**Daltonská mateřská školka**

**Vznik**

Autorkou je [Helen Parkhurstová](https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Helen_Parkhurstov%C3%A1&action=edit&redlink=1) ([1886](https://cs.wikipedia.org/wiki/1886)–[1973](https://cs.wikipedia.org/wiki/1973)). „Dalton není ani metoda ani systém. Dalton je vliv.“

Do Československa pronikl dalton díky pedagogovi Václavu Příhodovi.

**Původní cíle:**

Vytvořit vzdělávací systém , který se vztahuje ke všem věkovým skupinám

**Tři základní principy**

* volnost – učit se zacházet se svobodou, získat odpovědnost
* samostatnost – učit se samostatně pracovat
* spolupráce – učit se pracovat v kolektivu

**Hlavní myšlenka**

Mezi učitelem a žákem existuje určitá úmluva o harmonogramu práce na určité období. Žák rozhoduje sám o své práci, sám si určuje tempo a učí se spolupracovat s ostatními žáky.

Vždy je vymezen určitý pracovní plán, který by měl žák v daném období splnit. Po splnění plánu záleží jen na žákovi, jak se rozhodne vyplnit svůj zbývající čas. Většinou to bývají různé připravené úkoly na opakování a rozvíjení učiva a nebo určitá zájmová činnost v podobě zájmových kroužků

Každý den v daltonské mateřské škole začíná úvodním skupinovým rozhovorem**,** po kterém následuje seznámením dětí s nabídkou aktivit a úkolů uvedených na daltonské tabuli úkolů. Z těchto si děti poté volí, kterému úkolu se budou věnovat. Když má dítě pocit, že již zvolený úkol splnilo, označí to na daltonské tabuli úkolů u svého jména nebo symbolu.Úkoly jsou velmi jednoduché. Nejedná se o práci, ale o hraní si. Na tabuli může být např. kartička s obrázkem boty, což znamená, že se má jít na procházku.

Každý den v týdnu má přidělenou barvu. Barvy dnů slouží ke zpestření výuky a mohou ovlivňovat i téma dne. Jsou striktně dány a také vyznačeny v každé jednotlivé třídě. Pomocí barev dnů se děti naučí lépe orientovat ve dnech týdne

**Role učitele:**

Učitel v daltonské mateřské škole má za úkol připravovat pro děti jednotlivé varianty aktivit a úkolů, a to jak pro jednotlivce, tak i pro skupiny. Aktivity a úkoly jsou tvořeny na základě situací a zájmů dětí. V převaze jsou spíše aktivity a úkoly pro individuální práci[]](https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%A1_mate%C5%99sk%C3%A1_%C5%A1kola#cite_note-:0-2) Učitel má za úkol také podněcovat vzájemnou komunikaci a slovně podporovat nápady dětí. Učitel by měl dětem Dalton představit spíše z praktické než z teoretické stránky.