



# Didaktika geografie

## 2

Úvodní přednáška

Eduard Hofmann, Petr Knecht

# Obsah prezentace



Požadavky k ukončení:  
okruhy ke kolokviu



Harmonogram  
přednášek



Koncepce výuky  
didaktiky: naše motivace  
a přesvědčení



Shrnutí toho, co už  
máme za sebou



Studijní literatura

Okruhy  
k odborné  
rozpravě u  
kolokvia  
(číslo  
související  
otázky u  
SZZ):

- 1. Spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání (19A)**
2. Historický vývoj geografického vzdělávání (7A)
3. Kontinuita a progres v kurikulu geografického vzdělávání (6A)
4. Účel a hlavní myšlenky Mezinárodní charty geografického vzdělávání (15A)
- 5. Cíle a obsahy geografického vzdělávání. (16A)**
- 6. Vzdělávací standardy a učebnice zeměpisu v zahraničí. Čím se můžeme inspirovat? (11A, 21A)**
- 7. Plánování a hodnocení kvality výuky zeměpisu (13A).**
8. Učitel geografie a jeho profesní růst (23A)
- 9. Hodnocení žáků ve výuce geografie (20A)**
- 10. Teorie a praktické možnosti využití různých typů učebních úloh ve výuce zeměpisu (8A, 14A)**
- 11. Teorie a praktické možnosti využití terénní výuky v geografickém vzdělávání (5A, 18A)**
- 12. Praktické možnosti využití GIS ve výuce zeměpisu (1A)**

# Harmonogram přednášek

Datum	Přednášející	Téma
1.3.	Hofmann, Knecht	<b>Didaktika geografie: úvod do studia</b>
11:00 - 11:50		Požadavky ke kolokviu, shrnutí dosavadní výuky, koncepce
8.3.	Knecht	<b>Spor mezi teorií a praxí geografického vzdělávání: příklady dobré i nedobré praxe a jejich zhodnocení.</b>
11:00 - 11:50		Reflexe klíčových témat probíraných na Seminári k učitelské praxi.
15.3.	Knecht	<b>Plánování a hodnocení kvality výuky zeměpisu.</b>
11:00 - 11:50		Plánování a příprava výuky, analýza, reflexe a hodnocení výuky.
22.3.	Hofmann	<b>Vzdělávací standardy a učebnice v zahraničí. Čím se můžeme inspirovat?</b>
11:00 - 11:50		Analýzy kurikulárních dokumentů a učebnic zeměpisu používaných v zahraničí.
29.3.	Hofmann	<b>Cíle a obsahy geografického vzdělávání.</b>
11:00 - 11:50		Cíle geografického vzdělávání v českých kurikulárních dokumentech. Koncepty geografického vzdělávání.
12.4.	Mísařová	<b>GIS ve škole: k čemu je a co nám přináší?</b>
11:00 - 11:50		Praktické ukázky práce s GIS ve škole.
19.4.	Češková	<b>Učební úlohy jako katalyzátor učebních procesů ve výuce geografie.</b>
11:00 - 11:50		Práce učitele zeměpisu s učebními úlohami. Praktické ukázky a souvislosti.
26.4.	Svobodová	<b>Terénní výuka v geografickém vzdělávání.</b>
11:00 - 11:50		Geografický terénní výzkum, bádání v terénu, metodika terénní výuky.
3.5.	Spurná, Hofmann	<b>Hodnocení žáků ve výuce geografie.</b>
11:00 - 11:50		Způsoby hodnocení geografických znalostí, dovedností, postojů, geografického/prostorového myšlení.

