

Průvodce didaktikou na PdF MU

VYTVOŘENO PRO STUDENTY UČITELSTVÍ GEOGRAFIE NA PdF MU

DIDAKTIKA PRO BAKALÁŘSKÉ STUDIUM

Eduard Hofmann, Petr Knecht, Hana Svobodová, Adrián Janík a kol.

PEDAGOGICKÁ FAKULTA MU, POŘÍČÍ 7

BRNO, LEDEN 2019

Obsah

Cvičenie č. 1 – Prekoncepty	3
Zadanie a vypracovanie.....	3
Reflexia a zdroje.....	9
Cvičenie č. 2 – Guerilla geography (Prieskumná geografia)	10
Zadanie	10
Vypracovanie	11
Reflexia a zdroje.....	11
Cvičenie č. 3 – Úvod do štúdia geografie	12
Zadanie a vypracovanie.....	12
Reflexia a zdroje.....	17
Cvičenie č. 4 – Geografia v súvislostiach	18
Zadanie a vypracovanie.....	18
Reflexia a zdroje.....	118
Práca s informáciami	119
Zadanie a vypracovanie.....	119
Reflexia a zdroje.....	121
Cvičenie č. 5 – Tabuľky s pojmami	122
Zadanie a vypracovanie.....	122
Reflexia a zdroje.....	156
Cvičenie č. 6 – Riešenie prípadových štúdií	157
Zadanie a vypracovanie.....	157
Reflexia a zdroje.....	158

Cvičenie č. 1 – Prekoncepty

Zadanie:

- *Vypracováním prvního cvičení si shrnete vše, co jste se o zeměpise dozvěděli na jednotlivých typech škol.*
- *Popíšete si především silné či slabé stránky dosavadní výuky zeměpisu a v dalším pedagogickém počínání se budete snažit o vlastní přístup k výuce na základní škole.*
- *Vygenerováním RVP ZV pro aprobační předměty získáte přehled, co se na školách požaduje z geografického vzdělávání.*

Zadání cvičení: písemně se vyjádříte k následujícím bodům.

1.

- a) Na kterých stupních škol – základní, střední jsem se setkal s výukou zeměpisu?
- Co mně na výuce zeměpisu bavilo na základní, popř. střední škole nejvíce a co nejméně.
- b) Co jsem se dozvěděl nového o geografii na PdF MU, popř. co bylo jiné, než jsem očekával?
- c) Přeložte si 15 zásad progresivního učení a zatrhněte, kterými body se řídil učitel/ka na ZŠ a na SŠ.

2.

- a) Jaká je moje současná představa, co se na základní škole učí v zeměpise v jednotlivých ročnících?
- b) Podle čeho se řídí výuka na současné škole.
- c) Vykopírujte si z RVP ZV očekávané výstupy k předmětu zeměpisu a k předmětu Vaší druhé aprobace.

Doplň slovo:

Žáci by se měli během školní docházky především naučit číst, psát a počítat, Naučit se základům cizího jazyka a pro pochopení současného světa i základům přírodních a společenských věd. Společným cílem všech předmětů je však naučit žáky

.....!

Vypracovanie:

1.

- a) So zemepisom som sa prvýkrát stretol na 1. stupni ZŠ, ako súčasť predmetu Vlastiveda. V tomto predmete sme sa hlavne venovali Slovensku a jeho zaujímavostiam. So samostatným predmetom zemepis som sa stretol na 2. stupni ZŠ a neskôr na gymnáziu v Dolnom Kubíne (štvorročné). Na základnej škole ma najviac bavila regionálna geografia, ale vo všeobecnosti ma bavil každý tematický celok. Na gymnáziu mi prišla geografia zaujímavejšia, konkrétnejšia a viac spätá s ostatnými odvetvami. Bolo to určite aj pedagógom, ktorý nám podal dobrý a zaujímavý výklad.

Ako veľmi prínosné som považoval semináre z geografie, ktoré sme mali v 4. ročníku ako nadstavbu k maturitnej geografii.

- b) Na Pedagogickej fakulte sme začali riešiť jednotlivé tematické celky viac praktickejšie, hlbšie a podrobnejšie. Nadobudol som nový obzor ohľadom vnímania geografie ako interdisciplíny, jej spätosť s ostatnými vednými disciplínami. Oproti ZŠ a samozrejme aj SŠ bol prísun nových informácií a ich obsah mnohonásobne vyšší, čo sa ale podľa mňa dalo očakávať vzhľadom k tomu, že som išiel študovať geografiu na VŠ. Hlavný rozdiel medzi výukou na SŠ a VŠ vidím v praktickosti.
- c) 1. Začni zľahka. Učenie nie je šprint, ale maratón.
2. Neexistuje/nie je len 1 cesta.
3. Ver ľuďom okolo seba.
4. V učení je zvedavosť všetkým.
5. Experimentuj, experimentuj, experimentuj.
6. Nemusíš plánovať štandardne.
7. Učenie sa stále mení.
8. Buď stručný.
9. Poznaj svoj štýl učenia.
10. Pomôž študentom, aby sa pýtali dôležité a skvelé otázky.
11. Buď zaujímavý.
12. Nie je to len o tebe.
13. Miluj to, čo robíš a učíš.
14. Buď najväčšou podporou pre svojich študentov.
15. Učenie by sa malo prerušovať.

2.

- a) V 6. triede ZŠ sa podľa mňa učí krajinná sféra (ATM, LIT, PED, ...), sociálna geografia, humánna geografia. V 7. a 8. ročníku sa učí regionálna geografia. V 9. ročníku sa vyučuje problematika Českej republiky, u nás Slovenskej republiky. Na strednej škole (gymnáziu) sa jednotlivé učivo prehľbuje a učí viac podrobne.
- b) Podľa RVP a ŠVP...Rámcový vzdelávací program a Štátny vzdelávací program.

c) 1. ZEMEPIS (GEOGRAFIA)

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

2. FYZIKA

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

F-9-2-03 změří velikost působící síly

F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analýzu je správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu

F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Doplň slovo:

Žáci by se měli během školní docházky především naučit číst, psát a počítat, Naučit se základům cizího jazyka a pro pochopení současného světa i základům přírodních a společenských věd. Společným cílem všech předmětů je však naučit žáky**MYSLIET**!

Reflexia:

V tomto cvičení sme rozoberali, čím nás geografia zaujalo, prípadne oslovila počas štúdia na ZŠ, SŠ a v neposlednom rade aj na Pedagogickej fakulte MU v Brne. Preštudovali sme si 15 zásad správneho a dobrého učiteľa, ktoré by nám mali pomôcť pri povolani učiteľa v budúcnosti a mali by sme si ich osvojiť. Nakoniec sme sa zoznámili s RVP pre geografiu a náš druhý obor zameraný na vzdelávanie (fyzika).

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. [online]. Praha: MŠMT, 2017. 165s. [cit. 2020-10-13]. Dostupné z: www.msmt.cz

Cvičenie č. 2 – Guerilla geography (Prieskumná geografia)

Zadanie:

Učební strategie Guerilla geography Vám umožní pohled na místní krajinu z jiného zorného úhlu a pro výuku ve škole má ten význam, že se o to pokusí i vaši budoucí žáci. Místo, místní Krajina, regionální princip, místně ukotvené učení jsou pojmy, které patří k jednomu ze základních konceptů geografického vzdělávání;

Co je Guerilla Geography – Průzkumná geografie?

Volně by se dalo přeložit, že jde o zvláštní strategii učení, která využívá prvky skrytého – průzkumného nahlížení na každodenní realitu a pomocí her zapojuje smyslové vnímání k usnadnění pohledu na utváření současného světa z mnoha různých úhlů pohledu. (Volně přeloženo z: Askins & Raven-Ellison, 2012)

Aktivita: fotodokumentace místa bydliště.

Pomůcky: mobilní telefon, fotoaparát

- a) Celá aktivita nemusí trvat déle než hodinu a půl.
 - b) Projděte se „nenápadně“ po městské části nebo po obci, kde bydlíte s fotoaparátem a mobilním telefonem a fotografujte každých 50m nebo prostě to, co Vás zaujme.
 - c) Zapněte si funkci stopaře v telefonu nebo jinou podobnou aplikaci, abyste měli kontrolu nad územím, které jste prošli.
 - d) Projděte si nafocená místa a vytvořte z nich jakýkoliv „příběh“ o místě, kde jste fotili. Zpracujte jakýmkoliv způsobem a další seminář odprezentujte – může to být poster (nakreslená mapa na papíru, vlepít do ní fotky jednotlivých míst, může to být ppt prezentace, může to postupně být Story map).
 - e) Celý postup opakujte v různých ročních obdobích.
- Průzkumná geografie a aktivita s focením různých míst se může stát základem pro tvorbu a hlavně využití portfolia z místní krajiny. Uvidíte, že se fotografie různých míst dají dále využít ve všech oblastech výuky zeměpisu, jak fyzické, tak socioekonomické geografie.
- Fotografie se dají doplňovat dalšími materiály, jako jsou mapy, letecké snímky apod.
- Výsledky a kombinace různých materiálů se dají zpracovat do projektů pomocí GIS – viz projekt s využitím krajiny a půdou.

Další aktivity se mohou týkat vytváření rozhovorů k aktuálním tématům z různých míst a oblastí zájmu, např. zjišťování veřejného mínění, dají se vytvářet dotazníková šetření apod.

Odkazy:

https://www.nationalgeographic.org/article/real-world-geography-daniel-ravenellison/?utm_source=BiblioRCM_Row,
<http://guerrillageography.blogspot.com/>,
<https://ravenellison.com/updates/>

Vypracovanie:



Didaktika geografie
pre bakalárske štúdiu

Reflexia:

V tomto cvičení sme sa oboznámili s prieskumnou geografiou, tzv. Guerilla geography. Cieľom cvičenia bolo zachytávať pomocou fotoaparátu alebo mobilného telefónu okolie a prostredie nášho rodného mesta (bydliska). Ml sme fotografovať všetko (okolie, budovy, prírodu, živočíchy, toky atď.). Dané cvičenie malo veľký prínos, nakoľko sme mohli zachytávať krásy nášho mesta, ktoré pri bežnom živote neevidujeme. Výborná forma vizualizácie pre žiakov.

Zdroje:

Vlastné fotografie nafotené počas rekognoskácie Dolného Kubína

Cvičenie č. 3 – Úvod do štúdia geografie

Zadanie:

Zadání č. 1: Tvorba schématu geografických věd.

Zadání č. 2: Překlad a doplnění uvedeného materiálu.

Zadání č. 3: Vyplnění dotazníku o pojetí geografického vzdělávání, odkaz:

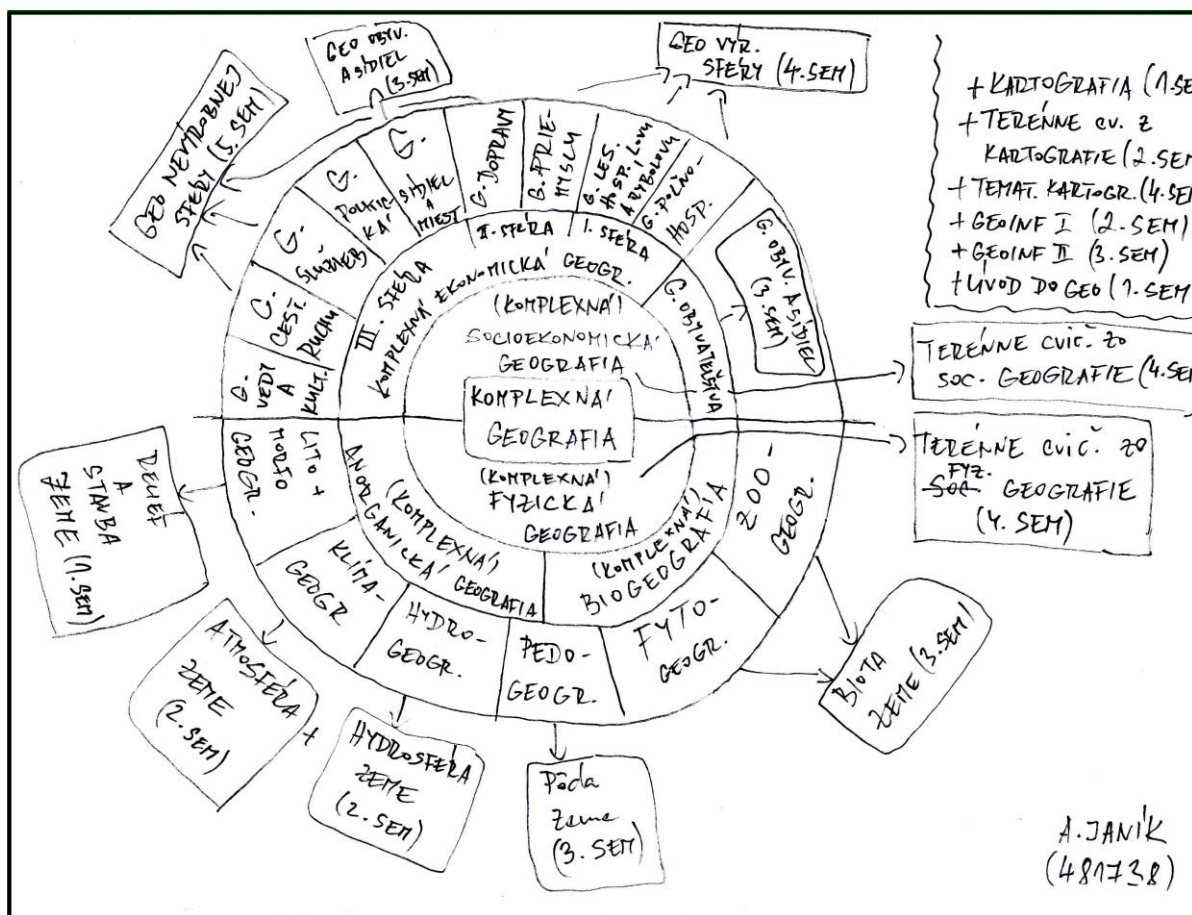
<https://forms.gle/aBF6dkV7ibJ9cNVB9>.

Zadání č. 4: Tvorba posteru na téma „Jaká je geografie“ nebo „Jaký je zeměpis“. Další přirovnání k zeměpisu si můžete vymyslet. Můžete pracovat ve trojicích, pokud se domluvíte.

Poster bude obsahovat vybrané obrázky i další materiály např. kartografické, lze využít i další geomeidia a stručný popis, proč jste to použili.

Vypracovanie:

Vypracovanie č. 1:



Obr. 1: Myšlienková mapa, členenie geografických vied/disciplín

Predmety, ktoré som absolvoval do dnešných dní na Pedagogickej fakulte, katedra geografie sú:

- | | |
|---|--------|
| 1. Úvod do geografie a planetárnej geografie | |
| 2. Kartografia | |
| 3. Geografia Brna | 1. SEM |
| 4. Reliéf a stavba Zeme | |
| 5. Atmosféra a hydrosféra Zeme | |
| 6. Geoinformatika pre geografov | 2. SEM |
| 7. Terénne cvičenie z kartografie | |
| 8. Pôda a biota Zeme | |
| 9. Geografia obyvateľstva a sídiel | 3. SEM |
| 10. Geoinformatika pre geografov 2 | |
| 11. Tematická kartografia | |
| 12. Geografia výrobnnej sféry | 4. SEM |
| 13. Terénne cvičenie z fyzickej/Terénne cvičenie zo sociálnej geografie | |
| 14. Geografia nevýrobnej sféry | 5. SEM |
| 15. Didaktika geografie pre bakalárske štúdium | |

Vypracovanie č. 2:

Modrá – súhlas, červená – zbytočné/nesúhlasím

Bez geografie ste ... NIKDE!

