

**MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO,
KLÁŠTERSKÉHO 14,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**s motivačním názvem „SPOLU JE NÁM
DOBŘE“**

Motto:

Řekni mi, já zapomenu.

Ukaž mi, já si to zapamatuji

Nech mě to dělat, já to pochopím

Č.j 118./2019

Vydala: Bc. Hana Vilámová

Schváleno na pedagogické radě dne 30. 8. 2019

Platnost dokumentu od 1.9. 2019 do 31.8. 2022

Jeho vydáním se ruší platnost ŠVP PV vydaného k 1.9.2015 – 2019 č.j. 136/2015

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	str. 3
1/1.Název ŠVP.....	str.3
1/2. Údaje o škole.....	str.3
1/3. Zřizovatel.....	str.3
1/4. Platnost dokumentu.....	str.3
2. Charakteristika školy.....	str. 3
2/1.Velikost školy.....	str.3
2/2.Charakter budovy, okolí školy.....	str.4
3. Podmínky vzdělávání.....	str.5
3/1 Věcné podmínky.....	str.5
3/2 Životospráva.....	str.6
3/3 Psychosociální podmínky.....	str.7
3/4 Organizace.....	str.8
3/5 Řízení mateřské školy.....	str.9
3/6 Personální a pedagogické zajištění.....	str.10
3/7 Účast rodičů.....	str.10
3/8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str.12
3/9 Vzdělávání dětí nadaných.....	str.12
3/10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	str.13
3/11 Distanční vzdělávání.....	str.13
4. Organizace vzdělávání.....	str.13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	str.15
6. Vzdělávací obsah.....	str.18
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	str.32

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1. ŠVP s motivačním názvem „SPOLU JE NÁM DOBŘE“

1.2. NÁZEV ŠKOLY : **MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO,
KLÁŠTERSKÉHO 14, příspěvková organizace**

Sídlo : Klášterského 14/100, 617 00 Brno
Ředitel školy: Bc. Hana Vilámová.- statutární zástupce
Telefon: 545233345
Telefon ŠK: 545233146
e-mailová adresa: msklasterskeho@seznam.cz
webové stránky: msklasterskeho.unas.cz
IČ: 750 244 11
DIČ: CZ-750 244 11
Rezortní identifikátor školy: 600
IZO MŠ: 049
IZO ŠJ:
Identifikátor datové schránky: ays6b8
Číslo účtu: KB Brno-město
Kapacita školy: 100 dětí
Kapacita ŠK: 350 jídel
Počet tříd: 5- všechny třídy jsou věkově smíšené
Typ: celodenní provoz
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovací listina: 31.10. 2006

1.3 Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno- jih, Mariánské nám. 13, 617 00 Brno

1.4 Platnost dokumentu: ŠVP je platný od: 1. 9. 2019 do: 30. 8. 2022

Zpracoval: ředitelka a pedagogickým tým mateřské školy
ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost školy

Naše mateřská škola vznikla 31.10. 2006 přestěhováním MŠ Pompova do nově zrekonstruovaných prostor historické budovy bývalé základní školy.

Škola je pětitřídní s kapacitou 100 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené - heterogenní a je v nich zapsáno 20 dětí, což je kapacita tříd stanovených KHS. Pracujeme s věkově smíšenou skupinou dětí, protože víme, že v tomto věku dítěte jde o významnou vývojovou etapu v jeho životě, a to je vztah k druhým dětem. O to silněji si dítě ve smíšené třídě rozvíjí, ale i prožívá nenásilnou formou vlastnosti jako je - obětavost, tolerance, soucit, pomoc druhým. Snažíme se tím připravit dětem vhodné podmínky pro základy vztahu nad jiné vzácný a to je přátelství. O děti pečují 9 učitelek, 2 asistenti pedagoga, 2 školní asistenti, 2 provozní a 3 zaměstnanci školní kuchyně. Počet zaměstnanců a jejich pracovních úvazků vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT a mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny jednotlivých tříd, učitelek, provozních pracovníků, kancelář ředitelky školy a vedoucí školní jídelny. Je zde i vchod do rozlehlé, moderní a velmi dobře vybavené kuchyně. Provoz zajišťuje vedoucí školní jídelny, hlavní a pomocná kuchařka. V prvním poschodí je modrá, zelená a růžová třída, ve druhém patře pak třída žlutá a červená. Každá třída má svůj osobitý charakter a je laděna v barvě, která odpovídá názvu třídy. U každé třídy je sklad lehátek a lůžkovin. Ty se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Každá třída má své vlastní sociální zařízení a přípravu stravy, která slouží k vydávání pokrmů a mytí použitého nádobí. Ve druhém patře jsou sklady učebnic a výtvarných pomůcek, učebna flétny a knihovna, která slouží i jako logopedická poradna a prostor pro pedagogické a provozní porady a pro konzultace s rodiči.

V prvním poschodí slouží dětem také výtvarná dílna, kde je umístěna keramická pec. Technické zázemí tvoří také spisovna, sklad potravin, sklad zeleniny, sklad prádla a čisticích prostředků, kotelna a rozvodna a vzduchotechnika s prádelnou.

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola se nachází se v klidné části rodinných domů v Brně - Komárově a přitom je v bezprostřední blízkosti konečné zastávky tramvají č. 12 a zastávek autobusů MHD.

Budova je dvoupatrová, nově zrekonstruovaná, s přiměřeně velkými prostory, s bezbariérovým přístupem, osobním výtahem. Vstoupit do budovy lze hlavním vchodem, ten je chráněn kamerovým systémem. U mateřské školy jsou dvě parkoviště.

Součástí MŠ je moderní kuchyně a prostorná zahrada (2947 m²), která je celá oplocená, má vchod pro bezbariérový vstup a vjezd pro zásobování. Zahrada je vybavena dvěma pískovišti, solárními sprchami, barevnými a námětově pojatými průlezkami – hrad stonožka, vlak, lanová pyramida, horolezecká stěna. Další pohybové aktivity umožňují pružinové houpačky, houpačí hnízdo, sestava kladinek, prohazovadla, koše, tabule na malování apod. Ekologické aktivity umožňují pěstební stoly, krmítka a pitka pro ptáky, truhlíky s květinami. Zahrada je vybavena zahradním nábytkem. K zahradnímu vybavení patří zahradní sklad hraček, umývárna a WC pro děti. Zahradní nářadí a náčiní je uskladněno ve sklepě MŠ.