# Ohlédnutí – implementace postupných změn

- Didaktika geografie se postupně vyvíjí a mění.
- Tyto změny se neprojevují jen v oborové didaktice, ale i v ostatních předmětech.
- Jak rychle to půjde, a s jakou kvalitou, záleží na vyučujících i na studentech.
- *V tomto předmětu se snažíme reagovat nejen na nové trendy v geografickém vzdělávání, ale praxe nás nutí daleko více používat reflektování dosavadní výuky.*
- *Vyučující se snaží, aby změny vycházely nejen z pedagogického výzkumu, ale především ze vzájemné interakce mezi nimi a studenty.*
- *Díky postřehům a připomínkám studentů se postupně výuka didaktiky geografie, ale i ostatních předmětů mění. Nejsou to změny radikální, ale jsou dobře pozorovatelné.*

# Podklady pro změny v přístupu k formování učitele na katedře geografie PdF MU

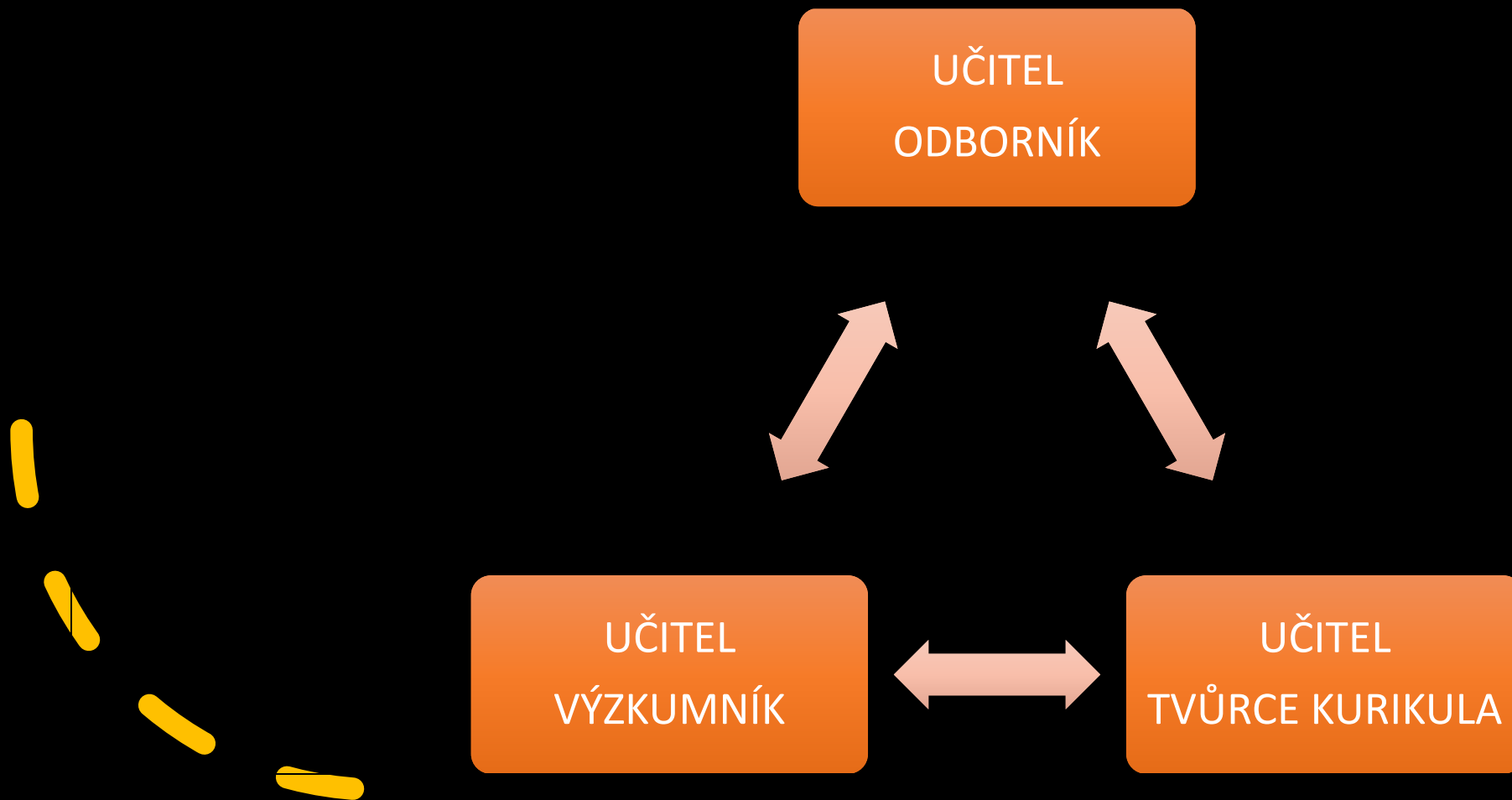
1. Zjištění, kdo jsou naši studenti, co nás zajímá?

