



ALTERNATIVNÍ PEDAGOGIKY

PODKLADEM PRO PŘEDNÁŠKU JSOU
NÍŽE UVEDENÉ PUBLIKACE V PLNÉ,
NEBO V ČÁSTEČNÉ PŘENESENÉ CITACI.

LITERATURA:

1. Průcha, J.: **Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.** Praha: Portál, 2001. ISBN: 80-7178-584-9
2. Papagiannis, G. J., Easton, P. A., Owens, J. T.: **The school restructuring movement in the USA: an analysis of major issues and policy implications.** Paris: UNESCO, 1992
3. Kosová, B.: **Hodnotenie jako prostriedok humanizácie školy.** TRIAN s.r.o Banská Bystrica, 1997, ISBN 80-8055-067-0
4. Hopf, A.: **Sociální pedagogika pro učitele.** Praha: Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, 2001. ISBN 80-7290-053-6
5. Hrabal, V.st. Hrabal, V. ml.: **Diagnostika.** Praha: UK-nakladatelství Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0319-5
6. Čačka, O. a kolektiv: **Psychologie imagitivní výchovy a vzdělávání s příklady aplikace.** Brno, Masarykova univerzita: Doplněk, 1999. ISBN 80-7239-034-1
7. Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: **Pedagogický slovník.** Praha, Portál, 2001. ISBN 80-7178-579-2.
8. Střelec, S. (ed): **Studie z teorie a metodiky výchovy II.** Brno: Masarykova univerzity, 2005. ISBN 80-210-3687-7.

PROČ A JAK SE ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ MĚNÍ

ŠKOLA SOUČASNOSTI NENÍ URČITĚ TAKOVÁ, JAKOU SI JI
JEŠTĚ PAMATUJEME Z NAŠEHO MLÁDÍ.

MŮŽEME ODPOVĚDNĚ KONSTATOVAT, ŽE

„...DOSUD ASI NIKDY V HISTORII LIDSKÉ CIVILIZACE
NEDOCHÁZELO K TAK **VÝZNAMNÝM ZMĚNÁM** VE ŠKOLSTVÍ A
VZDĚLÁVÁNÍ, JEŽ SE REALIZUJÍ NEBO PLÁNUJÍ NYNÍ,
V OBDOBÍ ELEKTRONICKÉ KOMUNIKACE A INFORMAČNÍ
EXPLOZE, GLOBÁLNÍ EKONOMIKA APOD.“ (1, S.9)

ŠKOLY S **ALTERNATIVNÍMI PRVKY PEDAGOGIK**
(UŽÍVANÝ TERMÍN ALTERNATIVNÍ ŠKOLY), S NIMIZ SE
SETKÁVÁME.

ŠKOLY S ALTERNATIVNÍMI PRVKY PEDAGOGIK
(UŽÍVANÝ TERMÍN ALTERNATIVNÍ ŠKOLY),
S NIMIŽ SE V NEJRŮZNĚJŠÍCH PODOBÁCH DNES
SETKÁVÁME, JSOU SOUČÁSTÍ TĚCHTO
DRAMATICKÝCH PŘEMĚN.

„Proto chceme-li správně porozumět tomu, proč vůbec
alternativní školy vznikají a fungují,

musíme objasnit podstatu celkových změn

ve školství a vzdělávání, a to nejen v českém prostředí, nýbrž i
v mezinárodním kontextu“. (1, s.9)

ZMĚNY V OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

NEPOCHYBNĚ ZÁSADNÍ ZMĚNA NASTALA (A PRŮBĚŽNĚ
STÁLE PROBÍHÁ) V OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ.,

PŘIČEMŽ MNOHÉ PŘEDMĚTY BYLY **ZACHOVANÉ**
(MATEMATIKA),

NĚKTERÉ BYLY **VYŘAZENY** (BRANNÁ VÝCHOVA,
ASTRONOMIE, VÝROBNÍ PRAXE APOD.), NĚKTERÉ

PŘIBYLY (RODINNÁ VÝCHOVA, INFORMATIKA APOD.).

