zlého.  
Vyhrává ten, kterého krmíš.



### Krok za krokem

Krok za krokem se dostaneš, hankoliv potřebuješ.



### Klid a ticho

V klidu a tichu se můžeš ponořit do úžasného olamážku  
přítomnosti, ve kterém pramení pocit spokojenosti.



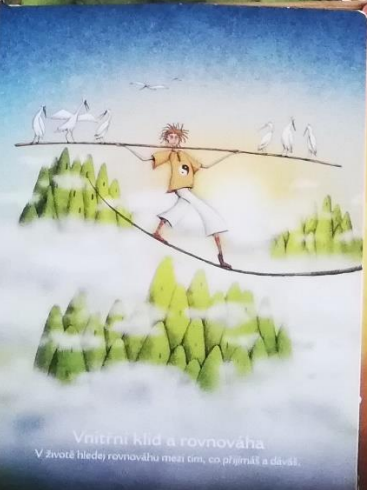
### Udělám si hezký den

Jaký den si uděláš, takový ho máš.  
Je v tvé moci změnit náladu dne i každé chvíle.



### Kdo je nejdůležitější na světě?

Ten, s kým právě jsi.



### Vnitřní klid a rovnováha

V životě hledej rovnováhu mezi tím, co přijímáš a dáváš.



### Přijetí

Pokud něco opravdu nemůžeme změnit, je lepší to přijmout.



### Domněnky

Neuvěřej si žádné domněnky.

### Strach a důvěra

Strach by nás měl ochránit před nebezpečím. Většinou nám ale komplikuje život ve chvílích, které až tak nebezpečné nejsou.

Mnohdy jsou to jen strašidelné myšlenky a představy.

Vyměň strach za důvěru, že vše je tak, jak má být.

### Kdo jsem?

Víš kdo jsi?  
Určitě umíš popsat své tělo a vlastnosti.

Toje pravá podstata se však nachází za tvými pocity a myšlenkami.

Tam najdeš lásku, radost, tvořivost a vnitřní klid.

### Kořeny a křídla

K životu potřebujeme vzletné sny a přání zrovna tak jako pevné základy domova a jasnými pravidly a řádem.

Kořeny nám dodávají sílu a jistotu, křídla zas radost a inspiraci.

Celý život se snažíme udržet obojí v rovnováze.

### Touha po poznání

Touha po poznání tě bude provázet celým životem.

Čím víc budeš světu kolem sebe rozumět, tím budeš spokojenější a šťastnější. Budeš také rozumět více tomu, co se děje uvnitř tebe samotného.

Je dobré dostávat dobré hodnocení nebo jedničky, ale mnohem důležitější je učit se věci tak, abys je doopravdy uměl. Pak si také můžeš vytvářet na věci svůj vlastní názor. Tak můžeš být opravdu spokojeny.

### Jaká doba je nejdůležitější na světě?

Nejdůležitější doba je právě TĚ. Nejdůležitější je TO, CO právě teď děláš (nebo máš dělat).

Minulost už nedokážeme změnit a budoucnost jsou jen představy a domněnky.

Jediné v přítomnosti můžeš ovlivnit svůj život.

### Rozhodnout se

Pokus se zhodnotit všechny klady a zápory svého rozhodnutí.

Věř, že ať uděláš cokoli, bude to mít svůj smysl.

I zdánlivě špatné rozhodnutí může přinést něco dobrého.

Z dobré volby se raduj a ze špatné se pouč.

Ničeho nelituj.

### Láska

Znáš tu bezpodmínečnou lásku, kterou rodiče mají ke dětem?

Miluj své blízké takové, jací jsou.

Nepodmiňuj si lásku tím, co pro tebe kdo dělá a jak se k tobě chová.

Dej pocit lásky, i když máš pocit, že si ji někdo příliš nezasluhuje.

Více se objímejme a méně mluvěme.