*U studijního programu učitelství geografie nás dlouhodobě zajímají informace o tom, co např. studenti/studentky od studia očekávají, co očekávají od profese učitele, případně jaké mají vzdělávací potřeby – týkající se geografie, ale i učitelství.*

2. Zjistíme to na základě dosavadního přijímacího řízení?

- *Přijímací řízení, zkoušky TSP, různá úroveň vstupních znalostí.*

# Směřování změn vychází z několika různých rolí, ve kterých učitel v Česku vystupuje



# PODÍL FAKULTY, UČ. PRAXE A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ROLÍCH

fakulta 5/5



pedagogická praxe  
1/5



další vzdělávání 2/5



## UČITEL ODBORNÍK

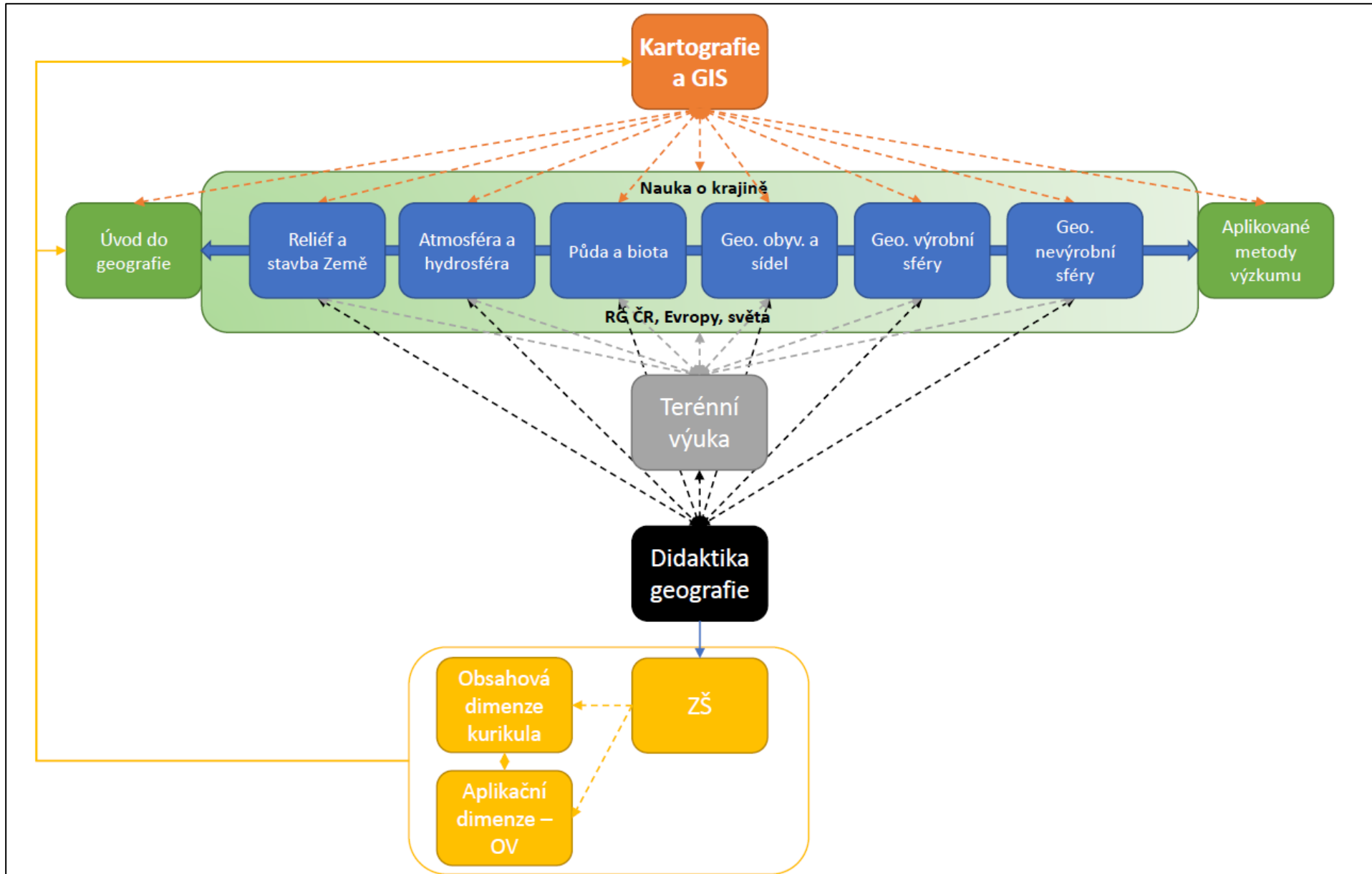
- *Těžiště této role spočívá především ve studiu na fakultě připravující učitele.*
- *Týká se v podmínkách Česka a zejména PdF MU studia stejného poměru aprobačních předmětů včetně předmětů společného základu.*
- *Na pedagogickou praxi jsou studenti připravováni v rámci výukových praxí. Tyto tzv. reflektované výukové praxe jsou však jen zlomkem toho, jaké zatížení na učitele čeká při skutečné pedagogické praxi.*
- *Nové trendy je však nutné doplňovat sebevzděláváním a v cíleném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.*