STRUKTURA SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ

Z PŘEDCHOZÍHO VYPLÝVÁ, ŽE KE ZMĚNÁM VE
STRUKTUROVÁNÍ PŘEDMĚTŮ VE SVÉ PODSTATĚ

VÝRAZNĚ NEDOŠLO. NOVÝMI STRUKTURÁLNÍMI

PRVKY JSOU TZV. **INTEGROVANÉ**

PŘEDMĚTY, NAPŘ. NA GYMNÁZIÍCH PŘEDMĚT
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD V KURIKULU OBSAHUJE
TÉMATA : EKONOMIKY, POLITOLOGIE, PŘÍRODNÍCH VĚD,
PSYCHOLOGIE, SOCIOLOGIE AJ. DLE VOLBY.

KDO MÁ MÍT VLIV NA KONTROLU A ŘÍZENÍ AUTONOMNÍ ŠKOLY V OBCI :

ŠKOLSKÁ SPRÁVA

RODIČE ŽÁKA

CELÁ VEŘEJNOST

JAK DALEKO MŮŽE JÍT AUTONOMIE POSKYTOVANÁ
ŠKOLÁM

A JAK PŘITOM ZACHOVÁVAT URČITOU MÍRU VNĚJŠÍHO
ŘÍZENÍ

A KONTROLAMI NAD ŠKOLAMI ?

ZDOKONALOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ(ZŠ)

Spojuje několik složek :

- výzkum kvality a efektivnosti škol
- teorie školských reforem a inovací
- pedagogická prognostika
- vzdělávací politika


ZŠ zahrnuje dílčí a krátkodobé inovace lokálního charakteru ,

Také rozsáhlé reformy celostátního rozsahu spojené s podstatnými změnami ve školství

Uplatňuje se pojem **RESTRUKTURALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ (restructuring)**.

Příslušný termín znamená „**signifikanční změnu vzdělávání**“ ve smyslu radikální reformy podle evropského pojetí (Papagiannis, Easton, Owens, 1992, s.2):

Restrukturalizace se vztahuje ke třem rozhodujícím oblastem vzdělávání :

- 
- obsah a metody vyučování
 - organizace a řízení škol
 - rozdělování a využívání finančních prostředků

tyto tři oblasti reformy jsou ve vzájemné interakci a jako celek vytvářejí produkty vzdělávání.



HUMANIZACE ŠKOLY

(3, S.6)

SKUPINA AMERICKÝCH PEDAGOGŮ A
PSYCHOLOGŮ ZVEŘEJNILA PODMÍNKY A CÍLE
HUMANIZACE ŠKOLY PRO ORIENTAČNÍ POTŘEBU
UČITELŮ:

29.5.2021

11



1. HUMANISTICKÁ PEDAGOGIKA AKCEPTUJE POTREBY ŽÁKŮ A VYTVÁŘÍ MOŽNOSTI POZNÁVÁNÍ A PROGRAMŮ JAKO CELKU, PŘIČEMŽ BERE **OHLED NA POTENCIÁL ŽÁKŮ**.

2. ULEHČUJE ŽÁKŮM VYJÁDŘENÍ SVÉHO VLASTNÍHO SOUČASNÉHO STAVU A MOŽNOST VYZKOUŠET SI SVÉ SÍLY A SNAŽÍ SE **U VŠECH O ROZVINUTÍ VĚDOMÍ VLASTNÍ HODNOTY**.

3. KLADE DŮRAZ NA OSVOJOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH SCHOPNOSTÍ ŽÍT VE SPOLEČNOSTI VYTVOŘENÉ Z NĚKOLIKA KULTUR (**MULTIKULTURNÍ SPOLEČNOSTI**). TOTO ZAHRNUJE AKADEMICKOU, OSOBNÍ, INTERPERSONÁLNÍ, KOMUNIKAČNÍ A EKONOMICKOU OBLAST.

1. 4. Snaží se o osobní podíl na pedagogických rozhodnutích a praktikách. Za tímto účelem má v úmyslu **zahrnout žáka do procesu své vlastní výchovy.**

2. 5. Uznává důležitou úlohu pocitů a používá **hodnoty a vnímání jedince jako nedílnou součást procesu výuky.**

3. 6. Vytváří **učební klima podporující růst osobnosti**, které má být žákem vnímáno jako zajímavé, plné porozumění, poskytující podporu a neohrožující strachem.

