**Čím se zabývá sociologie volného času?**

* Volný čas jako svobodná volba = radost
* Má vliv na osobnost člověka
* Volný čas je kulturně podmíněný
* Z minulosti, sociální stratifikace měla vliv na ne/možnosti volného času obyvatel
* Navazuje na soc. práci; kultury; rekreaci; cestovní ruch

**Knowledge society**

* Současná podoba vzdělávání
* Dnes je kvalita vědění jiná,
* Chrám, výtah, pojišťovna = metafora
* Výtah = slouží k možnosti postoupit do jiné/lepší vrstvy
* Pojišťovna = záruka kvalitního života
* Dnes tato metafora nefunguje
* Koncept od Jitky Lorencové

**Institutalizace, legitimizace, internacionalizace**

* P. Berger a T. Luckmann = působí v Americe, pochází z Evropy
* Navazuje na A. Schutze
* Společnost je výtvorem člověka = navazují na sociální konstruktivismus
* Zabývají se sociologií vědění, jazykem a institucemi
* Společenský řád je sociálně utvářen
* Důležitý pojem: legitimizace (proč jsou věci takové, jaké jsou)
* Člověk je výtvorem společnosti a společnost je výtvorem člověka
* Důležitá kniha: Sociální konstrukce reality (externalizace, objektivizace, internalizace)
* Internalizace = přijmutí role, která je společensky vytvořená
* Lidství se vytváří společensky
* Zkušenost = sedimentace – roli hrají rituály, zvyky
* Nástrojem vytváření je jazyk

**Teorie sociálního konfliktu**

* Typické ve všech společenstvích
* Má i pozitivní funkce
* Je důležité ho pozitivně, pedagogicky uchopit
* Vycházel z práce R. Mertona

**M. Foucault**

* Dílo: Dohlížet a trestat; Slova a věci
* Důležitý pojem: DISKURZ, Vědění ve společnosti
* Diskurz je pravidlo/schéma myšlení v určité společnosti
* Diskurz – šíří se i pomocí diskurzivních praktik, jazyka, symbolů
* Epistémé = pravé poznání a vědění
* V diskurzu nehledá, co je pravda, ale jak se to odehrává

**Stuktura a stratifikace ve společnosti**

* Role = mají práva a povinnosti ve společnosti
* Každá soc. role má status = hodnota postavení
* Stratifikace = rozložení společnosti
* Každý člověk má více rolí (matka, manželka, uklízečka, učitelka…)
* Role jsou zaměřeny na chování vlastní a chování ostatních
* Role reprezentují post ve společnosti
* Hraní rolí se účastníme sociálního světa
* Důležité jsou znalosti norem a hodnot, postojů a emocí

**Nacionalismus**

* Vzniká v souvislosti se vznikem STÁTU
* Je to vysoká kultura = umožňuje fungování kultury
* Politické pouto
* Občanství
* Nepřipouští jinou možnost; je to ohraničení jedné kultury
* Gellner
* Negativní = komunismus, nacismus

**Národní identita**

* Boje o moc ve společnosti = války, kvůli lokálnímu bohatství (př. Sýrie = ropa)
* Hrdost národa – utváří národ (= lze zkoumat sociologicky)
* Zanikání národů (vlivem angličtiny)
* Zvyky, tradice, náboženství, instituce, geografické území
* Modernizace mění národy a kultury

**Globalizace a vzdělávání**

* Kritika vzdělávacích procesů – U. Beck (nadhodnocování globalizace)
* Vliv trhu práce na vzdělávání – obchod a služeb; automatizace ve výrobě
* Globalizace (ekonomické, kulturní a sociální souvislosti)
* Rozdíly mezi zeměmi = rozvojové země
* Zneužívání rozvojových zemí = nelidské podmínky pro místní

**Informační paradigma – sociologie vědění**

* Spojené s globalizací a deregulací trhu
* Informační společnost (nový sociolog. pojem) – doba potřebuje lidi, kteří jsou schopni **kriticky** pracovat s informacemi
* Množství informací neznamená více vzdělanosti = dehumanizace
* Knowledge society = má vliv na pojetí vzdělávání = EU
* Ti, kdo mají informace, mají moc = nebezpečí manipulace, FAKE news, HOAX = nepravdivě šířené zprávy, nejčastěji na internetu, soc. sítě
* Zahlcenost informacemi = nutnost relevance

**Sociální pole**

* Pravidla chování a jednání
* P. Bourdieu
* Zdroje, **kapitály** (ekonomický, sociální, kulturní)
* Symbolický boj o kapitály

**Důležitá jména a jejich práce:**

* Berger, Luckmann (soc. konstrukce)
* R. Merton (anomie)
* Mannheim (sociologie vědění)
* K. Marx (třídní boj)
* M. Foucault (diskurz; moc; vědění)
* P. Bourdieu (soc. pole; kapitál; habitus)