# Základem pro tuto roli je především bakalářský studijní program

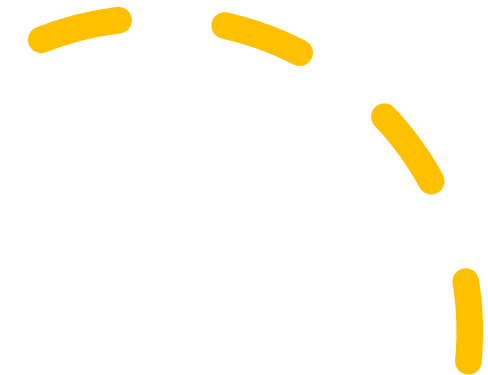
OTÁZKOU JE:

- Jak zajistit odborný základ, aby si studenti byli vědomi propojení výuky na VŠ se základní popř. střední školou?



Tabulku vyplň za každé cvičení, které během výuky na KGE ~~PDF~~ zpracuješ.

Název předmětu	
Ročník/semestr	
Základní pojmy, se kterými jsi v předmětu pracoval/a	<i>Tuto položku vyplň souhrnně za celý předmět jen u posledního cvičení daného předmětu – přemýšlej nad hierarchií pojmů (některé pojmy jsou nadřazené a jiné pod ně patří) a vyber jen ty nejdůležitější</i>
Název cvičení	
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV <i>(zaškrtni tematický celek a doplň příslušné očekávané výstupy – OV, pokud jich bylo víc, uveď všechny)</i>	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použití kartografické prostředky při tvorbě cvičení <i>(zaškrtni použitý druh mapy a doplň její název, potom uveď, jaké kartografické dovednosti jsi aplikoval, pokud jsi použil/a víc map, vypiš všechny)</i>	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné – upřesni:  Kartografické dovednosti: <i>Zaškrtni jen ty, u kterých seš si jistý/á, že jsi je použil/a.</i> <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použití digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj, s čím a jak jsi pracoval/a:
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne Konkretizuj (délka, místo, činnosti):
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné (doplň):
Seznam zdrojové literatury <i>(zadané vyučujícím i vlastní)</i>	



## NÁSTROJE








- Tabulka na zjištění propojenosti výuky nejen v rámci současného kurikula ZŠ a SŠ, ale i na VŠ mezi jednotlivými obory.