Geografia – pomáha pochopiť svet

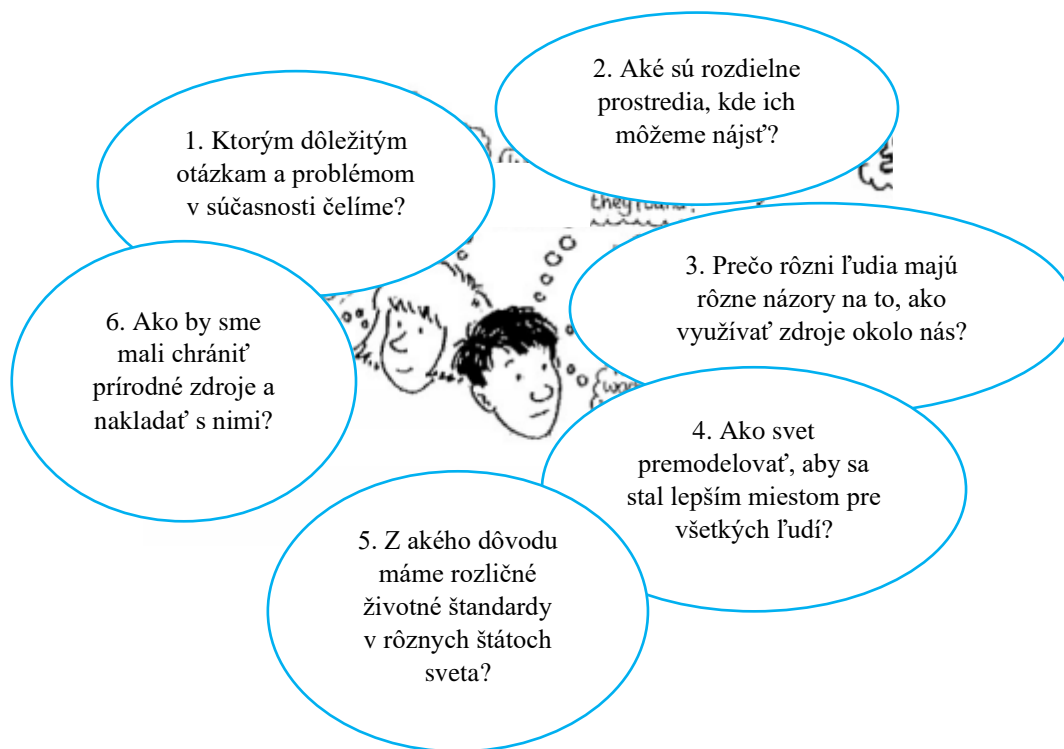
Prečo si mám vybrať geografiu?

Nachádzate sa v bode vášho procesu vzdelávania, kedy si musíte vybrať.

Zaujímalo by vás hlbšie štúdium geografie? Malo by, pretože **geografia skúma veľa zásadných problémov:**

- Environmentálne zodpovednosť
- Globálne súvislosti
- Porozumenie a tolerancia odlišných kultúr
- Obchod a priemysel

Svet, v ktorom aktuálne žijeme, sa s najväčšou pravdepodobnosťou v nasledujúcich 50 rokoch zmení viac ako kedykoľvek predtým. Geografia pomáha vysvetliť prečo, a zároveň nás na tieto zmeny pripravuje. Ak vás štúdium geografie baví, pokračujte. Je veľmi pravdepodobné, že najlepšie výsledky dosiahnete v predmete, ktorý vás baví. Zručnosti, ktoré v nás geografia pestuje, sú veľmi užitočné pri hľadaní uplatnenia v komplexnom svete. **Geografia je o budúcnosti a podporuje flexibilné myslenie.** Je totiž veľmi nepravdepodobné, že budete celý život pracovať len pre jednu spoločnosť. Flexibilné myslenie sa vám tak bude hodiť. **Štúdium geografie podporuje tieto kvality a poskytuje mnoho základov k ďalšiemu celoživotnému rozvoju.**



Moje odpovede:

1. Biologická, tichá vojna, hladomor, chudoba (slumy, favely), ochorenie Covid 19, globálne otepľovanie, vymieranie niektorých živočíšnych druhov, teplotné výkyvy, požiare, deforestácia, čerpanie surovinných zdrojov, ekologické problémy, znečistenie ovzdušia a životného prostredia atď.
2. Sú ovplyvnené rôznymi vonkajšími a vnútornými faktormi ako teplota, vlhkosť, nadmorská výška, vzdialenosť od mora/pobrežia. Iné podmienky sú v oblasti rovníka, iné v oblasti obratníkov, iné v miernom/studenom/teplom podnebnom pásme atď.
3. Každý jeden človek vyrastá v rôznom sociálnom prostredí, má inú výchovu, dostupné vzdelanie, charakter, povahu a názory. Všetky tieto faktory ho formujú a vytvárajú jeho predstavy a ideály, názory na svet a jeho problematiku.
4. Dokonalý ideál by nastal vtedy, keby každý človek mohol robiť to a vlastniť to, čo považuje za ideálne, vhodné, dobré a príjemné. Jednoducho to, po čom túži. Tento stav však nemôže nastať, lebo by to populácia nevydržala. Dôležité je vedieť sa prispôbiť správaním, návykmi, jednaním a nárokmi na situáciu a život okolo nás, aby sme dokázali žiť v symbióze, tolerancii a vzájomnom rešpekte s ostatnými ľuďmi a prírodou okolo nás.
5. Životné štandardy a ich podoby sa naprieč svetom a krajinami líšia, pretože každý štát má inú kultúru, národy, zvyky, dostupné zdroje, kvalitu života a životnú úroveň.
6. Mali by sme s nimi nakladať v rozumnej miere, to jest neplytvat' nimi, byť tolerantný a uvedomelý občan. Ak sa jedná o vyčerpatel'ne zdroje, tak byť rozumný a používať ich len vtedy, keď je to nutné. Neznečisťovať prírodu, neníčiť ekotopy a biotopy. Byť v určitej sfére skromný a ohľaduplný. Nesústrediť sa len na konzum a množstvo zdrojov, ale hlavne na potrebnosť a nutnosť týchto prírodných zdrojov.

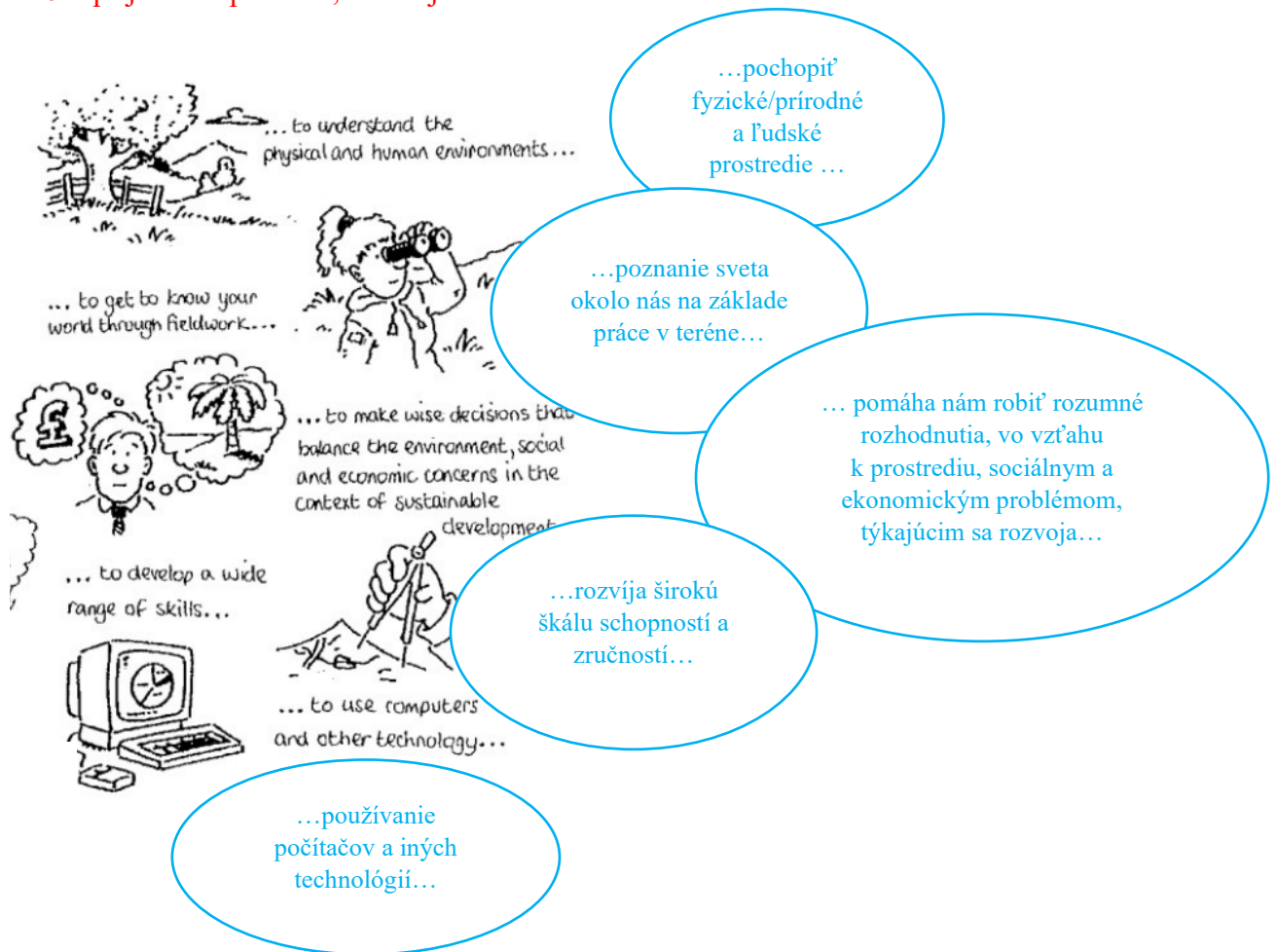
Čo geografi robia?

V porovnaní s ostatnými predmetmi, študenti geografie sú najviac uplatniteľní. Ponúkajú schopnosti, ktoré zamestnávateľia hľadajú. Čiastočne je to preto, že predmet kombinuje vedomosti vedy a pochopenie umenia.

Študenti geografie sa po absolvovaní zúčastnili prieskumu. Výsledky prieskumu:

- 40.6% sa presadilo v oblasti managementu a administrácie

- 24.8% sa ďalej rozvíjalo, zahŕňajúc absolvovanie minima pre učiteľov
- 11.4% sa pridalo do finančného sektora
- 10.4% sa pridalo do maloobchodného sektora
- 10% prijalo inú profesiu, zahŕňajúc médiá



Je geografia dobrou voľbou, čo sa týka získania práce?
Odpoveď znie jednoznačne ÁNO!

Geografi vedia:

- Tvoriť reporty
- Pracovať s dátami
- Klásť otázky a hľadať odpovede
- Robiť rozhodnutie
- Analyzovať
- Sebaorganizovať
- Mať kreatívne a nezávislé myslenie
- Tvoriť mapy
- Dávať veci do súvislostí
- Učiť sa z chýb

Geografi sú:

- Dobrí v komunikácii
- Priestorovo uvedomelí
- Sociálne, ekonomicky a environmentálne uvedomelí
- Riešitelia problémov
- Dobrí tímoví hráči
- Počítačovo gramotní
- Majú veľký všeobecný prehľad, flexibilne premýšľajú
- Pohotoví
- Svetaznalí
- Dobrodružní

Vypracovanie č. 3:

Vyplnenie dotazníka, vid'. odpovede v dotazníku

Vypracovanie č. 4:

Poster



Multikultúrna – zaoberá sa všetkými národmi sveta, skúma ich zvyky, históriu, tradície, jazyk, výskyt

Hravá – dokáže v ľuďoch vyvolať hravosť, záujem, spája kolektívy

Dobrodružná - poskytuje dobrodružstvo, pôžitok, nové skúsenosti, poznatky, zážitky

Pútavá – dokáže si získať ľudskú pozornosť svojou rozmanitosťou a širokým záberom

Globálna – zaoberá sa problematikou v každom kúte sveta

Rýchla – každý deň sa mení, modifikuje, dopĺňa, upravuje, prispôsobuje, získava nové poznatky a pojmy

Nádherná – ponúka úchvatné a nádherné scenérie, pohľady, výhľady, panorámy atď.

Energická – okrem toho, že skúma rôzne formy energie, tak dokáže v človeku vyvolať elán, entuziazmus a energiu, potrebnú na maximálny výkon

Reflexia:

V cvičení č. 3 sme vypracovávali 4 úlohy. Mali sme vytvoriť systém geografických disciplín a následne doplniť k jednotlivým odvetviam a disciplínam všetky predmety, ktoré sme doposiaľ absolvovali počas bakalárskeho štúdia na Pedagogickej fakulte MU v Brne. V druhom zadaní sme si mali preložiť a doplniť materiál súvisiaci s geografiou a jej využitím. V tretej úlohe bolo potrebné cez odkaz vyplniť dotazník, ktorý sa týkal bakalárskeho štúdia. Nakoniec v úlohe č. 4 sme vytvorili poster na tému „Aká je geografia?“. Pracovali sme v trojici a vytvorili sme poster s rôznymi obrázkami, ktorý zachytával rozdielne pohľady na geografiu. Prínosom tohto cvičenia bola práca v tímoch, nadobudnutie nových poznatkov, tvorba systému geografických disciplín a preklad anglického textu, kde sme si precvičili poznatky z cudzieho jazyka a následne sme odpovedali na otázky súvisiace s aktuálnou situáciou a problematikou.

Zdroje:

IS MUNI [online]. Studijní materiály [cit. 2. 11. 2020]. Dostupné z:

https://is.muni.cz/auth/el/ped/podzim2020/Ze0122/um/UVOD_DO_STUDIA_GEOGRAFIE.pdf

Cvičenie č. 4 – Geografia v súvislostiach

Zadanie:

- Založíte si soubor ve wordu, kam budete dávat všechna cvičení. Úvodní stránka bude vypadat následovně: Na druhé straně bude obsah a dále zadání cvičení a jejich vypracování.
- Ke všem dosavadním cvičením dodáte stručnou reflexi ve smyslu, co vám cvičení přineslo a co nikoliv.
- Pracujte průběžně na dokumentaci okolí bydliště – průzkumná geografie. Zejména, když se dostanete na místa, která by bylo potřeba vyfotit za jasného počasí.
- Všechny snímky – svoje i převzaté, mapy, texty atd. opatřete citací. Do prezentací do výuky na ZŠ citace sice potřebovat nebudete, ale vyskytnou se situace, kdy budete chtít Vaše nápady zveřejnit, např. v rámci projektu, tvorby výukových šablon a tam to budete potřebovat.
- Vyberete si místa, která se mění nebo se budou měnit a budete je nadále dokumentovat.
- V překladu listu – O čem je geografie – barevně vyznačte, s čím beze zbytku souhlasíte a co Vám připadá zbytečné a doplňte, co může geograf ještě řešit – nemusíte hned, ale postupně si doplňujte.
- Pokuste se vyplnit tabulky 1-3 a dělejte si poznámky, čemu jste při vyplňování nerozuměli.
- TP z geografie zahraničních zemí. Vyberete si destinaci podle sebe a nahlásíte příští cvičení z didaktiky geografie. Délka trvání praxe od 5 do 7 dní. Můžete si zvolit dopravní prostředek i způsob přesunů v rámci navštívených lokalit.

Vypracovanie:

GEOGRAFIE V SOUVISLOSTECH

PROPOJENÍ ODBORNÉ VÝUKY GEOGRAFIE NA PdF MU SE ZEMĚPÍSEM NA ZŠ

DOPLNĚNÍ PORTFOLIA JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Podklady pro tvorbu vlastního tematického plánu pro výuku zeměpisu na ZŠ

Tabulka č. 1

Název předmětu	ÚVOD DO STUDIA GEOGRAFIE
Ročník/semestr	1. / 1.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none">• Tvorba grafů, práce s daty, geografie jako věda, planetární geografie, planety, Slunce, Měsíc, doba oběhu, a pod...• Počty žáků maturujících ze zeměpisu v závislosti na pohlaví; grafy závislosti; pohlaví; výška; věk; náležitosti tvorby grafu; aritmetický průměr; medián; kvartil; modus; rozptyl; směrodatná odchylka; kontingenční tabulka; minimum a maximum; výpočet průměrné hodnoty za určité období; tvorba pracovního úkolu pro žáky základní školy...• Konstrukce a interpretace grafu; Gaussova křivka; IQ; průměr; směrodatná odchylka; extremity jevů; věková struktura obyvatel; počet obyvatel; počet mužů a žen; vývoj věkové struktury; věkový pyramid...