Máme velmi hezké okolí. V blízkosti mateřské školy je několik parků, cyklistická stezka podél řeky Svratky, sportovní areál Hněvkovského, Jižanský dvorek se zvířátky a starou zemědělskou technikou, soutok Svratky a Svitavy, koupací biotop. Na území naší MČ je nejstarší kostel v Brně sv. Jiljí. V bezprostřední blízkosti se nachází Radnice MČ Brno-jih, Základní škola

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Budova naší školy je moderní, prostorná, vzdušná a velmi dobře vybavená. V přízemí jsou šatny všech pěti tříd a kanceláře ředitelky školy a vedoucí školní kuchyně. V prvním patře máme tři třídy (modrá, zelená, růžová) a výtvarnou dílnu, ve druhém patře pak další dvě třídy (žlutá, červená), učebnu pro flétnu, sborovnu, která slouží i jako pracovna pro logopedii. V tomto patře máme i sklad učebních pomůcek a výtvarného materiálu. Informační tabule i jednotlivé dveře jsou opatřeny piktogramy, aby se mohly lehce orientovat nejen děti, ale i cizinci, kteří neumí česky.

Jednotlivé třídy poskytují dětem svým promyšleným uspořádáním dostatek soukromí i prostoru pro hru, tvořivé činnosti, experimentování, odpočinek i zábavu. Máme vytvořeny hrací kouty a centra aktivit, umožňující každému dítěti ty nejlepší podmínky pro individuální rozvoj osobnosti a jeho schopností. Každá třída je laděna do barvy názvu třídy, má svoji dominantu, která slouží k námětovým hrám (domeček, Perníková chaloupka, divadlo, obchod) a jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček i učebních pomůcek. Další učební pomůcky jsou umístěny ve skladu UP. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je volen tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět a mít je na dosah. Nábytek splňuje současné trendy a požadavky.:

- zdravotně nezávadný
- bezpečný a estetický
- funkční a podnětný
- výškově nastavitelný

Součástí každé třídy je sklad lůžkovin a sklad lehátek, odtud se v určenou dobu lehátka přenáší do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Dále je součástí třídy vlastní sociální zařízení splňující všechny hygienické požadavky. Veškeré vybavení a zařízení třídy odpovídá počtu 20 zapsaných dětí.

Děti se podílí svými výtvy na úpravě a výzdobě celé budovy. Prostory neustále vybavujeme a modernizujeme.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada s dostatkem zeleně. Je vybavená zahradním nábytkem, letní sprchou, pěstitelskými stoly a dřevěnými hracími prvky pro rozvoj pohybových aktivit dětí. V minulém roce jsme vybudovali zastřešení rampy pro příjem zboží a s přispěním Nadace Partnerství svod dešťové vody, nádrž pro její zachycení a čerpadlo s rozvodnou hadicí pro zavlažování zahrady. V příštím období máme v plánu vybudovat na zahradě altán pro děti, vyměnit některé hrací prvky, dobudovat prvky pro hry s vodou, doplnit zahradní nábytek.

K zahradě patří i hygienické zázemí a zahradní domek pro uložení hraček. Všechny venkovní prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Jednou ročně je prováděna revize veškerého tělovýchovného zařízení a průběžně jsou prováděny opravy.

Záměry:

- nadále vytvářet vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí
- obměna učebních pomůcek a hraček v jednotlivých třídách

- doplnění hudebních, rytmických nástrojů a ozvučení
- doplnění polytechnických stavebnic
- dovybavení interiéru
- oprava dlaby na chodbách v prvním a třetím podlaží
- efektní využívání a doplňování učebních pomůcek
- modernizace počítačové sítě (podporovat informační gramotnost)
- obnovovat a rozšiřovat vybavení zahrady pro pohybové aktivity, klidové a vzdělávací činnosti dětí a přírodních prvků na zahradě
- vybudování zahradního altánu a zelené učebny
- vybavení pro dvouleté děti

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní velmi dobře vybavenou kuchyni. Denně je v ní připravována čerstvá, chutná, plnohodnotná a vyvážená strava. Do jídelníčku zařazujeme celozrnné pečivo, zakysané mléčné výrobky, ovoce, zeleninu, luštěniny, převažuje bílé maso a ryby. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Do jídla děti zásadně nenutíme, ale máme pravidlo alespoň jídlo a nápoj ochutnat. Učíme děti zdravému a správnému stravování a stolování. Pokud si rodiče vysloveně nepřejí, aby dítě jedlo nebo pilo nějakou potravinu, domluví se s učitelkou, která to respektuje.

Pitný režim je zajišťován během celého dne. Nádoby s pitím a kelímky jsou ve třídách umístěny na viditelném místě a děti si kdykoliv mohou nalít. Termos s kelímky je dětem k dispozici i na školní zahradě při pobytu venku. Dětem je podáván ovocný nebo bylinkový čaj, ovocné nápoje, čistá voda.

Vedeme děti k samostatnosti při stolování a kulturním stravovacím návykům. Učitelé jsou dětem přirozeným vzorem, stolují s nimi a dodržují zásady zdravého životního stylu.

Je zajištěn pravidelný režim a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Školní jídelníček je zveřejňován na centrální nástěnce u vchodu a na webu MŠ,

Pobyt venku

Pobyt venku je zajišťován denně, ale je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu. Každodenně připravujeme pro děti nabídku pohybových činností. Realizujeme každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity, zdravotní cvičení.

Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře zahradu MŠ, každoročně jezdíme do školy v přírodě i s rehabilitačním zaměřením a lyžařským výcvikem, využíváme blízkou cyklistickou stezku, vycházky k řece. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídách.

Odpolední odpočinek

K potřebě spánku a odpočinku je přistupováno individuálně k potřebám dítěte nebo po domluvě s rodiči. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program, při kterém

neruší děti, které spí nebo odpočívají na lehátku.