### Radost ze života

Raduj se z každého nového dne, z každé nové zkušenosti a krásy světa.

Řeš svůj život s radostnou lehkostí a zodpovědností k sobě a okolí.

Život tě baví a víš, že vítr stále fouká. Stačí jen nastavit správné plachty.

Plachtit se dá po větru i proti větru. Vyber si směr a let!

### Naděje

*Je dobré věřit, že je tu vždy naděje v lepší konec.*

*Ještě lepší je vnímat události tak, že pro nás mají smysl, adepadnou-li jakkoliv.*

Václav Havel

### Vnitřní svoboda

Vnitřní svobodu pocítíme, když dokážeme přijímat svůj život takový, jaký je.

Co děláš, to dělej rád.

Osvoď tě to!

Je dobré naučit se mít rád své povinnosti.

O svoji vnitřní svobodu se můžeš lehce připravit tím, že si budeš vytvářet překážky a omezení ve své mysli.

### Dobro a zlo v nás

V jedné indiánské legendě se říká, že každý máme v sobě dva vlky, kteří se perou.

Jednoho dobrého, spravedlivého, veselého, moudrého, mileho...

A druhého zlého, vzteklého, závistivého, protivného...

Viš, který ten souboj v tobě vyhraje?

No přece ten, kterého krmiš.

### Krok za krokem

Vrchol hory nebo jiný cíl se ti může zdát vzdálený a nedosažitelný. Jeden krok ale zvládneš vždy. A pak další a další... Nenech se odradit.

Krok za krokem se dostaneš, kamkoliv potřebuješ.

Říká se, že malé cíle znamenají malé výsledky. Čím náročnější cíl si vybereš, tím víc zkušenosti získáš.

### Klid a ticho

Máš rád ticho, nebo tě nudí?

V klidu a tichu se můžeš ponořit do okamžiku přítomnosti, ve kterém pramení pocit spokojenosti.

Pomalu a klidně dýchej, nech myšlenky volně plynout a jen tak je pozoruj, jak přilétají a odletají.

Uživej si ty chvílky, kdy jsi sám se sebou.

### Udělám si hezký den

Jaký den si uděláš, takový ho máš. Je v tvé moci změnit náladu dne i každé chvíle. Nenech si to nikým zkazit.

Ze zdánlivě neřešitelných a nepříjemných úkolů si můžeš udělat docela příjemnou činnost, pokud se zbavíš alespoň kousku nechuti ve své mysli.

Každý den je nový začátek, každý den máš příležitost změnit život k lepšímu.

### Kdo je nejdůležitější na světě

Ten, s kým právě jsi.

A můžeš to být i ty sám.

Věnuj druhým nebo sobě vědomou pozornost.

Zkus občas někoho blízkého chytnout za ruku a jen tak beze slov s ním DOOPRAVDY BÝT.

### Vnitřní klid a rovnováha

V životě hledej rovnováhu mezi tím, co přijímáš a dáváš.

Rovnováhu mezi

pohybem a odpočinkem, vztahem k sobě a k druhým,

aktivitou a pasivitou, sny a realitou,

tím, co chceš a co musíš.

Kdykoliv cítíš nespokojenost, hledej, co je potřeba vyvážit.

### Přijetí

Pokud něco opravdu nemůžeme změnit, je lepší to přijmout.

Třeba to, že zrovna prší nebo je pondělí.

Celý život se učíme rozhodovat, jestli danou věc překonáme nebo přijmeme.

### Domněnky

Nevytvářej si žádné domněnky.

Vyhneš se nedorozumění a zklamání.

Stane se ti občas, že si myslíš, jak to jello nebude dobré, jak se rodiče budou zlobit nebo kamarádi budou naštvaní...?

Mnohdy je to ale úplně jinak a ty ses kvůli tomu zbytečně trápíš.

Buď připraven, že vše může být jinak, než očekáváš. Zepetej se, kdykoliv ti něco není jasné.