	<ul style="list-style-type: none"> • Český statistický úřad, Eurostat; CIA World Factbook; internetové zdroje statistických dat, statistické údaje, informační okruhy a údaje; počet obyvatel; bilance půd (podíl zalesnění); úmrtnost; míra nezaměstnanosti; míra inflace; užívání odkazů; citační norma... • Země; Slunce; planeta; vesmírné těleso; doba oběhu; poloha planety; oběžná dráha; jarní rovnodennost; letní slunovrat; podzimní rovnodennost; zimní slunovrat; oběžná orbita; elipsy; středobod; roční období; zeměpisná šířka; osa Země; deklinace; póly Země; perihélium a afélium... • Dráha Slunce; obloha; pozorovatel; lokalizace místa; zdánlivé Slunce; světová strana; křivka; slunovrat; rovnodennost; obzor; zenit; nadir; nebeský severní pól; nebeská sféra... • Místní čas; pásmový čas; SEČ; SELČ; teoretický rozdíl...
Název cvičení 1	Popisná statistika: výpočty a charakteristika souboru dat
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Počty žáků maturujících ze zeměpisu v závislosti na pohlaví; grafy závislosti; pohlaví; výška; věk; náležitosti tvorby grafu; aritmetický průměr; medián; kvartil; modus; rozptyl; směrodatná odchylka; kontingenční tabulka; minimum a maximum; výpočet průměrné hodnoty za určité období; tvorba pracovního úkolu pro žáky základní školy...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Graf závislosti počtu maturujících žáků ze zeměpisu na pohlaví; závislosti výšky na věku (pro 1. ročník PdF MU) Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, databáze Českého statistického úřadu

Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input checked="" type="checkbox"/> Jiné (Prvek, počet žáků maturujících ze zeměpisu v závislosti na pohlaví, zvolený pro užití statistických metod.
Seznam zdrojové literatury	ČSÚ a Ministerstvo zemědělství
Název cvičení 2	Normální (Gaussovo) rozdělení, věková struktura obyvatelstva – interpretace grafu
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Konstrukce a interpretace grafu; Gaussova křivka; IQ; průměr; směrodatná odchylka; extremity jevů; věková struktura obyvatel; počet obyvatel; počet mužů a žen; vývoj věkové struktury; věkový pyramid...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry místního regionu <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram

	<p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název: Gaussova křivka a věková pyramida</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, databáze Českého statistického úřadu</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné (Prvek, počet žáků maturujících ze zeměpisu v závislosti na pohlaví, zvolený pro užití statistických metod.</p>
Seznam zdrojové literatury (zadané vyučujícím i vlastní)	Český statistický úřad,
Název cvičení 3	Využívání českých a světových statistických databází, citační norma, užitečné odkazy
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Český statistický úřad, Eurostat; CIA World Factbook; internetové zdroje statistických dat, statistické údaje, informační okruhy a údaje; počet obyvatel; bilance půd (podíl zalesnění); úmrtnost; míra nezaměstnanosti; míra inflace; užívání odkazů; citační norma...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p>

	<input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry místního regionu <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, online databáze
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa

	<input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČSÚ, CIA World Factbook, Eurostat Český statistický úřad [online]. Dostupné z https://www.czso.cz/ Eurostat [online]. Dostupné z https://ec.europa.eu/eurostat CIA World Factbook [online]. Dostupné z https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/
Název cvičení 4	Oběh Země kolem Slunce
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Země; Slunce; planeta; vesmírné těleso; doba oběhu; poloha planety; oběžná dráha; jarní rovnodennost; letní slunovrat; podzimní rovnodennost; zimní slunovrat; oběžná orbita; elipsy; středobod; roční období; zeměpisná šířka; osa Země; deklinace; póly Země; perihélium a afélium...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: zhodnotí postavení Země ve vesmíru, zhodnotí důsledky pohybů Země <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Vyobrazení oběhu Země okolo Slunce Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka

	<input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input checked="" type="checkbox"/> Jiné (planeta Země)
Seznam zdrojové literatury (zadané vyučujícím i vlastní)	Studijní text
Název cvičení 5	Zdánlivý pohyb Slunce po obloze
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Dráha Slunce; obloha; pozorovatel; lokalizace místa; zdánlivé Slunce; světová strana; křivka; slunovrat; rovník; rovnodennost; obzor; zenit; nadir; nebeský severní pól; nebeská sféra...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: hodnotí postavení Země ve vesmíru <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry místního regionu <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Schéma polohy Země vůči Slunci Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa

	<input type="checkbox"/> Svět <input checked="" type="checkbox"/> Jiné (planeta Země)
Seznam zdrojové literatury	
Název cvičení 6	Čas na Zemi (místní a pásmový čas)
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Místní čas; pásmový čas; SEČ; SELČ; teoretický rozdíl...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty a procesy v krajinné sféře <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: porovnává a přiměřeně hodnotí bariéry a zvláštnosti modelových států <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné World Wide Web
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné

Seznam zdrojové literatury	Studijní text, Nová mapa časových pásem – školní atlas světa
----------------------------	--

Tabulka č. 2:

Název předmětu	KARTOGRAFIA
Ročník/semestr	1. / 1.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Mapové prvky, výškový profil, vrstevnice, zeměpisné pravítko, tvorba map, správná volba barev, mapového značení, a pod... • Topografická mapa; měřítko; terénní prvky a tvary: řeka, vrchol, údolí, les, jezero; členitost reliéfu; popis mapy; mapový klíč; měřítko mapy; souřadnicový a výškový systém... • Výškový profil; popis terénní rekognoskace; práce se souřadnicemi; barevná hypsometrie; vrstevnice; kóty; šrafy; historické mapování; práce s mapou... • Kresba vrstevnic; výpočet plochy; milimetrový papír; typy vrstevnic; kompoziční prvky: měřítko, tiráž, legenda, název, rám, zrcadlo; L'Huillierovy vzorce; určení ploch... • Výpočet objemu přehrady; rozdělení na vrstevnice (plochy); převod měřítka; násobení ekvidistancí; zakreslení přehrady do mapy; milimetrový papír; pauzovací papír... • Interpolace oblasti Veverská Bítýška; základní a hlavní vrstevnice; mapové prvky: legenda, tiráž, zrcadlo, měřítko, rám; značení vrstevnic na pauzovací papír... • Generalizace obsahu pracovní mapy; kompoziční prvky (měřítko, tiráž, legenda, název, mapové pole, zrcadlo mapy) ...
Název cvičení	Cvičení č. 1
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Topografická mapa; měřítko; terénní prvky a tvary: řeka, vrchol, údolí, les, jezero; členitost reliéfu; popis mapy; mapový klíč; měřítko mapy; souřadnicový a výškový systém...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009; KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005; DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
Název cvičení	Cvičení č. 2
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Výškový profil; popis terénní rekognoskace; práce se souřadnicemi; barevná hypsometrie; vrstevnice; kóty; šrafy; historické mapování; práce s mapou...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii, přiměřeně hodnotí geografické jevy/objekty <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:

	<input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009;

	KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005; DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
Název cvičení	Cvičení č. 3
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Kresba vrstevnic; výpočet plochy; milimetrový papír; typy vrstevnic; kompoziční prvky: měřítko, tiráž, legenda, název, rám, zrcadlo; L'Huillierovy vzorce; určení ploch...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009;

	KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005; DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
Název cvičení	Cvičení č. 3b
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Výpočet objemu přehrady; rozdělení na vrstevnice (plochy); převod měřítka; násobení ekvidistancí; zakreslení přehrady do mapy; milimetrový papír; pauzovací papír...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009;

	KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005; DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
Název cvičení	Cvičení č. 4
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Interpolace oblasti Veverská Bítýška; základní a hlavní vrstevnice; mapové prvky: legenda, tiráž, zrcadlo, měřítko, rám; značení vrstevnic na pauzovací papír...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009;

	KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005; DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
Název cvičení	Cvičení č. 5
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Generalizace obsahu pracovní mapy; kompoziční prvky (měřítko, tiráž, legenda, název, mapové pole, zrcadlo mapy) ...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy, a pod...
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Veverská Bítýška <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: World Wide Web, mapy.cz
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	ČÁSTKOVÁ, J.: Multimediální materiály pro výuku geografie. Katedra geomatiky, Západočeská univerzita v Plzni, 2009; KAPLAN V.; KONEČNÝ M., KEPRTOVÁ K. et al. Kartografie a geoinformatika – multimediální učebnice. GÚ PřF MU Brno 2005;

	DRÁBELA M. et al. Dějiny kartografie – multimediální učebnice. Geografický ústav PřF MU Brno. 2005
--	---

Tabulka č. 3:

Název předmětu	RELIÉF A STAVBA ZEMĚ
Ročník/semestr	1. / 1.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do geologie, zemské těleso, geologické procesy, tektonické struktury, magmatismus, metamorfismus, zemětřesení, sedimentace, třídění sediment., hornin a pod... • Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); geologické prostředí; psaní odborného textu; legenda (navážka, nivní sediment, smíšený sediment, karbonát sladkovodní, písčito – hlinitý sediment, spraš a sprašová hlína, písek a štěrk, vápenec, vápnitý jíl, jílovec a pískovec, pelity (pískovec a slepenec)); vrstevnice; hierarchie územních seskupení • Sklonitost reliéfu; legenda (rovina (0 -3 stupňů), mírný svah (3-15 stupňů), příkrý svah (> 15 stupňů)); vrstevnice; vzdálenost vrstevnic... • Expozice reliéfu; stabilita svahu; pravidlo pravé ruky; světová růžice (rozdělení barev vůči orientaci) ... • Relativní výška; výška nad dnem údolí do 20 m; vodní tok (řeka, potok, rybník); využití: (povodně, teplotní inverze, stékání studeného vzduchu, mlhy, laviny a polomy); spádnice...
Název cvičení	Geologické prostředí okolí Dolného Kubína
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); geologické prostředí; psaní odborného textu; legenda (navážka, nivní sediment, smíšený sediment, karbonát sladkovodní, písčito – hlinitý sediment, spraš a sprašová hlína, písek a štěrk, vápenec, vápnitý jíl, jílovec a pískovec, pelity (pískovec a slepenec)); vrstevnice; hierarchie územních seskupení ...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Okolí Dolného Kubína <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Orava – región (1:50 000) <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.sk, mapy.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	S. Horník (1982): Základy fyzické geografie; Hory a nížiny (lexikon); J. Demek (1965): Geomorfologie Českých zemí, Praha; J. Demek (1988): Obecná geomorfologie; F. Pauk (1979) Geologie pro zeměpisce. Státní ped. nakladatelství, Praha; I. Chlupáč (2002): Geologická minulost ČR, Academia, Praha; J. Demek (1979): Typy reliéfu Země, Academia, Praha
Název cvičení	Sklonitost reliéfu v okolí Dolného Kubína
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); sklonitost reliéfu; legenda (rovina (0 -3 stupně), mírný svah (3- 15 stupňů), příkrý svah (> 15 stupňů)); vrstevnice; vzdálenost vrstevnic...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

	<input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Okolí Dolného Kubína <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Mapa sklonitosti (geology.sk) <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS excel a word, geology.sk, mapy.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko

	<input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	S. Horník (1982): Základy fyzické geografie; Hory a nížiny (lexikon); J. Demek (1965): Geomorfologie Českých zemí, Praha; J. Demek (1988): Obecná geomorfologie; F. Pauk (1979) Geologie pro zeměpisce. Státní ped. nakladatelství, Praha; I. Chlupáč (2002): Geologická minulost ČR, Academia, Praha; J. Demek (1979): Typy reliéfu Země, Academia, Praha
Název cvičení	Expozice reliéfu okolí Dolného Kubína
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); expozice reliéfu; stabilita svahu; pravidlo pravé ruky; světová růžice (rozdělení barev vůči orientaci) ...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země <p>OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <input type="checkbox"/> Regiony světa <p>OV:</p> <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí <p>OV:</p> <input type="checkbox"/> Životní prostředí <p>OV:</p> <input type="checkbox"/> Česká republika <p>OV:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Okolí Dolného Kubína <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Mapa expozice reliéfu (geology.sk) <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.sk, mapy.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	S. Horník (1982): Základy fyzické geografie; Hory a nížiny (lexikon); J. Demek (1965): Geomorfologie Českých zemí, Praha; J. Demek (1988): Obecná geomorfologie; F. Pauk (1979) Geologie pro zeměpisce. Státní ped. nakladatelství, Praha; I. Chlupáč (2002): Geologická minulost ČR, Academia, Praha; J. Demek (1979): Typy reliéfu Země, Academia, Praha
Název cvičení	Relativní výška nad dnem údolí okolí Dolného Kubína
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	<i>Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); relativní výška; výška nad dnem údolí do 20 m; vodní tok (řeka, potok, rybník); využití: (povodně, teplotní inverze, stékání studeného vzduchu, mlhy, laviny a polomy); spádnice...</i>

Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: Okolí Dolného Kubína</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: Mapa vodstva (geology.sk)</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p>

	Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.sk, mapy.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	S. Horník (1982): Základy fyzické geografie; Hory a nížiny (lexikon); J. Demek (1965): Geomorfologie Českých zemí, Praha; J. Demek (1988): Obecná geomorfologie; F. Pauk (1979) Geologie pro zeměpisce. Státní ped. nakladatelství, Praha; I. Chlupáč (2002): Geologická minulost ČR, Academia, Praha; J. Demek (1979): Typy reliéfu Země, Academia, Praha

Tabulka č. 4:

Název předmětu	Geografie Brna
Ročník/semestr	1. / 1.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<p>Mapa (1:10 00); Kohoutovice; areál pevných kontrol; buzola; mapové prvky; legenda mapy (větvení cest, jáma, údolíčko, výrazný strom, kupa, křižovatka cest, vrchol, konec hrázky, křížení cesty a vedení); hledání stanovišť (pevných bodů); příroda; zkratky; ortofoto; sídliště; příroda; vrstevnice; práce pod časovým tlakem...</p> <p>Masarykova čtvrť; funkcionalismus; dům; byt; stavba; čtvrť; BAM Brno; historická stavba; město; sídelní struktura; ambasáda; koleje; historie Brna...</p> <p>Centrum Brna; Staré Brno (most, klášter, kostel, úvoz); pavlačový dům; nemocnice sv. Anny; Husova třída; centralizace; geologická poloha; reliéf; biotop; průmysl; doprava; Babí lom; Denisovy sady; památky (Petrov, Špilberk a Masaryk. Čtvrť); náměstí Svobody; sídelní struktura; obyvatelstvo...</p>
Název cvičení	Orientační běh

Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapa (1:10 00); Kohoutovice; areál pevných kontrol; buzola; mapové prvky; legenda mapy (větvení cest, jáma, údolíčko, výrazný strom, kupa, křižovatka cest, vrchol, konec hrázky, křížení cesty a vedení); hledání stanovišť (pevných bodů); příroda; zkratky; ortofoto; sídliště; příroda; vrstevnice; práce pod časovým tlakem...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Výuková mapa Areálu pevných kontrol v Kohoutovicích (1:10 000) Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař)
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa

	<input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>PETŘÍKOVÁ, G. Geografie Brna. 2009. URL http://www.geografie.kvalitne.cz/soubory/Brno_sem.pdf</p> <p><u>HOFMANN, Eduard, Pavel KORVAS a Petr POLÁČEK. <i>Multimediální učebnice pro terénní výuku</i>. Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2008. 23 s</u></p> <p>Mapa města Brna</p>
Název cvičení	Masarykova čtvrť
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Masarykova čtvrť; funkcionalismus; dům; byt; stavba; čtvrť; BAM Brno; historická stavba; město; sídelní struktura; ambasáda; koleje; historie Brna...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Učební mapa Masarykovy čtvrti s rozmístěním objektů v rámci projektu BAM Brno Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař)
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	PETŘÍKOVÁ, G. Geografie Brna. 2009. URL http://www.geografie.kvalitne.cz/soubory/Brno_sem.pdf <u>HOFMANN, Eduard, Pavel KORVAS</u> a Petr POLÁČEK. <i>Multimediální učebnice pro terénní výuku</i> . Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2008. 23 s Mapa města Brna
Název cvičení	Centrum Brna

Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	<p>Centrum Brna; Staré Brno (most, klášter, kostel, úvoz); pavlačový dům; nemocnice sv. Anny; Husova třída; centralizace; geologická poloha; reliéf; biotop; průmysl; doprava; Babí lom; Denisovy sady; památky (Petrov, Špilberk a Masaryk. Čtvrť); náměstí Svobody; sídelní struktura; obyvatelstvo...</p>
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: Mapa Brna</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p>

	<p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: geology.cz</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař)</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>PETŘÍKOVÁ, G. Geografie Brna. 2009. URL http://www.geografie.kvalitne.cz/soubory/Brno_sem.pdf</p> <p><u>HOFMANN, Eduard, Pavel KORVAS a Petr POLÁČEK. <i>Multimediální učebnice pro terénní výuku</i>. Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2008. 23 s</u></p> <p>Mapa Brna</p>

Tabulka č. 5:

Název předmětu	Geoinformatika pro Geografy 1
Ročník/semestr	1. / 2.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Geoportál; základní funkce (měření vzdálenosti, plocha, klimatické oblasti, znečišťovatelé); místo bydliště; mapová kompozice; charakteristika místa bydliště; metadata; práce s mapou; čtení z mapy; tematické mapy; půdní typ; 3D režim (portál mapy.cz), výřez...