## ÚSKALÍ

- Aby to celé fungovalo, musí si to projít také vyučující;
- Problémy jsou především v mapových dovednostech i v očekávaných výstupech;
- Důraz by měl být v předmětech vedený směrem k ukázkám různých míst z RG různé úrovně;
- Další důraz by měl být zaměřený na informační zdroje, kartografické prostředky a další digitální technologie.
- Vývoj této podoby tabulek trval několik let, ale jejich implementac do výuky se podařilo prosadit.

# Co tím ještě sledujeme?

Jednou z výsad zeměpisu je jeho vizualizace pomocí map a dalších geomedíí.

<p><b>PRŮZKUMNÁ GEOGRAFIE</b> POZNÁNÍ MÍSTA POMOCÍ UČEBNÍ STRATEGIE „GUERRILLA GEOGRAPHY“</p> <p>BEZDĚKOVÁ NATÁLIE</p>	<p><b>ZADÁNÍ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celá aktivita nemusi trvat déle než hodinu a půl.</li><li>• Projděte se „nespádaně“ po městské části nebo po obci, kde bydlíte s fotografem a mobilním telefonem a fotografujte každých 50m nebo prostě to, co Vás zaujme.</li><li>• Zapište si funkční stopaře v telefonu nebo svou počítačovou aplikaci, abyste měli kontrolu nad územím, které jste prošli.</li><li>• Projděte si nábočená místa a vytvořte z nich jakýkoliv „ příběh“ o místě, kde jste fotili. Zpracujte příjmkoliv způsobem a další seminář odprezentuje – může to být poster (nakreslení mapy na papír, vlepě do ní fotky jednotlivých míst, může to být ppt prezentace, může to posloupat být Story map).</li><li>• Celý workshop opakujte v různých městech obcích.</li></ul>	
 <p><b>OPRAVA DOMŮ</b></p>		
		 <p><b>HOSPODA NA HRADĚ</b></p>

## Poster



- **Multikultúrna** – zaoberá sa všetkými národmi sveta, skúma ich zvyky, históriu, tradície, jazyk, výskyt
- **Hravá** – dokáže v ľuďoch vyvolať hravosť, záujem, spája kolektívy
- **Dobrodružná** - poskytuje dobrodružstvo, pôžitok, nové skúsenosti, poznatky, zážitky
- **Pútavá** – dokáže si získať ľudskú pozornosť svojou rozmanitosťou a širokým záberom
- **Globálna** – zaoberá sa problematikou v každom kúte sveta
- **Rýchla** – každý deň sa mení, modifikuje, dopĺňa, upravuje, prispôbuje, získava nové poznatky a pojmy
- **Nádherná** – ponúka úchvatné a nádherné scenérie, pohľady, výhľady, panorámy atď.
- **Energická** – okrem toho, že skúma rôzne formy energie, tak dokáže v človeku vyvolať elán, entuziazmus a energiu, potrebnú na maximálny výkon

# PODÍL FAKULTY, UČ. PRAXE A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ROLÍCH

fakulta 3/5



pedagogická praxe  
5/5



další vzdělávání 3/5



## UČITEL TVŮRCE KURIKULA

- *Těžiště této role spadá především do zkušeností z pedagogické praxe, přičemž základy musí být položeny ve studiu na učitelských fakultách.*
- *Skutečná práce na tvorbě a změnách v kurikulu příslušné školy může nastat až poté, co si začínající učitel automaticky osvojí především obsahovou stránku výuky.*
- *Nové trendy je však nutné doplňovat v cíleném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeném právě na tvorbě kurikula.*

# Základem pro tuto roli je především oborová didaktika

OTÁZKOU JE:

- Co si z výuky na VŠ odnést pro budoucí formování školního, ale především vlastního kurikula?
- Co chybí současnému RVP?

