

STUDIUM UČITELSTVÍ PRO 1. stupeň ZŠ

METODICKÝ A DIDAKTICKÝ ROZBOR ÚLOHY

ve vztahu ke školské matematice 1. stupně ZŠ

Metodický rozbor se skládá zejména z těchto částí:

- stanovení typu úlohy / jednoduchá, složená, slovní, s geometrickým obsahem apod. /
- posouzení vhodnosti, přesnosti a srozumitelnosti zadání úlohy
- posouzení nutnosti matematizace situace popsané úlohou
- stanovení okruhu základních znalostí žáků nutných pro řešení úlohy
- ukázky jednotlivých možných postupů řešení úlohy
- provedení výběru postupu nejvhodnějšího pro příslušný ročník ZŠ v souvislosti s jejím možným didaktickým zařazením
- u obtížnějších úloh nalézt ty části řešení úlohy, které mohou činit žákům větší potíže a uvést návod, jak je překonat
- určení teoretického základu učiva aplikovaného při řešení úlohy a jeho srovnání s metodickými postupy vhodnými na 1. stupeň ZŠ.

Didaktický rozbor se skládá zejména z těchto částí:

- posouzení možnosti využití úlohy v odpovídající části vyučovacího procesu při
 - motivaci nového učiva
 - demonstraci nového učiva
 - procvičení nového učiva
 - opakování učiva
 - domácí práci
 - prověřování vědomostí
- využití úlohy v samostatné práci žáků se zřetelem k vnitřní diferenciaci
- využití úlohy při individuální péči o žáky v matematice na 1. st. ZŠ
- využití úlohy ve výchovné práci
- souvislost řešení úlohy s výukou dalších předmětů.