	<ul style="list-style-type: none"> • Geoportál; geografická data; nástroje; atributová tabulka; tvorba map; tematická mapa; mapa krajů; topografická mapa; vystěhovalý/přistěhovalý; trasa rekognoskace terénu; výškový profil; mapové prvky... • Google Earth Pro; zeměpisné souřadnice (délka, šířka, nadmořská výška); planeta; Mars; fotografie povrchu planet; vesmírná loď MRO; Měsíc (Apollo 17); tvorba pracovního listu... • Satelit; radar; interpretace dat; obrázková data; družice; Meteosat; stmívání; rozednění; hydrometeorologický ústav; visíal infrared systém; infra red; satelitní data NOAA; základní vlastnosti družic; rozmístění pozemních radarů; princip zaznamenávání srážek...
Název cvičení	Procvičení práce s národním geoportálem INSPIRE
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Geoportál; základní funkce (měření vzdálenosti, plocha, klimatické oblasti, znečišťovatelé); místo bydliště; mapová kompozice; charakteristika místa bydliště; metadata; práce s mapou; čtení z mapy; tematické mapy; půdní typ; 3D režim (portál mapy.cz), výřez...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika /Slovenská republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: geoportál INSPIRE

	Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz, geoportál INSPIRE
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904. Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp
Název cvičení	Procvičení práce s programem Google Earth Pro
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Google Earth Pro; zeměpisné souřadnice (délka, šířka, nadmořská výška); planeta; Mars; fotografie povrchu planet; vesmírná loď MRO; Měsíc (Apollo 17); tvorba pracovního listu...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou

	<p>souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika /Slovenská republika</p> <p>OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
<p>Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení</p>	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název: Google Earth Pro</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>

Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Google Earth Pro
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN.</p> <p>Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p> <p>Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp </p>
Název cvičení	Satelitní a radarová data
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Satelit; radar; interpretace dat; obrázková data; družice; Meteosat; stmívání; rozednění; hydrometeorologický ústav; visíal infrared systém; infra red; satelitní data NOAA; základní vlastnosti družic; rozmístění pozemních radarů; princip zaznamenávání srážek...

Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název: satelitní data Meteosat a NOAA (portál CHMI) a radarová data (radar.bourky.cz)</p>

	Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: portál CHMI, radar.bourky.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury (zadané vyučujícím i vlastní)	LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904. Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp
Název cvičení	ArcGIS online
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Geoportál; geografická data; nástroje; atributová tabulka; tvorba map; tematická mapa; mapa krajů; topografická mapa; vystěhovalý/přistěhovalý; trasa rekognoskace terénu; výškový profil; mapové prvky...

<p>Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika /Slovenská republika</p> <p>OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OV: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
<p>Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení</p>	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: mapa ČR</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p>

	<input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: ArcGIS (databáze podkladových vrstev) Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz, ArcGIS
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input checked="" type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítko. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4.

	<p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p> <p>Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp</p>
--	---

Tabulka č. 6:

Název předmětu	Atmosféra a hydrosféra Země
Ročník/semestr	1. / 2.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	Meteorologie; historie; subdisciplíny; meteorologické prvky/jevy; povětrnost; klimatologie (dělení); klima; aktivní povrch; počasí; klimatický systém Země; meteorologické přístroje; atmosféra; synoptická mapa; sluneční záře; insolace; rozptyl; druhy záření; tok tepelné energie; amplituda; povětrnostní singularita; teplota vzduchu; kategorie klimatu; pseudoadiabatický děj; fotometeory; mlha; vertikální/horizontální srážky; klimadiagram; atmosferický tlak...
Název cvičení	Atmosféra a hydrosféra Země - Cvičení
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Opakování učiva: Meteorologie; historie; subdisciplíny; meteorologické prvky/jevy; povětrnost; klimatologie (dělení); klima; aktivní povrch; počasí; klimatický systém Země; meteorologické přístroje; atmosféra; synoptická mapa; sluneční záře; insolace; rozptyl; druhy záření; tok tepelné energie; amplituda; povětrnostní singularita; teplota vzduchu; kategorie klimatu; pseudoadiabatický děj; fotometeory; mlha; vertikální/horizontální srážky; klimadiagram; atmosferický tlak...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>OV: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: mapa ČR <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: synoptická mapa <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: klimadiagram Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař)
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	6. NETOPIL, Rostislav, BRÁZDIL, Rudolf, DEMEK, Jaromír. Fyzická geografie. D. 1. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. 272 s., STRAHLER, Alan H. a Arthur Newell STRAHLER. <i>Introducing physical geography</i> . 4th ed. Hoboken, N.J.: J. Wiley, 2006. xxv, 728. ISBN 047167950X. KOPÁČEK, Jaroslav a Jan BEDNÁŘ. <i>Jak vzniká počasí</i> . Vyd. 1. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2005. 226 s. ISBN 8024610027. CHÁBERA, Stanislav a Roman KÖSSL. <i>Základy fyzické geografie: (přehled hydrogeografie)</i> . 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 1999. 159 s. ISBN 8070403489. MULLER, Peter O. a Harm Jan DE BLIJ. <i>Physical geography of the global environment</i> . 2nd ed. New York: John Wiley and Sons, 1996. 599 s. ISBN 0471039179.

	<p><u>BRÁZDIL, Rudolf</u>. Nové aspekty současného globálního oteplování. <i>Sborník ČGS</i>, Praha: ČGS, 1994, roč. 99, č. 3, s. 215-219. ISSN 0231-5300.</p> <p>KUKAL, Zdeněk. <i>Základy oceánografie</i>. 2. vyd. Praha: Academia, 1990. 590 s. ISBN 8020003134</p>
--	---

Tabulka č. 7:

Název předmětu	Terénní cvičení z kartografie
Ročník/semestr	1. / 2.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> Mapové prvky; název; rám; tiráž; zrcadlo; souřadnicový systém; legenda (vodstvo -> vodní plochy, tekoucí vody; lesní plochy -> jehličnaté lesy, smíšené lesy, listnaté lesy, mýtiny; zemědělské plochy -> obdělávaná půda, louky, zahrady a sady; komunikace -> silnice, zpevněná cesta, nezpevněná cesta; zástavba -> obytná, zemědělská, průmyslová a rekreační); land use; proměna ploch... Spojení map (letecký snímek, topografická, historická a vlastní mapování) ... Kartogram; diagram; mapové prvky; název; rám; tiráž; zrcadlo; souřadnicový systém; legenda (podíl registrovaných trestních činů v %, počet obyvatel), střední stav obyvatelstva; kraje ČR; sčítání lidu... Osa pochodu; start; cíl; délka pochodu; čas; azimut; počet kroků; kresba trasové osy; sídla; les; cesta...
Název cvičení	Tématická mapa využití ploch Moravce a okolí
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapové prvky; název; rám; tiráž; zrcadlo; souřadnicový systém; legenda (vodstvo -> vodní plochy, tekoucí vody; lesní plochy -> jehličnaté lesy, smíšené lesy, listnaté lesy, mýtiny; zemědělské plochy -> obdělávaná půda, louky, zahrady a sady; komunikace -> silnice, zpevněná cesta, nezpevněná cesta; zástavba -> obytná, zemědělská, průmyslová a rekreační); land use; proměna ploch...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p>

	<p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Tematická mapa využití ploch Moravce a okolí</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař), mapy.cz</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input checked="" type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ.</p> <p>Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0</p> <p>ČAPEK, Richard, Miroslav MIKŠOVSKÝ a Ludvík MUCHA. Geografická kartografie. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. 373 s. ISBN 80-04-25153-6.</p>

	<p>NOVÁK, Václav a Zdeněk MURDYCH. Kartografie a topografie. Vyd. 1. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. 318 s. VEVERKA, Bohuslav.</p> <p>Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.</p>
Název cvičení	Okolí rekreačního střediska Česká pošta (Rybník Piknusek a okolí)
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	<p>Mapové prvky; název; rám; tiráž; zrcadlo; souřadnicový systém; legenda (komunikace -> zpevněná cesta, nezpevněná cesta; vodstvo -> řeka, potok, vodní plocha; zastávka -> obytná zástavba, rekreační zástavba; vegetace -> lesní plocha, louka, zemědělská plocha; výškové body -> srázy, skály, rokly, výšková kóta; sídla -> budova, chata; telekomunikace -> telekomunikační věž), spojení map (letecký snímek, topografická, historická a vlastní mapování) ...</p>
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: Okolí rekreačního střediska Česká pošta</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název: Historická (vojenská), vlastní mapování a ortofoto okolí rekreačního střediska Česká pošta, Rybník Píkusek</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař), mapy.cz a ČÚZK</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ.</p> <p>Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítko. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0</p> <p>ČAPEK, Richard, Miroslav MIKŠOVSKÝ a Ludvík MUCHA. Geografická kartografie. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. 373 s. ISBN 80-04-25153-6.</p>

	<p>NOVÁK, Václav a Zdeněk MURDYCH. Kartografie a topografie. Vyd. 1. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. 318 s. VEVERKA, Bohuslav.</p> <p>Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.</p>
Název cvičení	Míra nezaměstnanosti v ČR v roce 2017, rozdělení dle pohlaví (kartodiagram)
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Kartogram; kartodiagram, diagram; mapové prvky; název; rám; tiráž; zrcadlo; souřadnicový systém; legenda (podíl registrovaných trestních činů v %, počet obyvatel), střední stav obyvatelstva; kraje ČR; sčítání lidu...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</p> <p>OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p>

	<p>Název: ČÚZK, mapa krajů ČR</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař), mapy.cz, ČÚZK a ČSÚ</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ.</p> <p>Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0</p> <p>ČAPEK, Richard, Miroslav MIKŠOVSKÝ a Ludvík MUCHA. Geografická kartografie. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. 373 s. ISBN 80-04-25153-6.</p> <p>NOVÁK, Václav a Zdeněk MURDYCH. Kartografie a topografie. Vyd. 1. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. 318 s. VEVERKA, Bohuslav.</p> <p>Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.</p>
Název cvičení	Vyjádření pochodové trasy
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Osa pochodu; start; cíl; délka pochodu; čas; azimut; počet kroků; kresba trasové osy; sídla; les; cesta...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou</p>

	<p>souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Mapa Brna</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: mapy.cz (stopař)</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: mapy.cz (stopař) Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: Mapy.cz (stopař), mapy.cz, fotodokumentace
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7. LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítko. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0 ČAPEK, Richard, Miroslav MIKŠOVSKÝ a Ludvík MUCHA. Geografická kartografie. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1992. 373 s. ISBN 80-04-25153-6. NOVÁK, Václav a Zdeněk MURDYCH. Kartografie a topografie. Vyd. 1. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. 318 s. VEVERKA, Bohuslav. Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.

Tabulka č. 8:

Název předmětu	Půda a biota Země
Ročník/semestr	2. / 3.

Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); geologické prostředí; psaní odborného textu; legenda (leptosoly-> pararendzina modální a pelická; regosoly -> regozem karbonátová arenická, slabě oglejená; fluvisoly -> fluvizem glejová karbonátová; černosoly -> černozem modální, luvická, černická, karbonátová, karbonátová pelická, pelická; černice karbonátová, černice fluvická karbonátová, černice glejová karbonátová; luvisoly -> hnědozem modální, luvizem modální; kambisoly-> pelozem melanická slabě oglejená, pelozem melanická karbonátová; antroposoly-> antropozem; jiné-> vodní plochy); vrstevnice; půdní pokryv; akumulární činnost vodního toku; vrstevnatost; substrát; vodní eroze; výšková hranice; půdní vlastnosti; návrh v rámci pěstované plodiny (řepka olejka -> stačí hnědozem)... • Přírodní rezervace; terénní průzkum; AOPK ČR; plán péče; důsledky fyzickogeografických aspektů lokality (poloha, rozloha, nadmořská výška, sklon svahu, orientace svahu, půdní druhy a horninový substrát) pro potenciální biotu; důvody ochrany přírody a životního prostředí; rozdělení ploch (orná půda, lesní pozemek, trvale travní porost, zastavěná plocha a jiné...); silně ohrožené druhy rostlin; stromové porosty; vnější faktory; fotodokumentace, výpočet měřítka mapy, pevná hranice; antropogenní činnost; chemismus půdy... • Červený kopec; Brno; půdní profil; půdní typ (koluvizem, lizozem, hnědozem, luvizem v lesích, kambizem, antropozem); RANKER; úpatí svahů; pahorkatina; půdní substrát; konkrece; avulze/anastomóza; intercepse; Kamenný vrch; Tuřanská terasa; Nová divočina; lokalizace Brna...
Název cvičení	Půdní pokryv v okolí Dolného Kubína
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Mapové prvky (zrcadlo, legenda, tiráž, měřítko, název, rám a zrcadlo mapy); geologické prostředí; psaní odborného textu; legenda (leptosoly-> pararendzina modální a pelická; regosoly -> regozem karbonátová arenická, slabě oglejená; fluvisoly -> fluvizem glejová karbonátová; černosoly -> černozem modální, luvická, černická, karbonátová, karbonátová pelická, pelická; černice karbonátová, černice fluvická karbonátová, černice glejová karbonátová; luvisoly -> hnědozem modální, luvizem modální; kambisoly-> pelozem melanická slabě oglejená, pelozem melanická karbonátová; antroposoly-> antropozem; jiné-> vodní plochy); vrstevnice; půdní pokryv; akumulární činnost vodního toku; vrstevnatost; substrát; vodní eroze; výšková hranice; půdní vlastnosti; návrh v rámci pěstované plodiny (řepka olejka -> stačí hnědozem)...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p>☑ Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu OV: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států OV: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Půdní, geologická a hydrologická mapa (geology.sk) <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.cz, mapy.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět

	<input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>Fyzická geografie. II. Edited by Stanislav Horník. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986. 319 s.</p> <p>MORAVEC, Jaroslav. <i>Fytocenologie</i>. Vyd. 1. Praha: Academia, 1994. 403 s. ISBN 8020004572.</p> <p>TOMÁŠEK, Milan. <i>Půdy České republiky</i>. 3. vyd. Praha: Česká geologická služba, 2003. 67 s. ISBN 8070756071.</p> <p>PRACH, Karel, Milan ŠTECH a Pavel ŘÍHA. <i>Ekologie a rozšíření biomů na Zemi</i>. 1. vydání. Praha: Scientia, 2009. 151 stran. ISBN 9788086960463.</p> <p>Brtnický Martin a kol. (2015): <i>Půdní typy ČR</i>. Mendelova univerzita v Brně, 88 s.</p> <p>VOKOUN Jiří a kolektiv (2002): <i>Příručka pro průzkum lesních půd</i>. Taxonomický klasifikační systém půd ČR (Jan Němeček a kol.) v lesnické praxi. Ústav pro hospodářskou úpravu lesů. Brandýs nad Labem, 44 s.</p> <p>BUCHAR, Jan. <i>Zoogeografie</i>. Illustrated by B. Holubec. 1. vyd. Praha: SPN, 1983. 199 s.</p> <p>HENDRYCH, Radovan. <i>Fytogeografie</i>. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. 220 s.</p>
Název cvičení	Rekognoskace PR Kamenný vrch
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Přírodní rezervace; terénní průzkum; AOPK ČR; plán péče; důsledky fyzikogeografických aspektů lokality (poloha, rozloha, nadmořská výška, sklon svahu, orientace svahu, půdní druhy a horninový substrát) pro potenciální biotu; důvody ochrany přírody a životního prostředí; rozdělení ploch (orná půda, lesní pozemek, trvale travní porost, zastavěná plocha a jiné...); silně ohrožené druhy rostlin; stromové porosty; vnější faktory; fotodokumentace, výpočet měřítka mapy, pevná hranice; antropogenní činnost; chemismus půdy...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>OV: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OV: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>
<p>Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení</p>	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: Mapa sklonitosti a orientace svahů, geologická půdní mapa (geology.cz)</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>

	<p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.cz, mapy.cz, geology.cz, mapy.cz (stopař)</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Fyzická geografie. II. Edited by Stanislav Horník. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986. 319 s.</p> <p>MORAVEC, Jaroslav. <i>Fytocenologie</i>. Vyd. 1. Praha: Academia, 1994. 403 s. ISBN 8020004572.</p> <p>TOMÁŠEK, Milan. <i>Půdy České republiky</i>. 3. vyd. Praha: Česká geologická služba, 2003. 67 s. ISBN 8070756071.</p> <p>PRACH, Karel, Milan ŠTECH a Pavel ŘÍHA. <i>Ekologie a rozšíření biomů na Zemi</i>. 1. vydání. Praha: Scientia, 2009. 151 stran. ISBN 9788086960463.</p> <p>Brtnický Martin a kol. (2015): <i>Půdní typy ČR</i>. Mendelova univerzita v Brně, 88 s.</p> <p>VOKOUN Jiří a kolektiv (2002): <i>Příručka pro průzkum lesních půd. Taxonomický klasifikační systém půd ČR (Jan Němeček a kol.) v lesnické praxi. Ústav pro hospodářskou úpravu lesů. Brandýs nad Labem</i>, 44 s.</p> <p>BUCHAR, Jan. <i>Zoogeografie</i>. Illustrated by B. Holubec. 1. vyd. Praha: SPN, 1983. 199 s.</p> <p>HENDRYCH, Radovan. <i>Fytogeografie</i>. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. 220 s.</p>
Název cvičení	Terénní cvičení

Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	<p>Červený kopec; Brno; půdní profil; půdní typ (koluvizem, lizozem, hnědozem, luvizem v lesích, kambizem, antropozem); RANKER; úpatí svahů; pahorkatina; půdní substrát; konkrece; avulze/anastomóza; interceptse; Kamenný vrch; Tuřanská terasa; Nová divočina; lokalizace Brna (výhodná poloha, postrádá však větší vodní tok)...</p>
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>OV: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: mapa Brna</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: Půdní a geologická mapa (geology.cz)</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, geology.cz, mapy.cz</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>

Seznam zdrojové literatury	<p>Fyzická geografie. II. Edited by Stanislav Horník. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1986. 319 s.</p> <p>MORAVEC, Jaroslav. <i>Fytocenologie</i>. Vyd. 1. Praha: Academia, 1994. 403 s. ISBN 8020004572.</p> <p>TOMÁŠEK, Milan. <i>Půdy České republiky</i>. 3. vyd. Praha: Česká geologická služba, 2003. 67 s. ISBN 8070756071.</p> <p>PRACH, Karel, Milan ŠTECH a Pavel ŘÍHA. <i>Ekologie a rozšíření biomů na Zemi</i>. 1. vydání. Praha: Scientia, 2009. 151 stran. ISBN 9788086960463.</p> <p>Brtnický Martin a kol. (2015): <i>Půdní typy ČR</i>. Mendelova univerzita v Brně, 88 s.</p> <p>VOKOUN Jiří a kolektiv (2002): <i>Průručka pro průzkum lesních půd. Taxonomický klasifikační systém půd ČR (Jan Němeček a kol.) v lesnické praxi. Ústav pro hospodářskou úpravu lesů. Brandýs nad Labem</i>, 44 s.</p> <p>BUCHAR, Jan. <i>Zoogeografie</i>. Illustrated by B. Holubec. 1. vyd. Praha: SPN, 1983. 199 s.</p> <p>HENDRYCH, Radovan. <i>Fytogeografie</i>. 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1984. 220 s.</p>
-----------------------------------	--

Tabulka č. 9:

Název předmětu	Geografie obyvatelstva a sídel
Ročník/semestr	2. / 3.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Statistický zdroj; základy statistiky; The World Factbook; OECD; United Nations; statistické údaje (počet obyvatel, smrtelnost a počet narozených); vzdělávací materiály (travel facts)... • Počet obyvatel; sčítání lidu; vývoj počtu obyvatel; bazický index; rozloha obce; hustota zalidnění; index maskulinity; průměrný věk; index stáří; kartogram (index vývoje stáří obyvatel v okresech ČR 2008-2018) ... • Věková pyramida; 5 letá období; nárůst/pokles; obyvatelstvo; regresivní tendence; progresivní tendence; věkové skupiny; Husákovi děti; propopulační politika; zvýšená porodnost; vnější faktory; postreprodukční složka; dětská složka; reprodukční složka; poválečný populační růst; „populačně vyspělé státy“; přírodní katastrofa... • Suburbanizace; město; Google Earth Pro; letecký snímek; sídlo; rodinný dům; byt; zastavěná plocha; bytová zástavba; sídliště; socialistická skladba města; volné stavební parcely; pozemek;

	<p>suburb; dojíždka za prací; centrum/jádro města; mobilita; místní komunita...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologický typ; venkovské sídlo; půdorys; budova; plužina; schématický náčrt; geografický popis; náves; hlavní silniční spojnice; ulicovka; traťové plužiny; soustředěný typ půdorysového uspořádání budov; pravidelnost/nepravidelnost plůužin vůči vsi...
Název cvičení	Zahraniční statistické zdroje – světové statistiky
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Statistický zdroj; základy statistiky; The World Factbook; OECD; United Nations; statistické údaje (počet obyvatel, smrtnost a počet narozených); vzdělávací materiály (travel facts)...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, CIA, OECD a United Nations</p>
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano

	<input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. 1. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>KAŠPAROVÁ, Ludmila a Milan PŮČEK. <i>Kohezní politika: osídlení v České republice : partnerství měst a venkova</i>. Vyd. 1. Brno: Ústav územního rozvoje, 2009. 91 s. ISBN 9788090392878.</p> <p>ŠOTKOVSKÝ, Ivan. <i>Úvod do studia demografie</i>. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996. 158 s. ISBN 8070783273.</p> <p>CHALUPA, Petr a Zdeňka TARABOVÁ. <i>Vybrané kapitoly z demografie: (pro semináře a cvičení)</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 61 s. ISBN 802100343X.</p>
Název cvičení	Struktura obyvatelstva
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Počet obyvatel; sčítání lidu; vývoj počtu obyvatel; bazický index; rozloha obce; hustota zalidnění; index maskulinity; průměrný věk; index stárí; kartogram (index vývoje stárí obyvatel v okresech ČR 2008-2018)...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

	<p>OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>OV: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název: Index vývoje stáří obyvatel 2008-2018 v okresech ČR</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, ČSÚ, ArcMap</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p><u>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV. Ekonomická a sociální geografie. 1. vydání.</u></p>

	<p>Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>KAŠPAROVÁ, Ludmila a Milan PŮČEK. <i>Kohezní politika: osídlení v České republice : partnerství měst a venkova</i>. Vyd. 1. Brno: Ústav územního rozvoje, 2009. 91 s. ISBN 9788090392878.</p> <p>ŠOTKOVSKÝ, Ivan. <i>Úvod do studia demografie</i>. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996. 158 s. ISBN 8070783273.</p> <p>CHALUPA, Petr a Zdeňka TARABOVÁ. <i>Vybrané kapitoly z demografie: (pro semináře a cvičení)</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 61 s. ISBN 802100343X.</p>
Název cvičení	Struktura obyvatel – věková pyramida
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Věková pyramida; 5 letá období; nárůst/pokles; obyvatelstvo; regresivní tendence; progresivní tendence; věkové skupiny; Husákovi děti; propagační politika; zvýšená porodnost; vnější faktory; postreprodukční složka; dětská složka; reprodukční složka; poválečný populační růst; „populačně vyspělé státy“; přírodní katastrofa...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>OV: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>

	<input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Věková pyramida Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, ČSÚ
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<u>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV. Ekonomická a sociální geografie. 1. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</u>

	<p>KAŠPAROVÁ, Ludmila a Milan PŮČEK. <i>Kohezní politika: osídlení v České republice : partnerství měst a venkova</i>. Vyd. 1. Brno: Ústav územního rozvoje, 2009. 91 s. ISBN 9788090392878.</p> <p>ŠOTKOVSKÝ, Ivan. <i>Úvod do studia demografie</i>. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996. 158 s. ISBN 8070783273.</p> <p>CHALUPA, Petr a Zdeňka TARABOVÁ. <i>Vybrané kapitoly z demografie: (pro semináře a cvičení)</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 61 s. ISBN 802100343X.</p>
Název cvičení	Suburbanizace
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	<i>Suburbanizace; město; Google Earth Pro; letecký snímek; sídlo; rodinný dům; byt; zastavěná plocha; bytová zástavba; sídliště; socialistická skladba města; volné stavební parcely; pozemek; suburb; dojíždka za prací; centrum/jádro města; mobilita; místní komunita...</i>
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p>

	OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Eord, Google Earth Pro</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p><u>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV. Ekonomická a sociální geografie. 1. vydání.</u></p>

	<p>Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>KAŠPAROVÁ, Ludmila a Milan PŮČEK. Kohezní politika: osídlení v České republice : partnerství měst a venkova. Vyd. 1. Brno: Ústav územního rozvoje, 2009. 91 s. ISBN 9788090392878.</p> <p>ŠOTKOVSKÝ, Ivan. Úvod do studia demografie. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996. 158 s. ISBN 8070783273.</p> <p>CHALUPA, Petr a Zdeňka TARABOVÁ. Vybrané kapitoly z demografie: (pro semináře a cvičení). 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 61 s. ISBN 802100343X.</p>
Název cvičení	Morfologické typy venkovských sídel
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Morfologický typ; venkovské sídlo; půdorys; budova; plužina; schématický náčrt; geografický popis; náves; hlavní silniční spojnice; ulicovka; traťové plužiny; soustředěný typ půdorysového uspořádání budov; pravidelnost/nepravidelnost plúužin vůči vsi...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Náčrty uspořádání staveb a plužinv okolí jednotlivých obcí Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy <input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, ČSÚ, Google Earth Pro
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko

	<input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p><u>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV.</u> Ekonomická a sociální geografie. 1. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>KAŠPAROVÁ, Ludmila a Milan PŮČEK. Kohezní politika: osídlení v České republice : partnerství měst a venkova. Vyd. 1. Brno: Ústav územního rozvoje, 2009. 91 s. ISBN 9788090392878.</p> <p>ŠOTKOVSKÝ, Ivan. Úvod do studia demografie. 1. vyd. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 1996. 158 s. ISBN 8070783273.</p> <p>CHALUPA, Petr a Zdeňka TARABOVÁ. Vybrané kapitoly z demografie: (pro semináře a cvičení). 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1991. 61 s. ISBN 802100343X.</p>

Tabulka č. 10:

Název předmětu	Geoinformatika pro geography 2
Ročník/semestr	2. / 3.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotnická zařízení; kraje ČR; počet zdravotnických zařízení na 100 000 obyvatel; počet lůžek a lékařů celkem; mapové prvky (název, legenda, tiráž, zrcadlo a rám mapy, směrovka); kartodiagram... • Vybavenost; město; Slavkov u Brna; mapové prvky (název, tiráž, směrovka, měřítko, legenda (instituce-> městský úřad, knihovna, škola, policie; obchody-> zahradnictví, kavárna, lékárna, autodíly, potraviny; služby-> restaurace, bankomat, kino, bar; ostatní-> parkoviště. Farní kostel, synagoga, hřbitov); tabulka s otevírací dobou; georeferencování...
Název cvičení	Míra nezaměstnanosti a mzda v krajích ČR za rok 2018
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Zdravotnická zařízení; kraje ČR; počet zdravotnických zařízení na 100 000 obyvatel; počet lůžek a lékařů celkem; mapové prvky (název, legenda, tiráž, zrcadlo a rám mapy, směrovka); kartodiagram...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

	<input type="checkbox"/> Přírodní obraz země <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input checked="" type="checkbox"/> Kartodiagram Název: Zdravotnická zařízení v krajích ČR v roce 2018 <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: ČSÚ a ArcMap
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítko. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014.

	<p>50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN.</p> <p>Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p> <p>Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp</p>
Název cvičení	Vybavenost města Dolný Kubín v roce 2019
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Vybavenost; město; Slavkov u Brna; mapové prvky (název, tiráž, směrovka, měřítko, legenda (instituce-> městský úřad, knihovna, škola, policie; obchody-> zahradnictví, kavárna, lékárna, autodily, potraviny; služby-> restaurace, bankomat, kino, bar; ostatní-> parkoviště. Farní kostel, synagoga, hřbitov); tabulka s otevírací dobou; georeferencování...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika / Slovenská republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>

Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Název: Georeferencování (Mapa vybavenosti města Dolný Kubín v roce 2019, ArcMap) Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel, ArcMap
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítko. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Mapujeme v krajině. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1. SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5. SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN.