## PŘEHLED ZÁKLADNÍCH POJMŮ

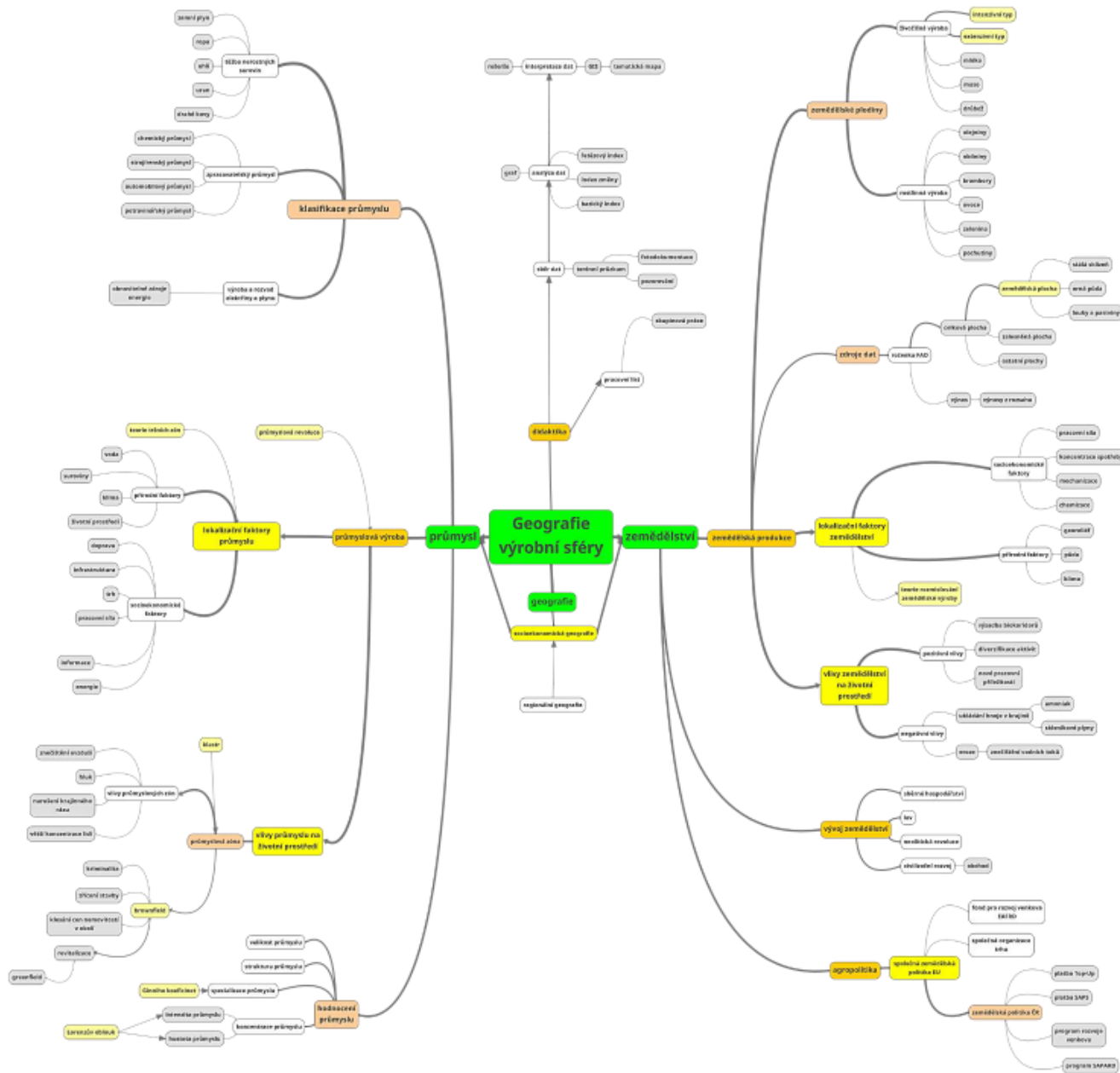
Tab. 12. Hierarchicky seřazené pojmy s vysvětlením (Geografie výrobní sféry)