Záměry:

- informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných nebo nedolčených dětí do kolektivu (schůzky pro rodiče nových dětí, na začátku školního roku, konzultační hodiny, informace na školní nástěnce)
- zdravou výživou nadále podporovat tělesnou a duševní pohodu
- záměrně se věnovat tomu co jíme – vlastní výpěstky ve spolupráci se ŠJ
- poskytovat rodičům informace o zdravém stravování
- vybavení pro kulturní stolování
- plánování aktivit – děti budou mít i nadále možnost volby časového plánu a respektování tempa každého jednotlivce učitelem
- Spolupráce se školní jídelnou: kultura stravování, komunikace a potřeby dvouletých dětí v MŠ
- Nadále vytvářet estetické, vstřícné, podnětné a hygienické prostředí
- při denních TV chvilkách si osvojují nové aktivity (nářadí, náčiní..)
- doplňovat zajímavé tělovýchovné pomůcky
- cílevědoměji zařazovat zdravotní cvičení, relaxační a dechová cvičení, prvky jógy

3.3 Psychosociální podmínky

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy učitelé celý den působí na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti.

Snad nejvíce ze všeho potřebuje dítě lásku a klid. Proto dbáme na to, aby prostředí naší mateřské školy bylo radostné a klidné, zaměstnanci školy k dětem laskaví, vyhledávající příležitost k úsměvu a pohlázení. Všichni zaměstnanci vytváří pro naše děti **prostředí motivující**, inspirující a plné porozumění. K dítěti se chováme s respektem k jeho potřebám a upřednostňujeme partnerský přístup.

Některé děti, které k nám chodí, zde má nebo mělo sourozence a znají prostředí MŠ. Pro nové děti je umožněna návštěva MŠ s rodiči, mohou si zde pohrát. Rovněž při adaptaci dítěte na nové prostředí je umožněn rodičům pobyt ve třídě. S **adaptačním programem** jsou rodiče seznámeni již při zápisu. Pokud jej využijí, mají možnost sledovat, jak se učitelé chovají k dětem, komunikují a pracují, jaká pravidla jsou zažitá ve třídě.

Na začátku školního roku odevzdávají zákonní zástupci třídním učitelům vyplněný dotazník o dítěti, aby nám, v co největší míře, charakterizovali své dítě. Všechny děti v naší škole mají **rovnocenné postavení, mají stejná práva a povinnosti**.

Aby prostředí v mateřské škole bylo klidné, radostné, plné pohody, komunikativní a se vzájemnou důvěrou a tolerancí všech zúčastněných, vznikla **pravidla soužití** vytvořená dětmi nebo s jejich účastí a jsou dětmi v převážné míře respektována. Ve třídě jsou vyvěšena v podobě piktogramů a v písemné podobě jsou součástí charakteristiky třídy ve třídní dokumentaci. Pokud je některé pravidlo porušeno, je znovu připomenuto, popř. o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

Snažíme se o nenásilnou **komunikaci** s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů samostatně dle dohodnutých pravidel, nebo aby uměly požádat o pomoc kamaráda. Učitelé spolu s dítětem hledají řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování.

V oblasti komunikace důsledně užíváme „popisný jazyk“ a „zpětnou vazbu“ pro zvýšení efektivity učení. Děti jsou podporovány pozitivní motivací a adresným hodnocením.

Uplatňujeme **pedagogický styl** s nabídkou, která počítá s účastí dětí, respektujeme jejich samostatné rozhodování. Práci dětí zbytečně neorganizujeme, dáváme jim možnosti výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost. Jsme k dětem přátelští a dáváme jim možnost projevit svou osobnost. Vycházíme z přímých zážitků a ze zkušeností dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, experimentovat. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat a získávat nové zkušenosti. Využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k **prosociálnímu chování**.

Záměry:

- respektovat a uspokojovat lidské potřeby dětí, zaměstnanců, rodičů
- dodržování pravidel soužití
- vedení dětí k řešení konfliktů
- individualizace vzdělávání – „Klokanův kufr“ a „Klokanovy kapsy“ – diagnosticko intervenční nástroj
- zkvalitňování efektivní komunikace nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale i mezi všemi zaměstnanci na pracovišti

3.4. Organizace:

Organizace dne je zakotvena ve Školním řádu a Ročním plánu školy umístěném u centrální nástěnky u hlavního vchodu do MŠ.

K pocitu bezpečí slouží **uspořádání dne v naší mateřské škole tak**, aby denní program respektoval věkové zvláštnosti dětí a uspokojoval jejich základní potřeby. Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny a akce školy. Pravidlem je

- pravidelné zařazování řízených pohybových aktivit
- dodržení tříhodinového intervalu mezi podávanými pokrmy
- aktivní pitný režim
- délka pobytu venku v rozsahu dvou hodin
- odpolední odpočinek, popř. klidové činnosti
- K tvorbě bezpečného sociálního prostředí a pocitu sounáležitosti přispívá komunitní kruh, který je zařazován 1-2x týdně
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností a to i včetně aktivit nad rámec běžného programu
- dostatek prostoru pro spontánní hry

Vytváříme dětem takové podmínky, které umožňují individuální, skupinové i frontální činnosti. Vždy však máme na paměti potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na jejich klid, respektování soukromí. Děti mají možnost volit odpočinek v klidové zóně třídy, na polohovacím vaku podle potřeby nebo pokud jim nabízené činnosti nevyhovují. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmu dětí s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti.

Veškeré aktivity mohou děti na základě vlastního rozhodnutí přerušit a později se k ní vrátit. S výsledky své práce se mohou podělit s ostatními a prezentovat ji rodičům.

Záměry:

- Dávat dětem možnost výběru a samostatného rozhodování
- Udržovat takové uspořádání dne, které umožňuje uspokojovat individuální potřeby dětí
- Umožňovat přirozeným prostředím věkově smíšenou třídu
- Hledání příležitostí k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání
- Organizační formy v MŠ podporující individualizované, skupinové a kooperační učení
- Uplatňovat výchovně vzdělávací strategie směřující k individualizaci (samostudium, reflexe do portfolia učitele)
- Na základě důvěry, úcty, empatie a důvěry nadále vytvářet mezi dětmi i dospělými v MŠ bezpečné klima a pocit sounáležitosti.