P 7. Pěstuje v žácích opravdový **respekt před hodnotami** bližního a schopnost řešit konflikty (ASCD 1978,s.9)

Z UVEDENÉHO MŮŽEME VYVODIT, ŽE
POMOC ŽÁKŮM SPOČÍVÁ VE
FORMULOVÁNÍ A APLIKOVÁNÍ PRINCIPU
DOBROVOLNOSTI, S OHLEDEM NA
INDIVIDUÁLNÍ ŽIVOTNÍ DRÁHU A
SKUPINOVOU ORIENTACI (HOPF, 2001).

AUTOR TAKÉ ZFORMULOVAL
POSTUPY NĚMECKÉ HUMANISTICKÉ
PEDAGOGIKY DO TĚCHTO
ORIENTAČNÍCH BODŮ.

1. BRÁT V OHLED POTŘEBY ŽÁKŮ
2. ROZVÍJET VŠECHNY OBLASTI OSOBNOSTI
3. ULEHČIT ŽÁKOVI POPSAT SVŮJ SOUČASNÝ STAV
4. UČINIT ZE ŽÁKA VYCHOVATELE SEBE SAMA
5. PŘIZNAT DŮLEŽITOU ROLI POCITŮM
6. VYTVOŘIT UČEBNÍ KLIMA PLNÉ POROZUMĚNÍ, PODPORY A KLIMA ZBAVENÉ STRACHU
7. ROZVÍJET OPRAVDOVÝ RESPEKT PRO HODNOTY BLIŽNÍCH

Závěrem A. Hopf shrnuje, že při
dodržování humanizačních postojů

se zvyšuje pravděpodobnost,
že učitelův styl výchovy a způsob
interakce bude

**vnímat subjekty jako schopné se
samostatně řídit,**

nikoliv jako ovládané a kontrolované
objekty.

Problém učitelů není kde, kdy a na kom získávat údaje,
ale jako to dělat validně, spolehlivě a objektivně“
(Hrabal, 2002).

Doposud nedošlo ke komplexním systémovým změnám.
To, co v současnosti probíhá, jsou jenom dílčí změny.
Stále „...**setrvává mnoho lidí pracujících ve školství
pro jistotu v intencích těch požadavků, které si
zvykli plnit po dobu své školní docházky.**

Velká část stávajících škol se u nás stále ještě drží
tradičního zkoušení naučených poznatků, dlouhých
výkladů, stejně jako pasivity a poslušnosti žáků“.
(Čačka, 1999,s.308).

ALTERNATIVNÍ ŠKOLA^[1]

^[1] LIT.:

PRŮCHA, J.: ALTERNATIVNÍ ŠKOLY A INOVACE
VE VZDĚLÁVÁNÍ. PRAHA, PORTÁL, 2001;
SVOBODOVÁ, J., JŮVA, J.: ALTERNATIVNÍ
ŠKOLY. BRNO, PAIDO 1996;
RÝDL, K.: ALTERNATIVNÍ PEDAGOGICKÉ
HNUTÍ V SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI. BRNO,
VYD. F. ZEMAN 1994.

Pedagogická slovník :

„Obecný termín pokrývající všechny druhy škol (soukromé i státní, veřejné), které mají jeden podstatný rys:

odlišují se od hlavního proudu standardních (běžných, normálních) škol určité vzdělávací soustavy.