	<p>Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a kol. Svět a krajina pohledem z výšky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VOŽENÍLEK., Vít, KAŇOK, Jaromír a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p> <p>Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení: https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp</p>
--	--

Tabulka č. 11:

Název předmětu	Geografie výrobní sféry
Ročník/semestr	2. / 4.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství; ročenka; FAO; zemědělská půda; využití půdy; půdní druh; plocha státu; orná půda; půda pod dočasnými loukami a pastvinami; půda pod dočasnými plodinami; půdní podíl; globální trh se surovinami; export/import; kupní síla; komodity; zemědělská produkce; bazický a řetězový index; index změny; zpomalující růst; skokový nárůst; kartodiagram; sklizňová plocha; výnos; klima; zeměpisná poloha... • Zemědělský produkt; etiketa; místo původu; lokalizační faktory; levná pracovní síla; FG podmínky; plodina; půda; podnebí; plantáž; doba sklizně; vod; teplota; minerální obsah; vhodné podmínky; růst; monokultura; rámcová a podrobná mapa; pesticid; orba ve směru spádnice; bahnotok; diverzifikace; remízky; ráz krajiny... • Průmyslová zóna; letecký snímek; GPS souřadnice; střed areálu; streetview; 3D view; struktura areálu; fyzicko-geografické (voda, klima, suroviny, životní prostředí), socioekonomické lokalizační faktory (energie, doprava, pracovní síla, infrastruktura, informace, trh); výměra plochy; průmyslový výrobní proces; logistika; sortiment; suburbium; migrace; urbanizace/suburbanizace; moderní průmyslové objekty, brownfieldy a greenfieldy; vliv na okolí (obyvatelstvo, bydlení, služby, životní prostředí); pracovní list...
Název cvičení	Světové zemědělství
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Zemědělství; ročenka; FAO; zemědělská půda; využití půdy; půdní druh; plocha státu; orná půda; půda pod dočasnými loukami a pastvinami; půda pod dočasnými plodinami; půdní podíl; globální trh se surovinami;

	export/import; kupní síla; komodity; zemědělská produkce; bazický a řetězový index; index změny; zpomalující růst; skokový nárůst; kartodiagram; sklizňová plocha; výnos; klima; zeměpisná poloha...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa OV: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>OV: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kartodiagram Název: Vývoj pěstování obilovin ve 20 státech s největší produkcí v roce 2018</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy </p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Eord, FAO a ArcGIS</p>
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano

	<input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>TOUŠEK, Václav, Josef KUNC a Jiří VYSTOUPIL. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. 411 s. ISBN 9788073801144.</p> <p>Internetové stránky FAO.</p> <p><i>Introducing human geographies</i>. Edited by Paul J. Cloke - Phil Crang - Mark Goodwin. Third edition. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014. xxviii, 10. ISBN 9781444135350.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie</i>. Vyd. 3. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. 98 s. ISBN 9788073725853.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie Evropské unie</i>. Vyd. 9. dopl. V Liberci: Technická univerzita v Liberci, 2010. 90 s. ISBN 9788073726232.</p>
Název cvičení	Lokalizační faktory zemědělství a dopady na životní prostředí
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Zemědělský produkt; etiketa; místo původu; lokalizační faktory; levná pracovní síla; FG podmínky; plodina; půda; podnebí; plantáž; doba sklizně; vod; teplota; minerální obsah; vhodné podmínky; růst; monokultura; rámcová a podrobná mapa; pesticid; orba ve směru spádnice; bahnotok; diverzifikace; remízky; ráz krajiny...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí

	<p>OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika/Slovenská republika</p> <p>OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>OV: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název: mapa Dolného Kubína</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název: Lokace 15 zemědělských produktů dle země původu v roce 2020</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: Ortofoto</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Excel a Word, mapy.cz (stopař), mapy.cz, ArcGIS, ČÚZK</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p>

	<input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>TOUŠEK, Václav, Josef KUNC a Jiří VYSTOUPIL. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. 411 s. ISBN 9788073801144.</p> <p>Internetové stránky FAO.</p> <p><i>Introducing human geographies</i>. Edited by Paul J. Cloke - Phil Crang - Mark Goodwin. Third edition. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014. xxviii, 10. ISBN 9781444135350.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie</i>. Vyd. 3. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. 98 s. ISBN 9788073725853.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie Evropské unie</i>. Vyd. 9. dopl. V Liberci: Technická univerzita v Liberci, 2010. 90 s. ISBN 9788073726232.</p>
Název cvičení	Průmyslové zóny Brna (Zbrojovka Brno)
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Průmyslová zóna; letecký snímek; GPS souřadnice; střed areálu; streetview; 3D view; struktura areálu; fyzicko-geografické (voda, klima, suroviny, životní prostředí), socioekonomické lokalizační faktory (energie, doprava, pracovní síla, infrastruktura, informace, trh); výměra plochy; průmyslový výrobní proces; logistika; sortiment; suburbium; migrace; urbanizace/suburbanizace; moderní průmyslové objekty, brownfields a greenfields; vliv na okolí (obyvatelstvo, bydlení, služby, životní prostředí); pracovní list...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p>

	<p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OV: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Zbrojovka Brno</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: ortofotografické snímky jednotlivých budov</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Excel a Word, mapy.cz, ČÚZK, CZSO</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>TOUŠEK, Václav, Josef KUNC a Jiří VYSTOUPIL. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. 411 s. ISBN 9788073801144.</p> <p>Internetové stránky FAO.</p> <p><i>Introducing human geographies</i>. Edited by Paul J. Cloke - Phil Crang - Mark Goodwin. Third edition. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2014. xxviii, 10. ISBN 9781444135350.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie</i>. Vyd. 3. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. 98 s. ISBN 9788073725853.</p> <p>JÁČ, Ivan. <i>Hospodářská geografie Evropské unie</i>. Vyd. 9. dopl. V Liberci: Technická univerzita v Liberci, 2010. 90 s. ISBN 9788073726232.</p>

Tabulka č. 12:

Název předmětu	Tematická kartografie
Ročník/semestr	2. / 4.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	<ul style="list-style-type: none"> • Tematická mapa; rastr; kvantitativní a kvalitativní znak; kompozice mapy; kartogram; kartodiagram; mapové prvky (název, legenda, tiráž, měřítko, směrovka, rám); nadmořská výška; sklonitost reliéfu; expozice reliéfu; viditelnost okolí z vybraného místa... • Zdravotnická zařízení; kraje ČR; počet zdravotnických zařízení na 100 000 obyvatel; počet lůžek a lékařů celkem; mapové prvky (název, legenda, tiráž, zrcadlo a rám mapy, směrovka); kartodiagram...
Název cvičení	Analýza povrchu regionu soudržnosti jihovýchod v roce 2016
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Tematická mapa; rastr; kvantitativní a kvalitativní znak; kompozice mapy; kartogram; kartodiagram; mapové prvky (název, legenda, tiráž, měřítko, směrovka, rám); nadmořská výška; sklonitost reliéfu; expozice reliéfu; viditelnost okolí z vybraného místa...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země

	<input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Kartogram Název: Analýza povrchu regionu soudržnosti jihovýchod v roce 2016 <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: ArcGIS a geology.cz
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input checked="" type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	KAŇOK, Jaromír. Tematická kartografie. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. 318 s. ISBN 80-7042-781-7. LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0.

	<p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VEVERKA, Bohuslav. Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.</p> <p>VOŽENÍLEK, Vít. Aplikovaná kartografie. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. 187 s. ISBN 802440270X.</p> <p>VOŽENÍLEK., V., KAŇOK, J. a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p> <p>MALONE, Lyn. Mapping our world: GIS lessons for educators. ArcGIS desktop ed., 2nd ed. Redlands: ESRI Press, 2005. ISBN 1-58948-121-6.</p> <p>SLOCUM, Terry A. Thematic cartography and geovisualization. 3rd ed. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall, c2009. ISBN 978-0-13-229834-6.</p> <p>ŠÍMA, Jiří. Geoinformační terminologie pro geodety a kartografy: výklad 200 základních termínů, anglické, německé a ruské ekvivalenty. Vyd. 1. Zdíby: Výzkumný ústav geodetický, topografický a kartografický, 2003. Publikace (Výzkumný ústav geodetický, topografický a kartografický). ISBN 80-858-8120-9.</p> <p>WEBSTER, R a M OLIVER. Geostatistics for environmental scientists. Chichester: John Wiley & Sons, c2001. ISBN 0-471-96553- 7.</p>
Název cvičení	Míra nezaměstnanosti a průměrná měsíční mzda v krajích ČR za rok 2016
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	mapové prvky (název, legenda, tiráž, zrcadlo a rám mapy, směrovka); kartodiagram, kartogram...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika</p>

	<p>OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: QGIS a ČSÚ</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>KAŇOK, Jaromír. Tematická kartografie. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. 318 s. ISBN 80-7042-781-7.</p> <p>LAUERMANN, Lubomír a Hana SVATOŇOVÁ. Tematická kartografie: znakové systémy, metody zobrazování a hodnotová měřítka. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7941-0.</p> <p>SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. Základy matematické kartografie. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 66 s. ISBN 978-80-210-7942-7.</p> <p>VEVERKA, Bohuslav. Topografická a tematická kartografie 10. 1. vyd. Praha: Vydavatelství ČVUT, 2004. 220 s. ISBN 8001023818.</p> <p>VOŽENÍLEK, Vít. Aplikovaná kartografie. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. 187 s. ISBN 802440270X.</p> <p>VOŽENÍLEK, V., KAŇOK, J. a kol. Metody tematické kartografie, Olomouc, Vydavatelství UP. 2011. 216 s. ISBN 9788024427904.</p>

	<p>MALONE, Lyn. Mapping our world: GIS lessons for educators. ArcGIS desktop ed., 2nd ed. Redlands: ESRI Press, 2005. ISBN 1-58948-121-6.</p> <p>SLOCUM, Terry A. Thematic cartography and geovisualization. 3rd ed. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall, c2009. ISBN 978-0-13-229834-6.</p> <p>ŠÍMA, Jiří. Geoinformační terminologie pro geodety a kartografy: výklad 200 základních termínů, anglické, německé a ruské ekvivalenty. Vyd. 1. Zdíby: Výzkumný ústav geodetický, topografický a kartografický, 2003. Publikace (Výzkumný ústav geodetický, topografický a kartografický). ISBN 80-858-8120-9.</p> <p>WEBSTER, R a M OLIVER. Geostatistics for environmental scientists. Chichester: John Wiley & Sons, c2001. ISBN 0-471-96553- 7.</p>
--	--

Tabulka č. 13:

Název předmětu	Terénní cvičení ze sociální geografie
Ročník/semestr	2. / 4.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	Lokalizace; GPS souřadnice; okres; město; obyvatelstvo; výstavba; obchodní centrum; půdní pokryv; dřívější využití; zastavěná plocha; dopad; stávající stav; dopravní síť; dopravní plynulost; obchvat; městské jádro; okraj města; pěší; křížení dopravních cest; ráz města; maloobchod; ekologický dopad; územní plán a plán rozvoje obce; studie; kruhový objezd; mimoúrovňová křižovatka; dopravní infrastruktura; „zdravé konkurenční prostředí“; krajinné prvky; plochy občanské vybavenosti; administrativní komplex; dopis starostovi...
Název cvičení	Případová studie v okolí místa bydliště (Dolný Kubín a okolí)
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Lokalizace; GPS souřadnice; okres; město; obyvatelstvo; výstavba; obchodní centrum; půdní pokryv; dřívější využití; zastavěná plocha; dopad; stávající stav; dopravní síť; dopravní plynulost; obchvat; městské jádro; okraj města; pěší; křížení dopravních cest; ráz města; maloobchod; ekologický dopad; územní plán a plán rozvoje obce; studie; kruhový objezd; mimoúrovňová křižovatka; dopravní infrastruktura; „zdravé konkurenční prostředí“; krajinné prvky; plochy občanské vybavenosti; administrativní komplex; dopis starostovi...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou</p>

	<p>souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika/Slovenská republika OV: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>OV: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Vyšný Kubín, Dolný Kubín</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: ortofoto paintball Orava, Vyšný Kubín</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: mapy.cz, geology.sk, Google Earth Pro</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p>

	<input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>HOFMANN, Eduard, Pavel KORVAS a Petr POLÁČEK. Multimediální učebnice pro terénní výuku. Brno: Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Brno, 2008. 23 s.</p> <p>KUNC, Josef, Václav TOUŠEK, Jiří VYSTOUPIL, Petr DANĚK, Pavel KLAPKA, Ondřej MULÍČEK, Daniel SEIDENGLANZ, Zdeněk SZCZYRBA, Michal VANČURA, Antonín VĚŽNÍK, Milan VITURKA a Petr TONEV. Ekonomická a sociální geografie. 1. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2008. 411 s. učebnice vysokých škol. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>WOKOUN, René. Regionální rozvoj a jeho management v České republice. Vyd. 1. Praha: Oeconomica, 2007. 244 s. ISBN 9788024513010.</p> <p>MATĚJ Miloš, KLÁT, Jaroslav, PLCHOVÁ, Jarmila a Jan Kyselák. Kulturní památky Rosicko – Oslavanské průmyslové aglomerace. Ostrava: Národní památkový ústav, 2013. ISBN: 978-80-85034-67-7.</p> <p>Management regionální politiky a reforma veřejné správy. Edited by René Wokoun - Pavel Mates. Praha: Linde, 2006. 351 s. ISBN 8072016083.</p>

Tabulka č. 14:

Název předmětu	Terénní cvičení z fyzické geografie
Ročník/semestr	2. / 4.
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	Stepní ostrov; Dunajovické kopce; národní přírodní památka; obec Dolní Dunajovice; Dyjsko-Svratecký úval; svah; hřbet; hranice území; sledované území; klastika (písky, štěrky); sklonitost; svahová orientace; vegetační pokryv; křovinné a travní porosty; terasy; sukcesní společenstvo; chráněné rostliny; vzrůstová patra; geologické podloží; půdní pokryv; vymezení pozemků; „neprostupná bariéra“; pozorování; nory hlodavců...
Název cvičení	Stepní ostrovy a suché trávníky Dunajovických kopců
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Stepní ostrov; Dunajovické kopce; národní přírodní památka; obec Dolní Dunajovice; Dyjsko-Svratecký úval; svah; hřbet; hranice území; sledované území; klastika (písky, štěrky); sklonitost; svahová orientace; vegetační pokryv; křovinné a travní porosty; terasy; sukcesní společenstvo; chráněné rostliny; vzrůstová patra; geologické podloží; půdní pokryv; vymezení pozemků; „neprostupná bariéra“; pozorování; nory hlodavců...
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

	<p>OV: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>OV: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>OV: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>OV: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>OV: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>OV: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Česká republika OV: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>OV: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>OV: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: okolí obce Dunajovice</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p>

	<p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název: fotografie Dunajovických kopců</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název: Stepní ostrovy a suché trávníky Dunajovických kopců (segment č. 10)</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Použití <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input checked="" type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: mapy.cz, geology.cz, ArcGIS</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Základní mapa ČR, měřítko 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, ČÚZK, Praha</p> <p>Geologická mapa ČR, měřítko 1:50 000, Ústřední ústav geologický, Praha</p> <p>Půdní mapa ČR, měřítko 1:50 000, Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy, Praha-Zbraslav</p> <p>Typologická (lesnická) mapa, měřítko 1:10 000, ÚHUL, Brandýs nad Labem</p> <p>KVASNIČKOVÁ, Danuše. <i>Rostliny naší přírody - atlas rostlin</i>. Illustrated by Šárka Brtnová. Praha: Blug, 1998. 60 l. ISBN 8085635933.</p>

Tabulka č. 15:

Název předmětu	Geografie nevýrobní sféry
Ročník/semestr	3. ročník / 5. semestr
Základní pojmy, se kterými jsi v předmětu pracoval/a	Maloobchod, cestovní ruch, veřejná správa, IT služby, logistika, Teorie centrálních míst, teorie tržních zón, teorie sektorů, terciarizace, prostorová elasticita spotřebitelů, práh zboží, outsourcing, doprava, teorie grafů, dopravní fenomén, dopravní síť, marginalizace dopravních nákladů, tranzitní koridory, Johann Heinrich von Thünen, Alfred Weber, Cestovní ruch, SWOT, odvrácená strana turismu, temný turismus
Název cvičení	Maloobchod
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Struktura obchodních jednotek, place branding, Christallerova teorie centrálních míst, marketingové zaměření, tuzemský výrobek, privátní značka, krajina původu

Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-04 - Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: Z-9-4-04 - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (obchodu)
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input checked="" type="checkbox"/> Jiné – upřesni: ručně dělaná mapa uspořádání produktů v obchode, Christallerův model centrálních míst Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj, s čím a jak jsi pracoval/a: Powerpoint, Microsoft Excel
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne Konkretizuj (délka, místo, činnosti): 1 h, Kaufland (Dolný Kubín), pozorování, získávání informací pro cvičení
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné (doplň):
Seznam zdrojové literatury	Povinná: Szczyrba, Z. <i>Geografie služeb</i> . In: Toušek, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i> . Plzeň: Nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. s. 271–294. SZCZYRBA, Zdeněk. <i>Geografie obchodu - se zaměřením na současné trendy v maloobchodu</i> . Olomouc: PŘF UPOL, 2006. s. 4 –25. SPILKOVÁ, Jana. <i>Geografie maloobchodu a spotřeby: věda o nakupování</i> . Praha: Univ. Karlova, Nakl. Karolinum, 2012.