Geografie výrobní sféry	
<b>Geografie</b>	Věda studující prostorové rozšíření jevů na Zemi (přesněji části Země, nazývané „krajinná sféra“), jejich vzájemnou interakci a vývoj v čase.
<b>Socioekonomická geografie</b>	Studuje diferenciaci (rozdělení), integraci (spojení) a organizaci (vytváření a udržování struktury) sociálních, kulturních a ekonomických jevů a procesů včetně jejich časoprostorové dimenze.
Regionální geografie	Zkoumá vzájemné vztahy mezi přírodním prostředím a lidskou společností v konkrétních územích – oblastech neboli regionech. Objektem zkoumání regionální geografie jsou nezaměnitelné celky krajinné sféry vymezené postupem nazývaným regionalizace.
<b>Zemědělství</b>	Je možné charakterizovat jako vědomé obhospodařování půdy za účelem výroby rostlinných a živočišných produktů pro uspokojování potřeb lidské společnosti. Patří do primárního sektoru.
<b>Teorie rozmístování zemědělské výroby</b>	Rozmístění (rajonizace) zemědělské výroby směrem od centra. Založeno právě na vzdálenosti od centra. Od intenzivního zemědělství po farmy s dobytkem. VON THÜNEN
<b>Vývoj zemědělství</b>	SBĚR -> LOV -> NEOLITICKÁ REVOLUCE -> CIVILIZAČNÍ ROZVOJ (obchod)
<b>Sběrné hospodářství</b>	Nejnižší stupeň hospodářské činnosti, člověk sbírá bez nástrojů potravu, nestará se o obnovu.
<b>Lov</b>	Vyšší stupeň materiální kultury a hospodářské činnosti. Člověk začal myslet a používat nástroje (zbraně).
<b>Neolitická revoluce</b>	Období, kdy končí lov a začíná se věnovat půdě – udržitelné zemědělství.
<b>Civilizační rozvoj</b>	Člověk se usazuje, začíná pěstovat plodiny a dokáže vytvořit nadprodukcí.
<b>Obchod</b>	Nákup a prodej, je lidská činnost, která spočívá ve směňování zboží nebo služeb za peníze, případně za jiné zboží nebo služby (barterový obchod).
<b>Zemědělská produkce</b>	Je jedním z tradičních odvětví národního hospodářství. Je tvořena rostlinnou produkcí zabývající se pěstováním kulturních rostlin a živočišnou produkcí zabývající se chovem hospodářských zvířat.
<b>Zemědělské plodiny</b>	Podmnožina zemědělské produkce. Jde o produkty rostlinné výroby.
<b>Rostlinná výroba</b>	Základní odvětví zemědělské výroby, které se zabývá pěstováním rostlin a jejich produkty slouží k výživě lidí a hospodářských zvířat a jako průmyslové suroviny. 2/3 produkce světového zemědělství. V méně vyspělých zemích – vyšší podíl.
<b>Ovoce</b>	Zdroj cenných látek pro lidský organismus (vitamíny, minerální látky), které jsou pro organismus nenahraditelné. Některé druhy hl. místní význam, jiné důležitou složkou obchodu, často i mezinárodního (citrusy, banány apod.).
<b>Zelenina</b>	Plodiny, jejichž konzumní části nedozrávají v jednom termínu, snadno se

## SOUČASNÁ SKLADBA RVP POSTRÁDÁ POJMOVOU ZÁKLADNU

- Vyplňováním tabulek a tvorbou tabulky se základními pojmy v jednotlivých předmětech VŠ, jejich hierarchizací a tvorbou pojmových map, dosáhneme povědomí o tom, jak na základě jejich znalostí dosáhnout na osvojení očekávaných výstupů nebo na objasnění geografických konceptů.