Odlišnost může spočívat ve **specifičnostech obsahu vzdělávání, organizace a metod výuky, hodnocení vzdělávacích výsledků žáků apod.**



ALTERNATIVNÍ MOŽNOSTI VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

(SVOBODOVÁ, J., 2005)

NEJZNÁMĚJŠÍ PEDAGOGICKÉ KONCEPCE Z OBDOBÍ REFORMNÍ PEDAGOGIKY:

Montessoriovská

- Waldorfská
- Daltonský plán

Winnetská soustava

- Jenská
- Freinetovská

- Škola podporující zdraví
 - Tvořivá škola
- Integrovaná nebo Inkluzivní škola

Otevřená škola

- Komunitní škola

ŠKOLY CÍRKEVNÍ A SOUKROMÉ



NEJZNÁMĚJŠÍ **ALTERNATIVNÍ PRODUKTY** UVEDU
POUZE INFORMATIVNĚ,

NEBOŤ TYTO VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE MAJÍ JIŽ DOSTATEČNÝ
VÝBĚR INFORMAČNÍCH ZDROJŮ.

MARIA MONTESSORI (1870-1952) ZALOŽILA SVŮJ PRVNÍ
DŮM DĚTÍ V ŘÍMĚ V R. 1907 PRO MALÉ DĚTI Z ULICE.
MĚLA PODÍL PŘEDEVŠÍM NA ROZVÍJENÍ PŘEDŠKOLNÍ
PEDAGOGIKY.

HLAVNÍMI ATRIBUTY JEJÍHO SYSTÉMU PRO
SENZOMOTORICKOU (SMYSLOVĚ POHYBOVOU)
VÝCHOVU JSOU DIDAKTICKÝ MATERIÁL

(BOHATÁ SOUSTAVA POMŮCEK) A PEDAGOGICKY
UPRAVENÉ PROSTŘEDÍ (NÁBYTEK A KOBERCE,
TABULE, KLIKY, ZAŘÍZENÍ).

JEJÍ PRÁCE BYLA ZALOŽENA NA PEDOCENTRISMU,
COŽ VEDE K INDIVIDUÁLNÍMU PŘÍSTUPU K DÍTĚTI.

WWW.MONTESSORICR.cz

WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA

PRVNÍ ŠKOLU ZALOŽIL **RUDOLF STEINER** (1861-1925), PRO DĚTÍ TOVÁRNÍCH DĚLNÍKŮ TABÁKOVÉ FIRMY WALDORF-ASTORIA.

ZÁKLADEM KONCEPCE JE ANTROPOSOFIE, KTERÁ SICE NENÍ OBSAHEM VÝUKY, ALE NEZBYTNÁ JE V PŘÍPRAVĚ UČITELŮ.

Z ANTROPOSOFIE VYCHÁZEJÍ VÝCHOVNÉ POSTUPY, ALE ZÁLEŽÍ NA UČITELI NEBO UČITELSKÝCH SBORECH, JAK ANTROPOSOFII CHÁPOU A JAK S NÍ PRACUJÍ.

Antroposofie

Soustava filozoficko-pedagogických názorů na výchovu člověka vytvořená rakouským filozofem a pedagogem R. Steinerem (1861-1925).

Antroposofie se hlásí ke křesťanství, avšak zároveň začleňuje i některé prvky **východoasijských a jiných náboženství.**

Je základem koncepce *waldorfské školy*, jejímiž zastánci je přijímána. Některými odborníky je kritizována jakožto "mytická", nebo dokonce "okultní světonázorová výchova".

Škola bývá prezentována jako:

**svobodná (volná),
jednotná,
koedukovaná,
všeobecná.**

Jedná se o ucelený výchovný a vzdělávací systém, který má některá organizační výchovná specifika - **výuku v epochách** podle rámcových osnov,

předmět eurytmie,
zvláštní postavení **učitele ve třídě,**
řízení školy kolegiem učitelů,
velký podíl rodičů na práci školy,
Žákovské forum,
vlastní systém vzdělávání učitelů.

29.5.2021

27

Waldorfská škola je rozšířena po celém světě, v Brně je jedna mateřská a jedna základní škola tohoto typu (www.waldorf.cz).

DALTONSKÁ PEDAGOGIKA

AUTORKOU DALTONSKÉ KONCEPCE (NÁZEV PODLE MĚSTA
DALTON, MASSACHUSETTS, USA), JE

HELEN PARKHURSTOVÁ (1887-1959).