# Přihlašování na praxe

- ▶ Do Portálu PRAXE (<https://is.muni.cz/auth/praxe>) se dostane každý, kdo bude mít v jarním semestru 2021 registrovaný a zapsaný předmět SZc012 Učitelská praxe 2
- ▶ Protože se jedná o praxi dle vlastního výběru školy a na základě vlastní domluvy, pak účastníci budou zapisovat do portálu nejprve instituci/školu, pak nabídku.
- ▶ Systém je funkční, ale stále se některé položky testují nebo ještě ladí k lepší komfortnosti. Návod je shrnutý na ISu - zde ([https://is.muni.cz/do/fi/is/navod\\_praxe.mp4](https://is.muni.cz/do/fi/is/navod_praxe.mp4))
- ▶ V portálu jsou i praxe, které nám FŠ nabídly pro CŽV, k nim se mohou účastníci přihlásit a následně spojit s učitelem uvedeným v kontaktech. Jinak si nejprve praxi domluví a následně praxi vloží do portálu.
- ▶ **Přihlašování bude do 15.4.**

# Přihlašování na praxe

- ▶ Manažerka praxí je vám kdykoliv k dispozici: [barina@ped.muni.cz](mailto:barina@ped.muni.cz), v předmětu zprávy uvést také kód praxe - SZc012 ).

Informace k přihlášení na adrese:

- ▶ <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/navody-k-prihlaseni/>

Informace k praxím

- ▶ <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/czv-praxe/>

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

## ▶ CÍL SEMINÁŘE (jaro 2021)

- ▶ Cílem předmětu v tomto semestru je, abyste demonstrovali a reflektovali svoje **pedagogické kompetence**. Máte dvě možnosti jak „výstup“ provést:

1. skrze videozáznam z vlastní online/prezenční výuky na ZŠ/SŠ (souhlas s natáčením výuky si každý musí zajistit sám);
2. skrze výuku spolužáků v semináři.

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

- ▶ **STRUČNÉ VYSVĚTLENÍ PRŮBĚHU SEMINÁŘE**
- ▶ Z oblastí Standardu Podmínky pro učení, Podpora učení a/nebo Zpětná vazba si vyberte 3 kompetence, které během vaší výuky (na ZŠ/SŠ či v semináři) budete cíleně uplatňovat (např. 2c, 3c, 4c).
- ▶ Na základě zhlédnutí videa z vaší výuky či na základě vaší výuky přímo v semináři sami zhodnotíte, do jaké míry (v jaké úrovni kvality Standardu) se vám tři vybrané kompetence dařilo ve výuce uplatňovat a to samé pak zhodnotí také ostatní v semináři.

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

## První varianta: výuka na ZŠ/SŠ

- ▶ Z natočené výuky vyberete jeden či více segmentů videa, ve kterých je podle vás nejlépe vidět, jak uplatňujete tři vybrané kompetence – celkem 5-7 minut záznamu.
- ▶ V semináři sdělíte, které tři kompetence jste při vaší výuce uplatňovali a stručně vysvětlíte cíl a průběh natočené výuky. Po té pustíte vybraný segment či segmenty videa. Spolužáci si dělají poznámky o tom, do jaké míry se vám daří na videu vybrané kompetence uplatňovat.
- ▶ S pomocí indikátorů kvality vybraných tří kompetencí vám po skončení videa dávají spolužáci zpětnou vazbu. Následuje vaše sebehodnocení podle stejných kritérií.
- ▶ Nakonec pár minut pro volnou (nestructurovanou) diskuzi.
- ▶ Celkem max 15 minut na všechno.



# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

## Druhá varianta: výuka spolužáků v semináři

- ▶ Budete pracovat nejspíš ve trojicích, podle toho, kolik lidí bude chtít dělat první variantu. Obsahem vaší výuky bude jakékoliv vámi vybrané učivo z RVP/ŠVP. Společně se ve trojici domluvíte, co bude tématem a cílem výuky spolužáků v semináři – pokud se neshodnete na oboru, můžete se zaměřit na nějaké průřezové téma či klíčové kompetence jako takové.
- ▶ Na výuku spolužáků v semináři budete mít max 20 minut. Před začátkem vaší výuky sdělíte 3 kompetence, které se budete snažit demonstrovat. Dva spolužáci se vaší výuky nebudou účastnit a budou jen pozorovat, do jaké míry se vám daří vybrané kompetence uplatňovat a sbírat důkazy o uplatňování kompetencí.
- ▶ S pomocí indikátorů kvality vybraných tří kompetencí vám po skončení videa dávají pozorovatelé a ostatní spolužáci zpětnou vazbu. Následuje vaše sebehodnocení podle stejných kritérií.
- ▶ Nakonec pár minut pro volnou (nestrukturovanou) diskuzi.
- ▶ Celkem max 30 minut na všechno.

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

- ▶ **ZÁVĚREČNÉ PODNĚTY K VÝSTUPŮM:**
- ▶ Standard není dokonalý nástroj – indikátory definující úroveň kvality dané kompetence mohou být v některých případech do jisté míry orientační (záleží na kontextu). Vidět je to např. na kompetenci 3f (práce s metodami): nejde říct, že když „nabízím žákům různorodé výukové metody“ (úroveň 3), že tím musí mít výuka vždy vyšší kvalitu, než když s nimi reflektuji „vliv využitých metod na učení žáků (úroveň 2)“.
- ▶ Demonstrujete tři vybrané kompetence – možná, že jednu budete demonstrovat více a jinou méně – čas je omezený, takže to nevadí.
- ▶ *(Tento bod se týká jen výstupu ve druhé variantě)* Hlavní cíl výstupu není spolužáky skutečně něco naučit (to je spíš vedlejší přidaná hodnota). Hlavním cílem je **předvést jak pracujete s vybranými kompetencemi** – nemusíte dotáhnout hodinu ve všech aspektech do konce (to ani za daný čas nejde) – dá se v nějaký moment třeba říct – „a teď bychom vás nechali přemýšlet nad tím a nad tím, což teď z časových důvodů přeskočíme a půjdeme rovnou na...“ nebo „na tohle by bylo dobré dát více času, ale teď už budeme pokračovat...“. Jinými slovy: smyslem je tedy **demonstrovat kompetence, spíš než vyčerpávajícím způsobem zprostředkovávat dané učivo**.
- ▶ *(Tento bod se týká jen výstupu ve druhé variantě)* Při výstupu zprostředkováváte učivo pro děti ze ZŠ, SŠ – můžete (nemusíte) to ale přizpůsobit tak, aby to bylo zajímavé či přínosné i pro vaše spolužáky (dospělé).

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057



<https://www.youtube.com/watch?v=nAVBM8npTLQ>

Společné zamýšlení nad kompetencemi ze standardu:

2 PODMÍNKY PRO UČENÍ

3 PODPORA UČENÍ

4 ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

které bychom mohli doložit, zamýšlení nad mírou naplňování kritéria (porovnáme míru naplňování u obou pedagožek):

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

- ▶ 2A BEZPEČÍ - ve třídě je pozitivní atmosféra, žáci nepociťují nepřiměřené obavy, strach ze selhání
- ▶ 2C KOMUNIKACE A ZÁJEM – učitel reaguje na žáky, na vzniklé pedagogické situace ve třídě
- ▶ 2F ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO – různé úrovně úkolu, úkoly pro skupiny žáků
  
- ▶ 3A SMYSLUPNOST – učitel vede k objevení významu učiva
- ▶ 3B SPOLEČNĚ SDÍLENÝ CÍL – žáci dokáží říct, co je cílem jejich práce, učitel ověřuje dosažení cíle
- ▶ 3C ADEKVÁTNOST CÍLE – obsah, rozsah, metoda odpovídá specifikům skupiny