Obr. 19. Geografie výrobní sféry (mentální mapa); vytvořeno v MindMup 2

<https://www.mindmup.com/>

# PODÍL FAKULTY, UČ. PRAXE A DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA JEDNOTLIVÝCH ROLÍCH

fakulta 2/5



pedagogická praxe  
5/5



další vzdělávání 4/5



## UČITEL VÝZKUMNÍK

- *Těžiště této role spadá do učitelské praxe, kde jde především o metody konstrukčního výzkumu, kdy učitelé hledají příčiny úspěchu či neúspěchu své výuky a tím se posouvají k jejímu zkvalitňování.*
- *Počátek je nastartovaný na fakultě a úspěch by měl být zpravidla podložený cíleným dalším vzděláváním učitelů.*
- *Obecně se dá říci, že tuto činnost většina učitelů dělá podvědomě reflektováním svojí proběhlé výuky.*
- *Skutečný výzkumník se však projeví tím, že si dokáže tyto reflexe zaznamenávat, tvořit z nich závěry a hlavně je schopný je předávat ostatním učitelům.*

# Co máme za sebou?



## Didaktika pro Bc - studium

- Cvičení č. 1 – prekoncepty
- Cvičení č. 2 – úvod do studia geografie (představuji „nový“ předmět zeměpis)
- Cvičení č. 3 – poznání místa pomocí učební strategie „Guerilla geography“
- Cvičení č. 3 – geografické zdroje dat, kartografie a topografie
- Cvičení č. 4 – hodnocení učebnic
- Cvičení č. 5A – regionální geografie – práce s informacemi (encyklopedismus vs. kritické myšlení) - Kazachstán
- Cvičení č. 5B – generalizace vybraného makroregionu (vždy geografická)
- Cvičení č. 6 – Obecná fyzická geografie – VVP – příklad - Půda

# Učební materiály

- Lecture 4 – pohled na geografii (IGU – 2006) - videosekvence
- Nejpoužívanější učebnice ZŠ – skeny
- RVP – verze 2017
- Bez geografie... - motivační text k překladu
- Využití místa – postup práce (Hofmann, Mísařová)
- Půda – náměty pro uchopení tematického celku (Hofmann)
- Práce s mapou – (Jana Vaníčková)
- Tabulky s generalizačními charakteristikami makroregionů (Anděl, Bičík, Bláha, Harm de Blij)
- Všeobecný přehled a/nebo tematické studium? Podněty k zamýšlené revizi RVP 1- txt (Kazachstán), článek Hofmann, Spurná

# Co dále máme za sebou?

## Didaktika geografie 1

- Cvičení č. 1 – plánování a příprava výuky podle zadaných makroregionů
- Cvičení č. 2 – hodnocení učebnic – obsahová analýza zvoleného tem. celku z regionální geografie
- Cvičení č. 3 – přípravy na komplexní probírání určeného makroregionu a modelového státu
- Cvičení č. 4 – vzájemné hodnocení zpracovaných cvičení
- Cvičení č. 5 – tabulky pro souhrnné cvičení, tabulky pojmů, pojmové mapy



# Učební materiály

- Základní literatura: Skeny makroregionů - Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J., D. *Makroregiony světa/Nová regionální geografie*. Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum 2019, 326 s.
- Učebnice regionální geografie ZŠ – skeny
- Standardy – indikátory – text – Hofmann, Knecht a kol.
- Tvorba přípravy na výuku – návod, ppt prezentace, Hofmann
- Učebnice regionální geografie – ppt prezentace - návod, jak postupovat při jejich hodnocení z pohledu učitele, ppt prezentace, Hofmann



Co nás čeká?