DO DNEŠNÍHO DNE SE VYVINULA DALTONSKÁ KONCEPCE
JAKO ZPŮSOB ORGANIZACE PRÁCE VE TŘÍDĚ NEBO ŠKOLE,

RESPEKTUJÍCÍ VLASTNÍ TEMPO DĚTÍ V UČENÍ,

JEJICH VOLBU (Z PŘEDLOŽENÉ NABÍDKY TÉMAT) A

MOŽNOST SPOLUPRACOVAT S OSTATNÍMI SPOLUŽÁKY
(SVOBODA, SAMOSTATNOST, SPOLUPRÁCE)

Podporuje:

iniciativu,

- **dodržování dohodnutých dohod a pravidel,
odpovědnost za vlastní práci
nebo rozhodnutí.**

Samostatná práce i volnost se stimuluje pomocí instrukcí nebo zadání.

Začleňuje se také **vyučování skupinové** a nevylučují se ani klasické vyučovací hodiny.

Daltonská škola je nejvíce rozšířena v Holandsku. Informace o brněnských školách v Asociaci daltonských škol v ČR a Dalton International uvádí např. portál www.ceskaskola.cz.

Nedostatky daltonského plánu

měla překonat **winnetská soustava**,

kterou uvedl do života

CARLETON WOLSEY WASHBURN (1889-1968)

ve Winnetce u Chicaga.

Učební látka byla rozdělena na **dvě části**:

první část, obsahující nutné základní učivo, měl každý žák absolvovat individuálně svým tempem jako v daltonském plánu; **druhou**, tvořivou část, založenou na praktických úkolech ze života, řešil žák ve skupinové spolupráci.

Do skupin se žáci zařazovali podle individuálních zájmů a schopností.

Avšak ani tento systém zcela nepřekonal nedostatky daltonského plánu, jeho individualismus, formalismus a fragmentárnost ve vzdělání.

JENSKÁ PEDAGOGIKA

AUTOR JENSKÉHO PLÁNU

PETER PETERSEN (1884-1952)

KONCIPOVAL JENSKOU ŠKOLU JAKO

UČENÍ VE SPOLEČENSTVÍ.

ZRUŠENÍM ROČNÍKŮ SE VYTVÁŘEJÍ SMÍŠENÉ KMENOVÉ SKUPINY (NIŽŠÍ 1.-3. TŘÍDA, STŘEDNÍ 4.-6. TŘÍDA, VYŠŠÍ 7. A 8. TŘÍDA, MLADISTVÝCH 9.-10. TŘÍDA),

POSILUJÍCÍ RŮZNOST A SPOLUPRÁCI MLADŠÍCH A STARŠÍCH
DĚTÍ

Mezi organizační formy činnosti v jenském plánu patří
práce v denních a týdenních plánech,
v kruhu,
v kurzech
a volná práce.

Uplatňují se metody :
rozhovoru,
hry a
slavnosti.

Prostor třídy je vybaven jako "školní obývací pokoj", v němž kmenová skupina působí na vytváření nejzdravějších způsobů vzájemného působení a soužití věkově rozdílných dětí.

Jenská škola je nejrozšířenější v Holandsku a v Německu. V ČR²⁰²¹ jsou školy, které využívají prvků jenského plánu.

PEDAGOGIKA

ZAKLADATELEM MODERNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLY BYL **CELESTIN FREINET** (1896-1966).

V **CENTRU** JEHO PEDAGOGIKY STOJÍ

DÍTĚ JAKO JEDINEC,

KTERÝ JE **TVŮRIVÝM ČLEMEM** SPOLEČNOSTI

A MÁ SE NA JEJÍM **ROZVOJI** PODÍLET

29.5.2021 15:55

Moderní škola **neklade** důraz na množství látky určené k pamětnímu učení,

ale na **zdraví a elán individua, na jeho aktivitu,**

využití bohatých vzdělávacích možností **za použití pracovního materiálu a techniky.**

Zajímavou metodou práce ve freinetovské škole je postup podle **individuálního plánu,**

**práce s tiskařským strojem,
korespondence s ostatními školami,
práce s kartotékou,
práce v "dílničkách",**

zkoumání, hledání a experimentování mimo školu, využití učebních materiálů, které nemusejí být vždy používány přesně určeným způsobem atd. Freinetovské školy jsou rozšířeny především ve Francii, ale také v Belgii, Holandsku a Dánsku.