# Reflexe praxe 2 - žák SZc057

- ▶ 3D VĚCNĚ SPRÁVNÉ INFORMACE PŘIMĚŘENÉ VĚKU – odborné znalosti, návaznost
- ▶ 3E NÁVAZNOST – navazují na předchozí znalosti žáků
- ▶ 3G SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ UČENÍ
  
- ▶ 4B – REFLEXE VLASTNÍCH VÝSLEDKŮ (SEBEHODNOCENÍ) A VRSTEVNICKÉ HODNOCENÍ

# Výstup - Tři vybrané kompetence:

## ▶ **SMYSLUPLNOST (3a)** – proč je dvacetiminutovka smysluplná:

- ▶ Rozvíjení schopnosti kriticky myslet prostřednictvím cíleného nácviku nad literárními texty vede k zamýšlení a pomáhá žákům při vytváření a formulaci vlastního názoru
- ▶ Dvacetiminutovka vede k uvědomění, že nemáme dávat na první dojem, že opravdové hrdinství se může skrývat, že nechtěně můžeme ublížit proto, že nevyslovíme vlastní názor. Pochopení svých pocitů.

## ▶ **METODY (3f)**: - Použití různých metod:

- ▶ **EVOKACE** - 1. slovní – individuální brainstorming, dialogická; 2. asociativní (strukturace vlastního příběhu – motivace klíčovými slovy, dějové linie);
- ▶ **UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ** - 1. slovní - monologická (výklad a demonstrace), 2. situační metoda (zprostředkování situace formou příběhu), 3. metoda podvojného deníku (reflexivní)
- ▶ **REFLEXE** – formou vlastního tvůrčího vyjádření (životabáseň, dopis)

Použití různých organizačních forem:

- ▶ 1. práce v celé skupině, 2. samostatná práce, 3. práce v malých homogenních skupinách (kritérium je zájem či potřeba pracovat ve skupině, může být vhodné či žádané např. pro žáky se SVP).

## ▶ **CÍLE (3b)**

- ▶ Rovina postojů: uvědomí si, že lidé jednají mnohdy na základě prvního dojmu, nedostanou se pod povrch
- ▶ Kognitivní rovina: **rozpozná** charakterové vlastnosti člověka na základě jeho chování, **analyzuje** text, vybírá podstatné informace, **tvorí** vlastní text.

# Výstup - Tři vybrané kompetence:

- ▶ Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura (charakteristika, kritické čtení, čtení s porozuměním)
- ▶ Ročník: 7. (práce s textem Otakara Batličky Labutí pero z knihy Rájem i peklem)
- ▶ Použité metody: individuální brainstorming, klíčová slova, podvojný deník, životabáseň, dopis literárnímu hrdinovi, diskuse
- ▶ Cíl: žák rozpozná projevy charakterových vlastností osob, kriticky je zhodnotí a navrhne jejich korekci; písemně zformuluje dojmy ze své četby; tvoří text na základě četby

# Podvojný deník

Doslovná citace	Můj vlastní komentář



# ŽIVOTABÁSEŇ

Jméno

Jaký

Jaký

Který obdivuje

Který potřebuje

Který se obává,

Který by nejraději,

Který má rád,

Synonymum

# Zpětná vazba „PĚT PRSTŮ“

- ▶ Palec – co bylo super, co se vám líbilo, co oceňujete
- ▶ Ukazováček – na co je třeba poukázat, co vám přišlo důležité, co si chcete pamatovat
- ▶ Prostředníček – co vás naštvalo, s čím jste nebyli v pohodě
- ▶ Prsteníček – emoce, city – co vás chytlo za srdce, co je vám blízké, co vám sedělo
- ▶ Malíček – co by si zasloužilo více pozornosti, co přišlo zkrátka, co nebylo dostatečně vysvětleno