3.5. Řízení mateřské školy

Škola má účelně nastavené řízení pro vytváření dobrých podmínek k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel školy, v době jeho nepřítomnosti ho zastupuje zástupce ředitele. Řízení provozu kuchyně má na starosti vedoucí školní jídelny.

Členění a vazby zaměstnanců na škole jsou vyjádřeny organizační strukturou, která je součástí Organizačního řádu. Práva, povinnosti, náplň práce a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci školy jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Máme dlouhodobě stabilní kolektiv. V mateřské škole vládne pozitivní pracovní atmosféra, všichni zaměstnanci mají možnost přispívat svými názory k chodu školy. Pracujeme na budování dobrého jména naší školy "jako jeden tým". Všechny záležitosti školy pravidelně konzultujeme na pedagogických a provozních poradách

Máme vybudovaný funkční vnitřní i vnější informační systém.

Spolupracujeme se zřizovatelem, kterým je Statutární město Brno MČ Brno – jih a to hlavně na rozpočtu školy a prázdninovém provozu, s MMB odborem školství, JmKÚ a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání máme velmi dobrou spolupráci se ZŠ Tuháčkova, PPP Lomená, PPP Voroněžská 5, SPC Kociánka, Štolcova, Knihovnou Jiřího Mahena – hudebním oddělením a pobočkou v Komárově, ZUŠ Slunná, Policií ČR, PF Masarykovy univerzity v Brně, NIDV, logopedem a dalšími

Záměry:

- Obnovit pravidelné porady se zřizovatelem
- Vytvoření osobních portfolií učitelů s cílem profesního rozvoje
- Nadále spolupracovat se ZŠ Tuháčkova a vytvářet tak podmínky pro nestresující a plynulý přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ.
- Konzultovat termíny akcí se ZŠ Tuháčkova, aby nebyly totožné
- I nadále rozvíjet spolupráci s MČ Brno – jih a svými aktivitami se podílet na životě a rozvoji obce
- Projektu Šablony II.-, „Spolu je nám dobře“ Projekt je zaměřen na personální podporu a společné vzdělávání, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a profesní rozvoj pedagogů.
- Projekt „Podpora pregramotností v předškolním vzdělávání. Společenství praxe - propojení teorie a praxe z hlediska specifik předškolního vzdělávání. Tvorba podmínek, metody a formy práce.

- Realizace projektu Podpora práce učitelů – dovednosti pro rozvíjení předčtenářské, předmatematické a digitální gramotnosti dětí (PPUČ)
- Rozvíjení kultury učení: reflexe, profesní rozvoj, sdílení ve škole i mezi školami
- Projekt MAP II. a Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně. Cílem projektu je zvýšení kvality a podpora inkluze předškolního vzdělávání.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv naší mateřské školy je stálý a plně kvalifikovaný, Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou všichni zaměstnanci podporováni v profesním rozvoji. Všichni chápeme, že vzdělávání je celoživotním procesem. Rozšiřování znalostí pozitivně ovlivňuje i spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, pro kterou jsme fakultní mateřskou školou. Ke vzdělávání využíváme i možnosti financování z různých projektů. Každému nově přichozímu pedagogickému pracovníkovi je přidělen uvádějící učitel. K předávání zkušeností nám slouží mimo jiné pedagogické rady, materiály ze vzdělání jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům ve školní knihovně. Pedagogické pracovnice jsou vedeny ke sdílení zkušeností.

Počet zaměstnanců odpovídá normativu zaměstnanců stanoveným KÚ JmK. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V současné době máme v mateřské škole zajištěno překrývání v časové dotaci 2,5 hod. denně, které je hrazeno z programu MŠMT.

Při zajišťování logopedické péče spolupracujeme s logopedkou z PPP . Výuku angličtiny provádí učitelka anglického jazyka ze ZŠ Tuháčkova, se kterou jsme ve společném projektu MMB „Angličtina do vybraných škol“.

Záměry:

- Systematické rozdělení kompetencí mezi zaměstnanci MŠ
- Aktivní hledání možností pro personální posílení mateřské školy
- Uvádění nových zaměstnanců do praxe
- Technické zajištění a rozvíjení kompetencí zaměstnanců v oblasti IT gramotnosti
- Zaměřit DVPP na inkluzi
- Využívat vzájemné hospitace

3.7. Spoluúčast rodičů

S rodiči nově přijatých dětí si vyjasňujeme vzájemné představy o výchově a vzdělání a o způsobu spolupráce již na první informativní schůzce před nástupem dítěte do MŠ. Zde je rodičům nabídnut adaptační program, domlouváme se, kterou třídu preferují, nabízíme pomoc při vyplnění anamnestického dotazníku. Ve třetím zářijovém týdnu probíhá další schůzka s táborákem, kde navazujeme se zákonnými zástupci neformální spolupráci. Rodiče bereme jako partnery, kteří:

- se podílejí na programu MŠ,
- zapojují se do její činnosti,

- seznamují se s materiály školy, podílí se na jejich dotváření
- zúčastňují se akcí pořádaných školou
- využívají návštěv a konzultací
- využívají schránku důvěry
- seznamují se a respektují řád školy
- sledují informace o dění v MŠ

Připravujeme společné akce, na kterých se zákonní zástupci podílejí finančně i organizačně

- Oslavy narozenin dětí podle narozeninového kalendáře
- Komunitní kruh
- Společný výlet rodičů a dětí
- Společná návštěva divadla
- Společný úklid zahrady s táborákem
- Slavnost skřítky Podzimníčka
- Společný karneval
- Vánoční zpívání
- Masopust
- Návštěva Planetária
- Vystoupení pro maminky
- Den rodiny
- Vítání jara
- Velikonoční výstavka
- Pálení čarodějnic
- Oslava MDD
- Rozloučení se školáčky

Učitelé pravidelně informují rodiče o pokrocích jejich dítěte a domlouvají se na dalším společném postupu ve výchově a vzdělávání. Jsou průběžně seznamováni s pracemi a výtvary dětí na výstavních v šatnách jednotlivých tříd. Rodiče se mohou informovat kdykoliv při předávání dětí. Pokud jde o časově náročnější konzultaci, mohou si domluvit setkání. Organizujeme 2x ročně v každé třídě individuální konzultační hodiny. Rodiče si také mohou zapůjčit odbornou literaturu ze školní knihovny. Je pro nás velmi důležitá vzájemná důvěra a diskrétnost. Práva a povinnosti rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu. Spolupráce s rodiči je u naší školy na velmi dobré úrovni.