OTEVŘENÁ ŠKOLA, OTEVŘENÉ VYUČOVÁNÍ

OTEVŘENÁ ŠKOLA JE OBECNÉ

OZNAČENÍ TAKOVÉ ŠKOLY,

KTERÁ SE **OTEVÍRÁ NAVENEK** VŮČI OKOLNÍ KOMUNITĚ

A **DOVNITŘ** VŮČI SVÉMU OSAZENSTVU

- ŽÁKŮM, UČITELŮM A RODIČŮM.

OTEVŘENÉ VYUČOVÁNÍ JE ZPŮSOB ŠKOLNÍ PRÁCE,
POCHÁZEJÍCÍ ZE 60. A 70. LET 20. STOLETÍ Z USA A ANGLIE,
KDE SE ROZVÍJELO POD NÁZVEM "OPEN EDUCATION".

29.5.2021 35

KOMUNITNÍ ŠKOLA (CENTRUM)

A KOMUNITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KOMUNITNÍ ŠKOLOU SE MŮŽE STÁT **KAŽDÁ ŠKOLA**, KTERÁ KROMĚ TRADIČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE TŘÍDÁCH POSKYTUJE VZDĚLÁVÁNÍ, ALE TAKÉ RELAXACI A MŮŽE NABÍDNOUT AKTIVNÍ TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU (SPORTOVNÍ, KULTURNÍ AKTIVITY) PŘI ZAPOJENÍ MÍSTNÍ KOMUNITY DO TOHOTO PROCESU.

MÁ K DISPOZICI ŠKOLNÍ PROSTORY A MAXIMÁLNĚ VYUŽÍVÁ MATERIÁLNÍCH I LIDSKÝCH ZDROJŮ, JE OTEVŘENÁ ODPOLEDNE, VEČER I O VÍKENDĚCH.

CHOD ŠKOLY MOHOU OVLIVŇOVAT NEJEN UČITELÉ, ALE I DĚTI (PROSTŘEDNICTVÍM ŠKOLNÍHO PARLAMENTU) A JEJICH RODIČE.



PROJEKT ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ (ZDRAVÁ ŠKOLA)

PROGRAM **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**

SMĚŘUJE K VÝCHOVĚ KE ZDRAVÉMU ZPŮSOBU ŽIVOTA V
NEJŠIRŠÍM SLOVA SMYSLU.

DVĚMA INTEGRUJÍCÍMI PRINCIPY ČINNOSTI ŠKOL
PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ JSOU

**- RESPEKT K PŘIROZENÝM
POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE A -
ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A
SPOLUPRÁCE**

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAČÍT SPOLU (STEP BY STEP)

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAČÍT SPOLU JE **ALTERNATIVNÍ
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** S DŮRAZEM

**NA INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DÍTĚTI A
PARTNERSTVÍ ŠKOLY S RODINOU A OKOLNÍ
KOMUNITOU.**

V ČESKÉ REPUBLICCE SE UPLATŇUJE OD ROKU 1994 V
MATEŘSKÝCH A OD ROKU 1996 I V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH.

(VE 24 ZEMÍCH SVĚTA JE PROGRAM ZNÁM POD
MEZINÁRODNÍM OZNAČENÍ (STEP BY STEP) IF

ITV - INTEGROVANÁ TÉMATLCKÁ VÝUKA

AMERIČANKA **SUSAN KOVALIKOVÁ**, AUTORKA SYSTÉMU,

VYTVOŘILA SVŮJ VZDĚLÁVACÍ MODEL

**NA ZÁKLADĚ ZKUŠENOSTÍ Z PRÁCE S NADANÝMI DĚTMI
(KTERÉ SE VE ŠKOLE NUDILY).**

JEJÍM CÍLEM BYLA ZMĚNA ŠKOLY V TAKOVÉ PROSTŘEDÍ, KDE BY
TALENTOVANÉ DĚTI DOSTALY ADEKVÁTNÍ PŘÍLEŽITOST, DALŠÍ
PODNĚTY PŘÍMÉ ZKUŠENOSTI. PŘI **TÉ PŘÍLEŽITOSTI SI UVĚDOMILA,**
ŽE I OSTATNÍ DĚTI,