	<p>KUNC, Josef, et al. <i>Časoprostorové modely nákupního chování české populace</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2013.</p> <p>TOUŠEK, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vyd. a nakl. Aleš Čeněk, 2008. s. 231–269.</p>
--	---

Název cvičení	Doprava 1: dopravní obslužnost místa bydliště
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Dopravní prostředek, dopravní obslužnost, jízdní řád, interval, přestupnost, vytíženost, vzdálenost od centra města, topografická mapa, legenda, měřítko, tiráž, propagační leták
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01 - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Česká republika/Slovenská republika OV: Z-9-6-01 - Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: Z-9-7-02 - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Okolí zastávky Medzihradská, Dolný Kubín <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné – upřesni: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj, s čím a jak jsi pracoval/a: CP autobusy, mapy.cz/sk
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne Konkretizuj (délka, místo, činnosti): 10 min, Zastávka Medzihradská (Dolný Kubín - Medzihradné), pozorování, fotografování
Aplikace na modelový region	<input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka

	<input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné (doplň):
Seznam zdrojové literatury	<p>Povinná: Szczyrba, Z. <i>Geografie služeb</i>. In: Toušek, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. s. 271–294.</p> <p>SZCZYRBA, Zdeněk. <i>Geografie obchodu - se zaměřením na současné trendy v maloobchodu</i>. Olomouc: PřF UPOL, 2006. s. 4 –25.</p> <p>SPILKOVÁ, Jana. <i>Geografie maloobchodu a spotřeby: věda o nakupování</i>. Praha: Univ. Karlova, Nakl. Karolinum, 2012.</p> <p>KUNC, Josef, et al. <i>Časoprostorové modely nákupního chování české populace</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2013.</p> <p>TOUŠEK, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vyd. a nakl. Aleš Čeněk, 2008. s. 231–269.</p>

Název cvičení	Doprava 2
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	RVP, myšlenková mapa, kvalitní zdroje informací, článek, geografické otázky, analýza článku, geografické pojmy
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01 - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: Z-9-3-04 - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: Z-9-5-03 - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:

	<input checked="" type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: vodní cesta Dunaj <input type="checkbox"/> Jiné – upřesni: Kartografické dovednosti: <input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input checked="" type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj, s čím a jak jsi pracoval/a:
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne Konkretizuj (délka, místo, činnosti):
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input checked="" type="checkbox"/> Jiné (doplň): státy, kterými protéká řeka Dunaj
Seznam zdrojové literatury	https://www.mindmup.com Povinná: Szczyrba, Z. <i>Geografie služeb</i> . In: Toušek, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i> . Plzeň: Nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. s. 271–294. SZCZYRBA, Zdeněk. <i>Geografie obchodu - se zaměřením na současné trendy v maloobchodu</i> . Olomouc: PřF UPOL, 2006. s. 4 –25. SPILKOVÁ, Jana. <i>Geografie maloobchodu a spotřeby: věda o nakupování</i> . Praha: Univ. Karlova, Nakl. Karolinum, 2012. KUNC, Josef, et al. <i>Časoprostorové modely nákupního chování české populace</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2013. TOUŠEK, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i> . Plzeň: Vyd. a nakl. Aleš Čeněk, 2008. s. 231–269.

Název cvičení	Cestovní ruch
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Program rozvoje, SWOT, temný turismus, revitalizace, fotodokumentace, cestovní ruch, analýza
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-03 - Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: Z-9-4-04 - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <input checked="" type="checkbox"/> Životní prostředí OV: Z-9-5-02 - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

	<p>Z-9-5-03 - Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV: Z-9-7-02 - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jiné – upřesni: mapy.cz/sk (místa temného turismu, problémová místa)</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input checked="" type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input checked="" type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj, s čím a jak jsi pracoval/a: mapy.cz/sk</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p> <p>Koncretizuj (délka, místo, činnosti): 1h, Dolný Kubín, pozorování, foto dokumentace</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné (doplň):</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Povinná: Szczyrba, Z. <i>Geografie služeb</i>. In: Toušek, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. s. 271–294.</p> <p>SZCZYRBA, Zdeněk. <i>Geografie obchodu - se zaměřením na současné trendy v maloobchodu</i>. Olomouc: PřF UPOL, 2006. s. 4 –25.</p> <p>SPILKOVÁ, Jana. <i>Geografie maloobchodu a spotřeby: věda o nakupování</i>. Praha: Univ. Karlova, Nakl. Karolinum, 2012.</p> <p>KUNC, Josef, et al. <i>Časoprostorové modely nákupního chování české populace</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2013.</p> <p>TOUŠEK, V. a kol. <i>Ekonomická a sociální geografie</i>. Plzeň: Vyd. a nakl. Aleš Čeněk, 2008. s. 231–269.</p>

Tabulka č. 16:

Název předmětu	Didaktika geografie pro bakalářské studium
-----------------------	--

Ročník/semestr	3. ročník/5. semestr
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	Případová studie, geografické nástroje, prezentace, dokumentace, geografie, tabulka, základní pojmy, myšlenková mapa, reflexe, průvodce, poster, geografické vědy, dotazník, vzdělávání, Guerilla geography, dokumentace, prekoncepty, RVP, výuka, pojmové tabulky, překlad anglických textů
Název cvičení	Prekoncepty
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Prekoncepty, RVP, výuka
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa OV: <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Word
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	RVP 2017 MARADA,M., ŘEZNÍČKOVÁ. D., a kol. Konceptce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/ .

	<p>KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p> <p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDRONOVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>
Název cvičení	Průzkumná geografie
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Guerilla geography, fotodokumentace, objevování místa bydliště
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>OV:</p> <p>Z-9-1-02</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV</p> <p>Z-9-7-01</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>

	<p>Z-9-7-02</p> <p>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS PowerPoint, mobil, aplikace Stopař, mapy.sk/cz</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Askins & Raven-Ellison, 2012 https://www.nationalgeographic.org/article/real-world-geography-daniel-ravenellison/?utm_source=BiblioRCM_Row, http://guerrillageography.blogspot.com/, https://ravenellison.com/updates/ MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/. KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p>

	<p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>
--	---

Název cvičení	Úvod do studia geografie
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Poster, geografické vědy, dotazník, vzdělávání, pojmová mapa, hierarchické uspořádání geografických věd, disciplín
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>

Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input checked="" type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Word, Google Forms
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	Google Forms (dotazník) MARADA,M., ŘEZNÍČKOVÁ. D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/ . KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075. STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0. JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.
Název cvičení	Geografie v souvislostech
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Reflexe, průvodce
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input type="checkbox"/> Regiony světa

	<p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika</p> <p>OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa</p> <p>Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Word</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p>

	<input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>MARADA,M., ŘEZNÍČKOVÁ. D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/.</p> <p>KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p> <p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>

Název cvičení	Práce s tabulkami
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Tabulka, základní pojmy, myšlenková mapa, předměty na katedře geografie v rámci bakalářského studia
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <p>Z-9-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram</p>

	Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Word
Terénní výuka	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input type="checkbox"/> Regiony světa <input type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	MARADA,M., ŘEZNÍČKOVÁ. D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/ . KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075. STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0. JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.

Název cvičení	Využití zeměpisných znalostí a dovedností při řešení případových studií
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Případová studie, geografické nástroje, prezentace, dokumentace, sociální geografie
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input checked="" type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: Z-9-1-01 <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-04 <ul style="list-style-type: none"> - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních

	<p>regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p>Z-9-4-02</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje</p> <p>obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV:</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Topografická mapa Název: Mapa Vyšného Kubína</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: Turistická mapa Oravy</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Čtení <input checked="" type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Word, GPS</p>
Terénní výuka	<p><input type="checkbox"/> Ano</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input checked="" type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>Vybraná případová studie</p> <p>HENDL, Jan. Úvod do kvalitativního výzkumu. Praha: Karolinum, 1997. 243 s. ISBN 80-7184-549-3.</p> <p>HENDL, Jan. Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005. 407 s. ISBN 80-7367-040-2.</p> <p>Mareš, Jiří. "Tvorba případových studií pro výzkumné účely." Pedagogika 65.2 (2015): 113-142.</p> <p>Pavel. "Tvorba výukových a výzkumných případových studií." Acta Oeconomica Pragensia 15.3 (2007): 22-36</p>

	<p>MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/.</p> <p>KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p> <p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>
--	---

Tabulka č. 17:

Název předmětu	Zahraniční terénní praxe – Evropa
Ročník/semestr	3. ročník/5. semestr
Základní pojmy, se kterými jste v předmětu pracovali	Praxe, zahraničí, exkurze, prezentace, svět, črta, poznávání, příprava, objevování, harmonogram, fotodokumentace, doprava, ubytování, lokalizace
Název cvičení	Prezentace vlastní zahraniční cesty
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Prezentace, zahraničí, exkurze, svět, poznávání, lokalizace, fotodokumentace
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<p><input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV:</p> <p>Z-9-3-03</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Životní prostředí OV:</p> <p><input type="checkbox"/> Česká republika OV:</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: Z-9-7-02 - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS PowerPoint
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/ . KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075. STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0. JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.

Název cvičení	Zahraniční črta
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Praxe, zahraničí, svět, črta, poznávání, objevování, stylizace
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: Z-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: Z-9-7-02 <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	Použitý druh mapy: <input type="checkbox"/> Topografická mapa Název: <input type="checkbox"/> Kartogram Název: <input type="checkbox"/> Kartodiagram Název: <input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název: <input type="checkbox"/> Jiné Název: Kartografické dovednosti: <input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné Zde konkretizuj: MS Word
Terénní výuka	<input checked="" type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Aplikace na modelový region	<input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy <input type="checkbox"/> Regiony Česka <input type="checkbox"/> Česko

	<input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa <input checked="" type="checkbox"/> Svět <input type="checkbox"/> Jiné
Seznam zdrojové literatury	<p>MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/.</p> <p>KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p> <p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>

Název cvičení	Příprava zahraniční cesty
Základní pojmy, se kterými jsi ve cvičení pracoval/a	Zahraničí, exkurze, svět, poznávání, příprava, doprava, cestování, ubytování, harmonogram
Zařazení cvičení do tematického celku z RVP ZV	<input type="checkbox"/> Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie OV: <input type="checkbox"/> Přírodní obraz země OV: <input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa OV: Z-9-3-03 <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <input type="checkbox"/> Společenské a hospodářské prostředí OV: <input type="checkbox"/> Životní prostředí OV: <input type="checkbox"/> Česká republika OV: <input checked="" type="checkbox"/> Terénní geografická výuka, praxe a aplikace OV: Z-9-7-03

	<p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>
Použité kartografické prostředky při tvorbě cvičení	<p>Použitý druh mapy:</p> <p><input type="checkbox"/> Topografická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartogram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Kartodiagram Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiná tematická mapa Název:</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné Název:</p> <p>Kartografické dovednosti:</p> <p><input type="checkbox"/> Čtení <input type="checkbox"/> Analýza <input type="checkbox"/> Interpretace <input type="checkbox"/> Použití <input type="checkbox"/> Tvorba mapy</p>
Použité digitální technologie při tvorbě cvičení	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desktop SW <input type="checkbox"/> Online SW <input type="checkbox"/> Mobilní aplikace <input type="checkbox"/> Jiné</p> <p>Zde konkretizuj: MS Word</p>
Terénní výuka	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ano</p> <p><input type="checkbox"/> Ne</p>
Aplikace na modelový region	<p><input type="checkbox"/> Místo bydliště nebo okolí školy</p> <p><input type="checkbox"/> Regiony Česka</p> <p><input type="checkbox"/> Česko</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Regiony světa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Svět</p> <p><input type="checkbox"/> Jiné</p>
Seznam zdrojové literatury	<p>MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., a kol. Koncepce geografického vzdělávání. Certifikovaná metodika. https://www.egeografie.cz/.</p> <p>KNECHT, Petr a Eduard HOFMANN. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. Informace České geografické společnosti, Praha: Česká geografická společnost, 2013, roč. 32, č. 2, s. 13-25. ISSN 1213-1075.</p> <p>STUHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, Martin BÍLEK, Karla BRÜCKNEROVÁ, Miroslava ČERNOCHOVÁ, Věra ČÍŽKOVÁ, Hana ČTRNÁCTOVÁ, Leoš DVOŘÁK, Kateřina DYTRTOVÁ, Blažena GRACOVÁ, Ondřej HNÍK, Martina KEKULE, Klára KOSTKOVÁ, Milan KUBIATKO, Michal NEDĚLKA, Jarmila NOVOTNÁ, Miroslav PAPÁČEK, Jan PETR, Michaela PÍŠOVÁ, Dana ŘEZNÍČKOVÁ, Jan SLAVÍK, Antonín STANĚK, Martina ŠMEJKALOVÁ, Marie TICHÁ, Josef VALENTA, Jiří VANÍČEK, Nad'a VONDROVÁ, Radka ZÁVODSKÁ, Vojtěch ŽÁK a Věra ČÍŽKOVÁ. Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0.</p> <p>JANÍK, Tomáš a Iva STUHLÍKOVÁ. Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. Scientia in educatione, 2010, roč. 1, č. 1, s. 5-32. ISSN 1804-7106.</p>

Reflexia:

V cvičení č. 4 sme mali za úlohu vyplniť tabuľky súvisiace s predmetmi vyučovanými v rámci piatich semestrov na katedre geografie (bakalársky študijný program). Podľa uvedených bodov sme tabuľky museli doplniť. Prínos cvičenia vidím v tom, že sme si utvrdili a zosumarizovali celkový obsah, účel a podstatu týchto predmetov, ich prínos a problematiku. Do budúcnosti nám to môže veľmi pomôcť pri výuke na ZŠ/SS.

Zdroje:

Zdroje informácií sú uvedené v príslušných tabuľkách.

Práca s informáciami

Zadanie:

PŘÍKLADOVÁ ÚLOHA PRO HODNOCENÍ INFORMACÍ Z DALŠÍCH INFORMAČNÍCH ZDROJŮ

- **Přečti si článek a sepiš jeho hlavní myšlenky.**
- **Posud':**

-Co znamená tato informace?

-K čemu slouží?

-Jak ji můžeme využít?

-Jaký má význam v určitém kontextu?

-Zda je článek napsán přesvědčivě;

-Zda není autor příliš jednostranný, v čem se liší od jiného názoru, proč?

-Jaké to má případně dopady do mého osobního života?

-Kdo psal tento článek?

-Odkud čerpal informace?

- **Napiš přesnou citaci zvoleného článku.**

Vypracovanie:

Názov článku: O'Sullivan zdolal Wilsona a získal šiesty titul majstra sveta

Hlavné myšlienky: V článku sú informácie týkajúce sa finálového zápasu na MS v snookri, ktorý prebiehal počas augustového víkendu (15. 8. – 16. 8. 2020), kde sa stretli Ronnie O'Sullivan a Kyren Wilson. 44-ročný veterán Ronnie O'Sullivan získal 6. titul majstra sveta a dostal sa na 2. miesto v historických tabuľkách. Zvít'azil v pomere 18:8 na frejmy. Vo finále bol favoritom a to celý zápas potvrdzoval. Zaokrúhlil počet trofejí z turnajov trojkoruny na 20, čo je rekord. Finálové stretnutie sledovali aj fanúšikovia v divadle Crucible, v Sheffielde, avšak v obmedzenom počte 300 divákov z 1000 možných. Celý turnaj sa hral bez divákov okrem prvého hracieho dňa a finálového víkendu. Na záver článku je poskytnutý zoznam víťazov MS od roku 2000, počet titulov a na záver vizitka Ronnieho O'Sullivana.

-Co znamená tato informace?

Poskytuje nám informáciu ohľadom finále MS v snookri 2020 a jeho priebehu.

-K čemu slouží?

Slúži k tomu, aby si čitateľ mohlo priblížiť priebeh zápasu, výsledok finále, víťaza a dozvedieť sa nejaké štatistické údaje.

-Jak ji můžeme využít?

Môžeme ju využiť ako poznatok zo sveta snookru, ktorý sa rok čo rok stáva populárnejším po celom svete a má obrovský počet divákov (cca 0,5 miliardy ľudí). Ide o veľmi zaujímavý druh športu gentlemanov, ktorého začiatky siahajú do prvej polovice 20. storočia. Každý poznatok zo sveta športu nám môže poskytnúť širokú škálu informácií.