Záměry:

- Docílit oboustranné důvěry, vstřícnosti a ochoty spolupracovat,
- Chránit soukromý rodiny a zachovávat diskrétnost důvěrných informací
- Zapojit do spolupráce i rodiče, jejichž děti se nedostaly v přijímacím řízení do naší MŠ
- Rozvíjení dovedností prezentace ŠVP, TVP, Školního řádu směrem k rodičovské veřejnosti.
- Možnost zajištění fotografií z akcí školy

- Hledat nové formy spolupráce

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosahovaly co největší samostatnosti, maximálního učebního pokroku. Pro vzdělávání dětí se SVP má naše škola vhodné podmínky – bezbariérový přístup, nižší stav dětí ve třídě (20). Základním přístupem je **respektující komunikace**, vytváření pozitivního **klimatu ve třídě** pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Vycházíme z pedagogické diagnostiky. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte. Škola poskytuje specifickou pomoc všem dětem, které ji potřebují.

Záměry:

- Zajistit vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti inkluze
- Zajistit vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti plánování
- Zajistit pomůcku Klokanovy kapsy
- Zakoupit pomůcky pro komunikaci Obrázkový slovník, E-PAD...
- Posilovat dovednosti učitelů navazovat konstruktivní vztahy s rodiči dětí založené na důvěře a spolupráci
- Uplatňování dohodnutých zásad pro spolupráci se školními asistenty, asistenty pedagoga, s učiteli a dalšími zaměstnanci školy

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Pro všechny děti vytváříme podnětné, tvořivé a motivující prostředí. Chceme, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch. Proto hledáme v individualitě dítěte něco, v čem je schopné vyniknout a dát mu možnost, aby se v oblasti svého nadání a zájmů rozvíjelo, zdokonalovalo a mělo šanci to prokázat před ostatními. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou Brno. Pokud se jedná o dítě mimořádně nadané, má ve spolupráci s PPP vypracován Individuální vzdělávací plán, aby mohlo co nejvíce využít svůj potenciál.

Záměry:

- Zajištění vhodných pomůcek pro jednotlivé oblasti nadání
- Úzká spolupráce s rodiči
- Rozšiřování nabídky pomůcek, knih a encyklopedií
- Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku
- Metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných
- DVPP v oblasti inkluze

- Využít pomůcky a činnosti z projektu Mensa pro školky

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše škola se postupně připravuje na vzdělávání dětí od dvou let. Zajišťujeme vhodné hračky a pomůcky, přemýšlíme nad uspořádáním tříd, nábytku a také školní zahrady. V současné době, pokud je přijato dítě mladší tří let, je zařazeno do třídy, kde má sourozence. Pro tak malé dítě je velmi důležité, že kromě laskavého a citlivého přístupu pedagoga, má i oporu ve svém sourozenci. Ve třídě máme nastavena pravidla chování a půjčování hraček tak, aby byla zajištěna bezpečnost i nejmladších dětí.

I zde klademe důraz na úzkou spolupráci s rodiči při adaptaci na nové prostředí, zajišťování dostatečného množství hygienických pomůcek, náhradního oblečení, popř. oblíbené hračky z domova.

Záměry:

- Zajištění dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- Analyzovat organizaci a režim dne k potřebám dětí dvouletých (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Zajistit věcné a materiální a organizační prostředí s důrazem na bezpečnost a s přiměřeným množstvím podnětů.
- Zajištění personální podpory
- Vybavení školní zahrady pro pohybové aktivity dětí od dvou let
- Vybavení třídy pomůckami pro průběžný odpočinek

3.11. Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání dětem, pro které předškolní vzdělávání povinné a to za předpokladu, že chybí více jak polovina těchto dětí v mateřské škole nebo je MŠ uzavřena v důsledku krizových nebo mimořádných opatření

Pokud není MŠ uzavřena, ostatních dětí pokračují v prezenčním vzdělávání.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita naší mateřské školy je 100 dětí a výchovně vzdělávací proces probíhá v pěti třídách. Tři třídy (modrá, zelená a růžová) jsou v 1. patře, další dvě (žlutá a červená) ve druhém. Ve třídách je zapsáno pouze 20 dětí, to je počet stanovený hygienou. Všechny třídy jsou věkově smíšené a naší snahou je zachovat rodinné prostředí, ve kterém vládne radost, klid, pohoda a pocit bezpečí. Při zařazování dětí do tříd respektujeme přání rodičů a dětí, jejich sourozenců nebo kamarádů. Dbáme na rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií a pohlaví dětí. Zaměření všech tříd je stejné, je dáno vizí a dlouhodobými záměry mateřské školy. V oblasti poskytování vzdělávání se všechny třídy řídí společnými zásadami:

1) Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí:

- novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování;
 - děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese
 - starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti;
 - složení třídy podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe
- 2) Třídy si připravují vlastní třídní vzdělávací program podle pravidel ve ŠVP PV
- 3) Každá třída má vlastní pravidla soužití, která jsou závazná pro všechny dospělé (děti se je učí postupně)

Ve všech třídách poskytujeme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, při výběru metod a forem práce máme ve škole dohodnuty společná východiska, principy a pravidla s respektem k osobnosti učitele a jeho tvořivosti.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Činnosti praktické a intelektové (neboli učivo) jsou pro děti „vzdělávací nabídkou“, **souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání:**

- dopolední hry a práce dětí
- ranní a komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse);
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě);
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní);
- tvorba a reflexe portfolií dítěte;
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Provoz mateřské školy je od 6,15 do 16,30. Scházíme se v modré třídě, od 7,15 je v provozu zelená třída, od 7,30 žlutá třída, od 8,00 červená, v 8,15 růžová třída. Od této chvíle je v provozu všech pět tříd. V 15,00 končí provoz červené třídy a děti přechází do žluté, ve 14,30 přechází děti z růžové třídy do zelené a modré třídy. V 15,45 děti ze zelené a v 16,00 děti ze žluté třídy přechází do modré. Od 16,00-16,30 je v provozu opět pouze modrá třída.