KTERÉ NEBYLY VYBRÁNY JAKO NADANÉ,

TOUŽÍ PO ZAJÍMAVÉ ŠKOLE, **KTERÁ BY NABÍZELA ZAJÍMAVÉ UČENÍ A
KAM BY CHODILY RÁDY.**

29.5.2021 39
CHTĚLA VYTVOŘIT ŠKOLU, **KDE BY DOSTALY SVOJI ŠANCI**

VŠECHNY DĚTI. ITV JE ZALOŽENA NA VÝZKUMECH MOZKU A JEJICH

"DOKÁŽU TO?"

PEDAGOGICKÝ PROJEKT JE URČEN JEDNOTLIVÝM
PEDAGOGŮM I CELÝM ŠKOLÁM.

NABÍDKU PROGRAMU TVOŘÍ SYSTÉM KURZŮ,
ZAMĚŘENÝCH

- NA ZAVEDENÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVY DO ŠKOL,
- NA PODPORU VZTAHU RODINY A ŠKOLY,
- NA VEDENÍ ŠKOLY
- A NA SPOLUPRÁCI PEDAGOGICKÉHO SBORU A
OKOLNÍ KOMUNITY.

PROJEKT HLEDÁ NOVÉ CESTY A NOVÉ NÁPADY PRO
ZMĚNU ŠKOLY A MŮŽE POMOCI K VYTVOŘENÍ
VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(DŘÍVE DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ)

DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ BYLO V ČESKÉ REPUBLICE DOSUD MOŽNÉ BEZ PEVNÉHO PRÁVNÍHO UKOTVENÍ. JEHO OFICIÁLNÍ STATUS BYL "POKUSNÉ OVĚŘOVÁNÍ ODLIŠNÉ ORGANIZAČNÍ FORMY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ - TZV. DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ".

TENTO EXPERIMENT **VZNIKL NA ŽÁDOST RODIČŮ**, KTEŘÍ NEDŮVĚŘOVALI SOUČASNÉ ŠKOLE A USILOVALI O UPLATNĚNÍ PRÁVA **POSTARAT SE O SVÉ DĚTI SAMI**. OD POČÁTKU EXISTENCE PROGRAMU SE POTÝKALI S NEMALÝMI PROBLÉMY.

DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ **NEBYLO PRÁVEM RODIČŮ**, ALE VÝJIMEČNOU VZDĚLÁVACÍ PŘÍLEŽITOSTÍ DANOU RODIČŮM, PRO VÝJIMEČNÉ PŘÍPADY ŘEŠENÍ **SPECIFICKÝCH VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB** NĚKTERÝCH ŽÁKŮ 1.-5. ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY



E -LEARNING

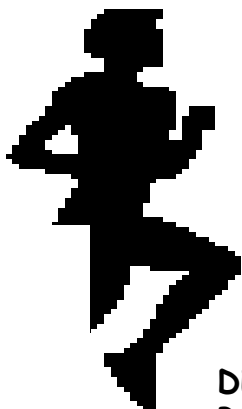
29.5.2021

42



DĚKUJI ZA POZORNOST

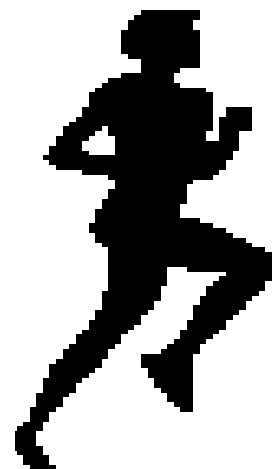
DĚKUJI ZA
POZORNOST



DĚKUJI ZA
POZORNOST



DĚKUJI ZA
POZORNOST



DĚKUJI ZA
POZORNOST

DĚKUJI ZA
POZORNOST



DĚKUJI ZA
POZORNOST



DĚKUJI ZA POZORNOST

