

Třívrstvý model

Tematická vrstva -
vybíráme téma,
které se prolíná
všemi činnostmi,
které pro děti
plánujeme

vyuce, pracujeme s
dílčími cíli a na jejich
základě vytváříme
konkrétní cíle.
Konceptuální vrstva =
teoretické koncepty,
Gardnera inteligence,
pět oblastí z RVP (DT,
DP, DTD, DSP, DS).
Kompetenční vrstva =
kompetence,
zaměřujeme se na

Konceptuální -
vztahuje se ke
všem
inteligencím

Kompetenční -
dlouhodobé
cíle
(kompetence)

Výhody Třívrstvého
modelu: struktura
pro začínající
učitelky, pomáhá s
provázaností
(kompetence, cíle,
téma, činnosti)

3 vrstvy:
Tematická,
Konceptová,
Kompetenční

Tematická vrstva -
téma se musí
prolínat všemi
činnostmi; pomocí
tématu vybíráme
konkrétní cíle

Konceptová vrstva -
slouží ke komplexní
rozvoji všech
inteligencí a oblastí
(kinetická,
přírodní...)

Kompetenční vrstva
- systematický
rozvoj celé
osobnosti a
kompetencí; musí
prolínat s
tematickou vrstvou

Tematická vrstva -
námět, základní
nápad pro dílčí cíle
vzhledem k tématu

Uvědomění
propojení
vzdělání +
dětská hra

Tematická vrstva -
zastřešuje všechny
ostatní, vztahují se k
ní cíle, ve všech
činnostech se odráží
téma

Konceptuální
vrstva -
prolínají se
zde všechny
Gardnerovy
inteligence

Konceptová -
jednotlivé aktivity
se vztahují k jedné
inteligenci, aby byla
všestranná, musí se
dotknout všech
vzdělávacích oblastí

Kompetenční vrstva
- dlouhodobé cíle,
které má dítě splnit
před nástupem do
školy

Kompetenční -
souvisí s
výstupy a cíli,
to, co si děti z
činností
odnáší