Pravidla pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů a zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy. Pokud se v MŠ uvolní místo v průběhu školního roku, může nastoupit nové dítě.

Pravidla pro individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, tyto oblasti vychází z RVP PV, dále doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, které je přehledem základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do ZŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším záměrem je SPOLEČNĚ VYTVOŘIT KLIDNÉ, BEZPEČNÉ, RADOSTNÉ A TVŮRČÍ PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM SE DÍTĚ CÍTÍ AKCEPTOVÁNO, PŘIJÍMÁNO SE VŠEMI SVÝMI NÁPADY, PROJEVY A ZVLÁŠTNOSTMI

5.1. Koncepce školy

Chceme vytvořit dětem vlné a bezpečné prostředí plné pohody a bohatých zážitků, které bude směřovat k maximálnímu rozvoji osobnostních předpokladů každého dítěte tak, aby z naší mateřské školy odcházely připravené na život, otevřené dalšímu vzdělávání a dobře vybavené do situací, které je v životě čekají.

Nabídkou různých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a prostřednictvím respektováním přirozených lidských potřeb chceme umožnit dítěti objevování světa.

Naše koncepce vychází z Osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem **SPOLU JE NÁM DOBŘE**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

5.2. Naše cíle:

Pro dítě předškolního věku je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí, než to, co umí a zná. Proto smyslem práce učitelky není sledovat výkony dětí, ale především **zabezpečit fyzickou a psychickou pohodu dětí a podmínky pro optimální vývoj každého jednotlivého dítěte.**

Vytvářet a rozvíjet harmonicky rozvinutou osobnost, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získala věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro její další život a vzdělání.

Rozvíjet samostatnou osobnost se základy zdravého sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti, působící na své okolí.

Osvojit si základní pravidla chování a životních hodnot v mezilidských vztazích

Usilujeme o to, aby předškolní vzdělávání zahrnovalo všechny oblasti rozvoje dětské

osobnosti.

- **Biologická (Dítě a jeho tělo)**
- **Psychologická (Dítě a jeho psychika)**
- **Interpersonální (Dítě a ten druhý)**
- **Sociálně kulturní (Dítě a společnost)**
- **Enviromentální (Dítě a svět)**

5.3. Prostředky k dosažení:

- prožitkové učení, při němž dítě přirozeně získává to, co je pro něj v tomto období pro jeho vývoj důležité
- hra je účinným pomocníkem výchovy i socializace
- vytvářet podnětné prostředí
- individuální přístup ke každému dítěti
- respektovat soukromí dětí
- uspokojování potřeb dítěte
- všechny děti musí dostávat stejnou příležitost k rozvoji vlastní tvořivosti
- děti ve stejné době mohou vykonávat různou činnost
- posilování sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti
- vytvářet prostor pro otevřenost, důvěru, citovou vřelost, zájem jeden o druhého, pocit blízkosti
- na negativní emoce dětí reagovat empaticky, umět se vcítit do pocitů druhého
- kultivovat mravní a estetické vnímání
- osobní příklad chování všech zaměstnanců
- analýza vzdělávacího procesu a jeho výsledků (autoevaluace, evaluace),
- společenství mateřské školy a rodiny – vzájemná úcta, otevřenost, spolupráce
- spolupráce se ZŠ – společná strategie zdravého přechodu dětí do ZŠ, spolupráce na projektu Angličtina do škol
- začlenění MŠ do života obce- podílíme se na organizaci akcí obce, vystupujeme pro seniory, při vítání občánků

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření¹⁰.

10 vyhláška

Podpůrná opatření promýšlíme vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, poskytujeme ihned po zjištění potřebné podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte, učitelé přizpůsobují svoje vzdělávací strategie možnostem dítěte. Pro děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně, **sestavuje učitel Plán pedagogické podpory**, aby děti dostávaly takovou podporu, jakou skutečně potřebují

a cítily se úspěšné. Promýšlíme, zda v případě dětí, které vykazují dílčí oslabení, se jedná o „zrání“ nebo je třeba intervence v podobě PLPP.

Podpůrná opatřením druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a vytváří **Individuální vzdělávací plán**. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) dítěte:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

- Plán PLPP sestavuje třídní učitel na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců. Do podpůrných opatření zaznamenáváme pouze to, co pro konkrétní dítě budeme dělat EXTRA, mimo běžnou vzdělávací činnost učitele.

- Návrh na sestavení a následnou tvorbu PLPP bude projednán na pedagogické radě. Pedagogická rada bude informována o konkrétních cílech, realizaci, způsobech kontroly osvojení dovedností a vyhodnocení PLPP.

Termín přípravy PLPP projedná třídní učitel s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.

- **Realizace plánu** znamená změnu učitelů v přístupu k dítěti, specifickou nabídku aktivit včetně hodnocení. Učitelé společně průběžně vyhodnocují a aktualizují plán v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

- **Vyhodnocení** se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči. Pokud podpůrná opatření nejsou pro dítě a jeho vzdělávací potřeby dostačující, jsou rodiče vyzváni k návštěvě Školního pedagogického zařízení.

- PLPP i IVP se vždy projednávají učitelé se zákonnými zástupci dítěte na společné konzultaci, jejíž součástí je diskuse nad portfoliem dítěte

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) dítěte:

- **Východiskem** pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě **doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)** a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.

- **IVP obsahuje** údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

- **Termín** zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, třídní učitel projedná IVP s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.
- **Realizaci IVP** ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.
- **Vyhodnocení** se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Třídní učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči.

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadané dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP11. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

11 PLPP

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice pozornost věnujeme „dvojí výjimečnosti“. Využíváme pomůcek pro škálování nadání. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí k danému tématu. Spolupracujeme s odborníky na PdF MU, kteří se zaměřují na oblast nadaných dětí.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

5.7. Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání dětem, pro které předškolní vzdělávání povinné a to za předpokladu, že chybí více jak polovina těchto dětí v mateřské škole nebo je MŠ uzavřena v důsledku krizových nebo mimořádných opatření. Distanční vzdělávání probíhá písemnou formou, témata na webových stránkách. Rodiče, kteří nemají možnost si materiál a pracovní listy doma vytisknout, mají možnost si materiály vyzvednout ve speciálně zřízené schránce na

hlavních dveřích mateřské školy. Distanční vzdělávání je přizpůsobeno podmínkám každého dítěte. Termíny konzultací si domlouvají učitelky individuálně. Materiály k distančnímu vzdělávání je připravován i pro děti, které nemají povinné předškolní vzdělávání a to probíhá na základě dobrovolnosti. Pokud není MŠ uzavřena, ostatních dětí pokračují v prezenčním vzdělávání.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

PROGRAM ŠKOLY

Vychází z víceletých zkušeností z předchozí práce, při jeho tvorbě pracujeme se vzdělávacími cíly Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Cíl na roky 2019 -2022:

Spolupodílet se na vytváření bezpečného, klidného a estetického prostředí, ve kterém je každé dítě respektováno jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V úzké spolupráci s rodinou usilovat o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání potřeby a zájmy se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti.

Chceme usilovat o to, aby každé dítě nadané, ale i nějakým způsobem znevýhodněné mělo nárok na úspěch. Abychom již v předškolním věku nacházeli v individualitě dítěte něco, v čem je schopno vyniknout a dát mu šanci, prokázat to před ostatními.

Prostřednictvím hry přispívat k osvojení si základních pravidel chování a životních hodnot v mezilidských vztazích.

Zaměřit se na rozvoj jednotlivých gramotností:

- Předčtenářská
- Předmatematická
- Přírodovědná
- Sociální
- Informační
- Seznamování s cizím jazykem

Všestrannými pohybovými aktivitami přispívat k tělesné a duševní pohodě .

Naše mateřská škola je zařazena do bezplatného projektu MMB „Angličtina do vybraných škol“ pro děti v posledním roce docházky do MŠ. Vede jej učitelka ZŠ Tuháčkova, která pak děti učí i na Základní škole a do projektu „Technické školky“

Máme zpracovaný projekt logopedické prevence „Zlatý klíček pro jazýček“, projekt „Živá voda“, který získal ocenění a finanční obnos k realizaci a který se stal každoročně součástí TVP.

Škola je žadatelem projektů z finančních prostředků EU z Šablon I. „Spolu je nám dobře I“ a

„Spolu je nám dobře II., partnerem v projektech PF MU Brno „Rozvoj pregramotností v předškolním vzdělávání“, MMB „Rovný přístup“, DD Lužánky „Klokanovy školky.

Celoroční téma **SPOLU JE NÁM DOBŘE** obsahuje pět integrovaných bloků rozpracovaných písemně v třídním vzdělávacím programu. Konkrétní kompetence vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Časový plán jednotlivých bloků 1 – 3 měsíce - podle náročnosti témat a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi. Vzhledem k přecházení dětí v době nejnižšího počtu, začínají a končí ve všech třídách přibližně ve stejnou dobu.

Dílčí cíle jednotlivých oblastí tem. okruhů plánují učitelky ve třídě společně v souladu s ŠVP. Plánované činnosti vychází z podmínek třídy, individuálních potřeb a zájmů dětí, ze vzniklých situací a prožitků dětí. Nabídku vzdělávacích činností plánujeme tak, aby umožnila rozvoj všech typů inteligencí (Gardner)

1. Vím, kdo jsem

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na budoucí role.

2 . Nejsem tady sám

Prostřednictvím situací plánovaných činností a na základě prožitků se děti učí komunikovat a spolupracovat se svým okolím, vytvářet si kulturně estetický vztah k životu.

3. Chci být zdravý

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdravé životní návyky, postoje, seznamuje se s tradicemi

4. Poznávám svět

Prostřednictvím vzniklých situací a na základě prožitků se dítě učí okolnímu světu, živé a neživé přírodě a tyto poznatky využívat.

5. Co vím a znám

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí nebýt lhostejný vůči problémům kolem sebe a uvědomovat si, že svět lze měnit

1. Vím, kdo jsem

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat na roli budoucí.

Klíčové kompetence:

- Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcí
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (U 3)- kompetence k učení
- Všimá si dění a problémů v bezprostředním okolí, (ŘP 1) – k řešení problémů
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity a potřeby (K 2) – komunikativní kompetence
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (O 2) – činnostní a občanské kompetence
- Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své příhody a prožitky (K 2)
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky (U 6)
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat, řídit a vyhodnocovat (O 1)

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti)
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navázání a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně-spoločenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Činnosti:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické alogické, obrazné a pojmové)
- Spontánní hra
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Aktivity podporující sblížení dětí

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
-
- Běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Pojmenovat části těla, některé orgány, zná jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- Uplatňovat základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich odlišné- vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředím školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

2. Nejsem tady sám

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí komunikovat a spolupracovat s okolím, vytvářet si kulturně estetický vztah k životu.

Klíčové kompetence:

- Chápe, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (SaP 9)
- Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (ŘP 2)
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (SaP 2) – sociální a personální
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (O 9)
- Učí se oceňovat výkony druhých (U 6)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (ŘP 8)
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku (SaP4)
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (SaP 4)
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout (SaP 7)
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (O 3)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (K 8)
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

- výtvarnými, hudebními, dramatickými apod (K 2)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými (K4)
- Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (SaP 1)
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (SaP 5)
- Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně“ váží si práce i úsilí druhých (O 5)
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění (O 6)

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivost, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- Získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Činnosti:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Smyslové a psychomotorické hry
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatná slovní projev na určité téma
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesní, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.

- Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirození časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)
- Různé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

- Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- Osvojit si elementární poznatky o okolím prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

3. Chci být zdravý

Prostřednictvím situací a plánovaných činností si dítě osvojuje zdravé životní návyky, postoje, seznamuje se s tradicemi

Klíčové kompetence:

- Má vytvořenu představu o správné životosprávě
- Má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracuje život (sladkosti, televize, cigarety, alkohol, drogy, automaty)
- Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- Má vytvořeny základní návyky hygieny a sebeobsluhy
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých (O 12)
- Chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (O 12)
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech: (SaP 1)
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (O 11)
- Má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho jednat (O 8)

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty i životu ve všech jeho formách

Činnosti:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému
- Hry, přirození i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonymy, homonyma
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor nebo postoj, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

4. Poznávám svět

Prostřednictvím vzniklých situací a na základě prožitků se dítě učí okolnímu světu, živé a neživé přírodě a tyto poznatky využívat.

Klíčové kompetence:

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, dovede se ptát (U 4)
- Rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (K 6)
- Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (K 3)
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje jevy kolem sebe, všímá si jejich souvislostí (U 1)
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách (U 3)
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (U 5)
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

(U 7)

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit (ŘP 6)
- Dokáže citlivě přistupovat k živé i neživé přírodě
- Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (O 4)
- Dovede sdělovat příhody a události, které se mu staly
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, ...)(K 4)
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhotejnost agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (SaP 10)
- Chce poznávat své okolí

Dílčí cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- Poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápaní pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médií apod.)
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné a praktické aplikace
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí apohodu
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítět přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jejich kulturním prostředí apod.)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

Očekávané výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet podstatné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)
- Rozlišovat některé obrázkové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.)
- Sledovat očima zleva doprava
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- Zorganizovat hru
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

5. Co vím a znám

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí nebýt lhostejný vůči problémům kolem sebe a uvědomovat si, že svět lze měnit.

Klíčové kompetence:

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (O 7)
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (U 2)
- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou (ŘP 7)
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé varianty (ŘP 3)
- Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (ŘP 7)
- Učí se vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje :při zadané práci dokončí, co započalo . (U5)
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (K 4)
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (K 1)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (K 5)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (SaP 6)
- Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (SaP 3)
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (ŘP 5)
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (O 10)
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (ŘP 4)
- Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

Dílčí cíle:

- osvojení si dovedností důležitých o podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Činnosti:

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, vážnost apod.)
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- Receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- Domluvit se slovy i gesty
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Chápat slovní vtip a humor

- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- Porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační systém je nedílnou součástí každé mateřské školy a my jej vnímáme jako proces, který vede ke zvyšování kvality vzdělávání v naší MŠ a jejímu dalšímu rozvoji. Naší snahou je, aby hodnocení bylo systematické, komplexní a pravidelné.

Vlastní hodnocení (autoevaluace) probíhá jak na úrovni školy, tak i na úrovni třídy a podílí se na něm všichni zaměstnanci školy. (hlavně v oblasti podmínek vzdělávání). Na základě zjištěných poznatků provádíme potřebné úpravy vzdělávacích podmínek i vlastní práce a sebevzdělávání.

Při autoevaluaci sledujeme:

- | | |
|---|------------------|
| - Soulad ŠVP a TVP s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání | 1x ročně |
| - Plnění cílů ŠVP a TVP | 1x ročně |
| - Průběh vzdělávání (naplňování dílčích cílů a kompetencí v souvislosti s plánováním spontánních a řízených činností, formy a metody práce) | průběžně |
| - Práci učitelů, jejich další vzdělávání včetně sebereflexe | průběžně |
| - Výsledky vzdělávání (naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání, způsob diagnostiky, „kvalita integrace) | nejméně 2x ročně |
| - Kvalitu podmínek vzdělávání | |
| - Spolupráci s rodiči | 2x ročně |

Autoevaluace vychází:

- z pozorování dětí
- z rozhovorů s rodiči (formální, neformální) průběžně
- z dotazníků 1x ročně
- z rozhovorů a diskuzí na pedagogických radách průběžně
- z hospitační činnosti ředitelky a pohospitačních rozhovorů
- z analýzy dalších dokumentů školy a třídy 2x ročně

Autoevaluace na úrovni třídy

- Zda jsem ten den udělala vše pro to, aby dítě v MŠ bylo spokojené, zda se přiblížilo vytyčeným cílům vzdělávání s ohledem na své možnosti -
Každodenní vyhodnocování své práce – všechny učitelky
- Autoevaluace (hodnocení své vlastní práce)
2 x ročně – všechny učitelky
- TVP- Co se povedlo a co ne (co bylo rizikovým faktorem)-
Po ukončení jednotlivých tem. částí písemně do plánu – všechny učitelky
- Průběžné vyhodnocování obou učitelek (chování, projevy, výtvary dětí)
Průběžně podle potřeb – všechny učitelky
- Záznamy o dětech a jejich individuálním vývoji, portfolia
Průběžně ,nejméně však 2x ročně - zodpovídají třídní učitelky
- Vyhodnocování funkčnosti TVP
2x ročně – zodpovídá třídní učitelka

Autoevaluace na úrovni školy

- Hospitační činnost ředitelky
dle plánu kontrol a hospitací – zodpovídá ředitelka
- Přijímání námětů a hodnocení rodičů a ostatních pracovníků
Průběžně – ředitelka a zástupkyně ředitelky
- Názor učitelek ZŠ, kam naše děti přechází – společné porady 2x ročně
- Zájem rodičů o dění ve škole
Akce s rodiči dle plánu spolupráce – zodpovídají všichni zaměstnanci
- Zpráva o činnosti školy
Termín stanoví OŠ MMB a zřizovatel 1x ročně – zodpovídá ředitelka

Vnější evaluace

- Názory a postoje zřizovatele
- Sledování účelnosti a efektivity hospodaření – VSK a audit hospodaření zřizovatele
1-2x ročně
- KÚ JMK – hospodaření se mzdovými prostředky 1x ročně

- OŠMT MMB
- Výsledky ČŠI
- PPP, SPC – konzultace s odborníky - průběžně
- Zákonní zástupci dětí- konzultace - průběžně
- Ostatní kontrolní orgány a orgány státní správy - dle plánu