-Jaký má význam v určitém kontextu?

Má význam v kontexte jedného z najpopulárnejších športov v Británii, nakoľko sa nachádza spolu so šípkami a golfom v prvej päťke top obľúbených športov. Ide o globálne populárny strategický šport, hrajúci sa v striktnom dress code. Ďalší významný kontext súvisí s aktuálnou pandemickou situáciou, nakoľko snooker bol jedným z prvých športov, ktorý sa už v júni začal praktizovať a vyvrcholil tým, že na finále bolo britskou vládou odsúhlasené to, aby sa ho zúčastnili fanúšikovia v obmedzenom počte.

-Zda je článek napsán přesvědčivě;

Článok je napísaný presvedčivo, sú v ňom všetky potrebné informácie ohľadom finálového zápasu. Čitateľ sa dozvie aj nejaké doplňujúce štatistiky v súvislosti s víťazom Ronniem O'Sullivanom a jeho kariérou. Ide o informatívny a faktický článok, napísaný objektívne.

-Zda není autor příliš jednostranný, v čem se liší od jiného názoru, proč?

Autor nie je jednostranný, nakoľko poskytuje informácie, ktoré sú objektívne, faktické, informačné, nemá dôvod podsúvať čitateľovi svoje subjektívne podložené myšlienky a poznatky. Každý jeden čitateľ po prečítaní daného článku a následnom rešerši poznatkov zistí, že autor dodáva objektívny pohľad na vyvrcholenie MS s snookri 2020.

-Jaké to má případně dopady do mého osobního života?

Konkrétne pre mňa to má zásadný význam, nakoľko som veľkým fanúšikom tohto športu, Ronnie O'Sullivan je môj najobľúbenejší hráč. Pravidelne sledujem všetky turnaje počas sezóny (júl – máj). Celý turnaj som sledoval počas 17-tich dní. Výsledok turnaja ma veľmi potešil, vzhľadom k tomu, že vyhral môj favorit.

-Kdo psal tento článek?

Konkrétny autor článku nie je uvedený, uvádza sa TASR (Tlačová agentúra Slovenskej republiky).

-Odkud čerpal informace?

Článok čerpá informácie z pozápasového rozhovoru vysielaného na Eurosporte. Informácie podávajúce štatistické údaje sú z anglickej verzie Wikipedia.

- **Napiš přesnou citaci zvoleného článku.**

„O'Sullivan zdolal Wilsona a získal šiesty titul majstra sveta“ (TERAZ.SK) [online]. [cit. 23. 11. 2020]. Dostupné z: <https://www.teraz.sk/sport/osullivan-zdolal-wilsona-188-a-ziskal/487111-clanok.html>

Reflexia:

V cvičení č. 5 som robil analýzu článku a pracoval som s informáciami dostupnými na internete. Prínosom tohto cvičenia je to, že som si mohol skúsiť urobiť rozbor článku a získať potrebné informácie, ktoré sú dôležité pre mňa, ako čitateľa.

Zdroje:

„O'Sullivan zdolal Wilsona a získal šiesty titul majstra sveta“ (TERAZ. SK) [online]. [cit. 23. 11. 2020]. Dostupné z: <https://www.teraz.sk/sport/osullivan-zdolal-wilsona-188-a-ziskal/487111-clanok.html>

Cvičenie č. 5 – Práca s tabuľkami

Zadanie:

1. Práce s tabulkami. U každého předmětu vytvořte tabulku s pojmy, které jste shromáždili i pomoci cvičení z jednotlivých předmětů. Přemýšlejte nad hierarchickým uspořádáním pojmů (viz tabulka). Tabulka bude v prvním sloupečku obsahovat pojem a ve druhém sloupci jeho stručnou charakteristiku.

2. Použijte metodu „kartičky“ a uspořádejte pojmy z předmětu do myšlenkové pojmové mapy, kde vyjádříte i vztahy mezi jednotlivými skupinami pojmů.

Vypracovanie:

Předměty na PdF (1. – 5. semestr):

1. Semestr

- Kartografie
- Reliéf a stavba Země
- Geografie Brna
- Úvod do geografie a planetární geografie

2. Semestr

- Atmosféra a hydrosféra Země
- Geoinformatika pro geography 1
- Terénní cvičení z kartografie

3. Semestr

- Půda a biota Země
- Geografie obyvatelstva a sídel
- Geoinformatika pro geography 2

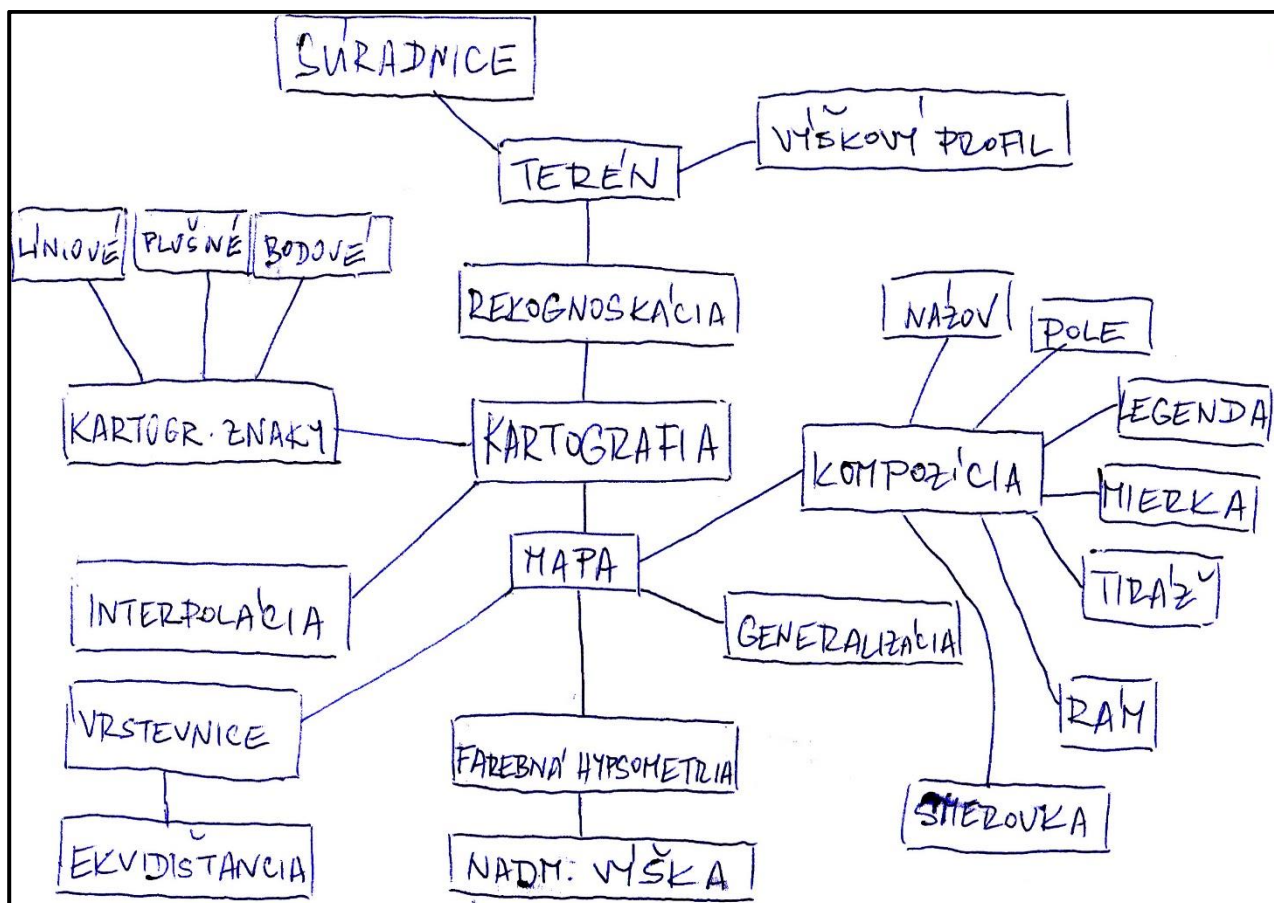
4. Semestr

- Geografie výrobní sféry
- Tematická kartografie
- Terénní cvičení ze sociální geografie
- Terénní cvičení z fyzické geografie

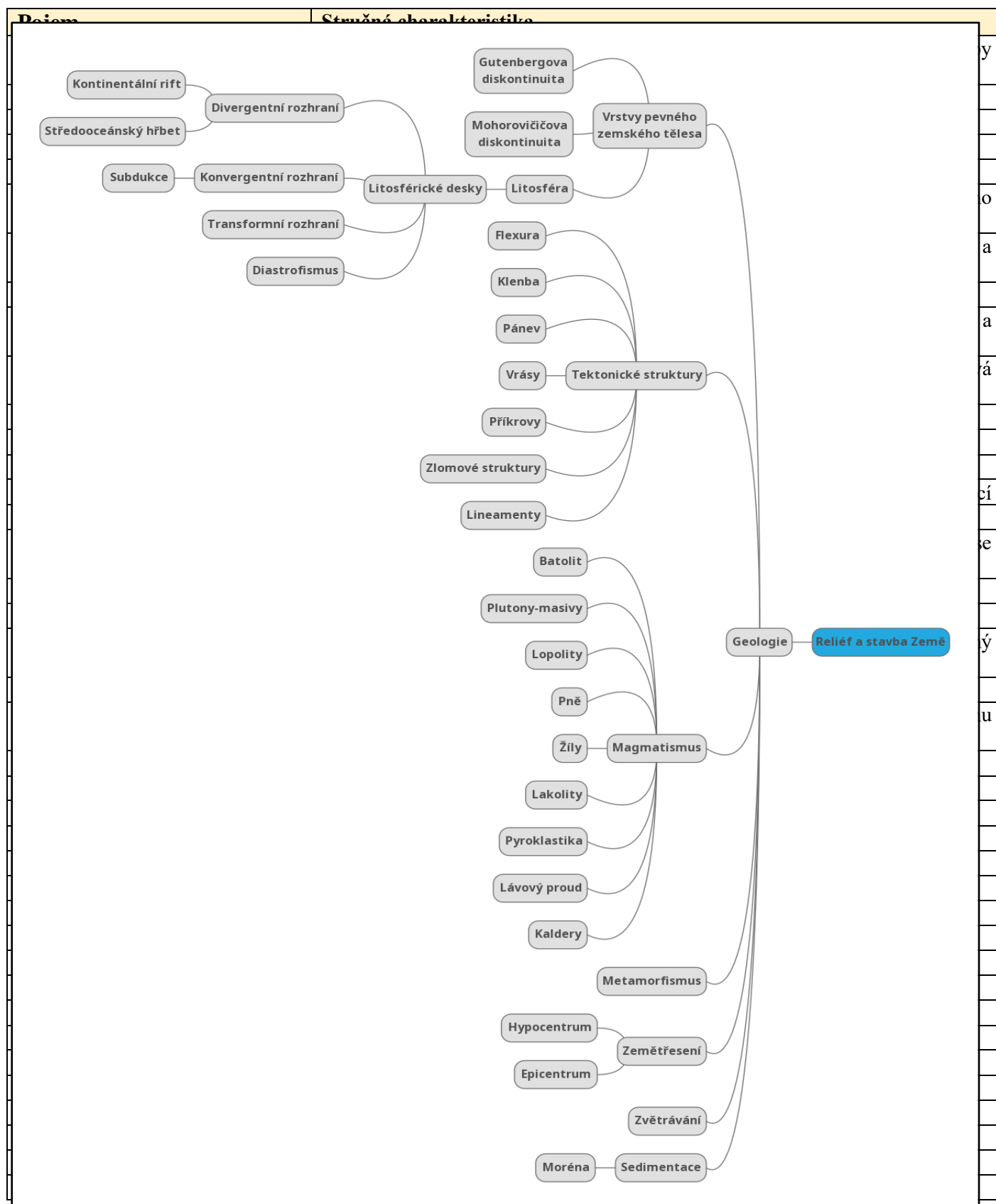
5. Semestr

- Didaktika geografie pro bakalářské studium
- Geografie nevýrobní sféry
- Zahraniční terénní praxe - Evropa

Základní pojmy předmětu	Kartografie, generalizace, interpolace, rekognoskace terénu, mapa, kompozice mapy, topografická mapa, mapové pole, legenda, měřítko mapy, tiráž, rám, zrcadlo, směrovka, výškový profil, souřadnice, vrstevnice, ekvidistance, kartografické znaky – plošné, liniové, bodové, barevná hypsometrie, kóty, šrafy
Kartografie	Vědná disciplína zabývající se tvorbou a zpracováním map
Generalizace mapy	Zobecňování obsahu mapy (u map tematických se jedná o výběr a zdůrazňování)
Interpolace (bodových dat)	Proces výpočtu neznámých hodnot určitého jevu na základě známých bodových dat
Rekognoskace terénu	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě, v terénu, obhlídka terénu
Mapa	Zmenšené, zevšeobecněné a vysvětlené znázornění objektů a jevů na Zemi
Kompozice mapy	Kompozicí mapy se rozumí správné rozmístění /rozložení základních náležitostí (prvků mapy) na mapové pole
Název mapy	Název nám musí říct, kde se daný jev udál, kdy se udál a o jaký jev se vlastně jedná
Mapové pole	Nejdůležitější a nejdominantnější prvek mapy
Legenda mapy	Seznam mapového klíče
Měřítko mapy	Říká kolikrát je území zmenšené oproti skutečnosti, může být číselné nebo grafické
Tiráž	Jsou informace, týkající se tvorby samotné mapy (jméno autora, místo a rok vydání)
Zrcadlo	Grafické rozmístění obrysů všech částí mapy v rámci formátu mapy, mapového listu nebo strany atlasu
Směrovka	Grafické vyjádření orientace mapy ke světovým stranám
Rám	Slouží ke zvýraznění mapového obsahu či vymezení jeho rozsahu (orámování mapového listu / orámování mapového pole)
Topografická mapa	Jedná se o mapy, které jsou velmi podrobné a slouží jako podkladové mapy pro další tvorbu map. Můžeme sem zařadit například turistické mapy
Barevná hypsometrie	Kartografická technika znázornění terénního reliéfu na mapě, a to pomocí vrstevnic a plošného vybarvení jednotlivých výškových vrstev mezi nimi, tedy znázornění nadmořské výšky v mapách metodou vyplnění barevných ploch
Kóty	Body se značkou a uvedenou nadmořskou výškou
Šrafy	Krátké čáry, jimiž se v mapě zobrazují půdorysné průměty částí spádových křivek zemského povrchu
Kartografické znaky	Slouží k seznámení s jevy popisovanými v mapě (vytvářejí mapový klíč)
Liniové	Používány v procesu kartografické tvorby pro liniové jevy nebo pro plošné jevy liniového charakteru, dělíme je na linie identifikační, hraniční a pohybové
Bodové	Slouží k interpretování bodových jevů (např. vrcholky hor nebo body geodetických polí). Dělíme je na geometrické, symbolické, obrázkové, alfanumerické
Plošné	Slouží k interpretaci plošných jevů, tj. takových jevů, jejichž výskyt v území tvoří jednu nebo více souvislých oblastí, ohraničených obrysovou čarou. Dělíme je podle výplně: vyplněné barvou, obrysové, vyplněné liniovým / bodovým rastrem, vyplněné bodovými znaky, vyplněné popisem
Výškový profil	Terénní profil terénu, který lze získat výpočtem z digitálního modelu terénu složeného z více datových zdrojů (fotogrammetricky nebo z leteckého měřického snímkování)
Souřadnice	Používají se k určení polohy na povrchu Země. Nejčastěji se používají tři údaje: zeměpisná šířka a délka (ve stupních) a nadmořská výška (v m. n. m.)
Vrstevnice	Křivka, která na mapě či v terénu spojuje body se stejnou, předem určenou nadmořskou výškou
Ekvidistance	Určuje výškový rozdíl mezi dvěma sousedními vrstevnicemi



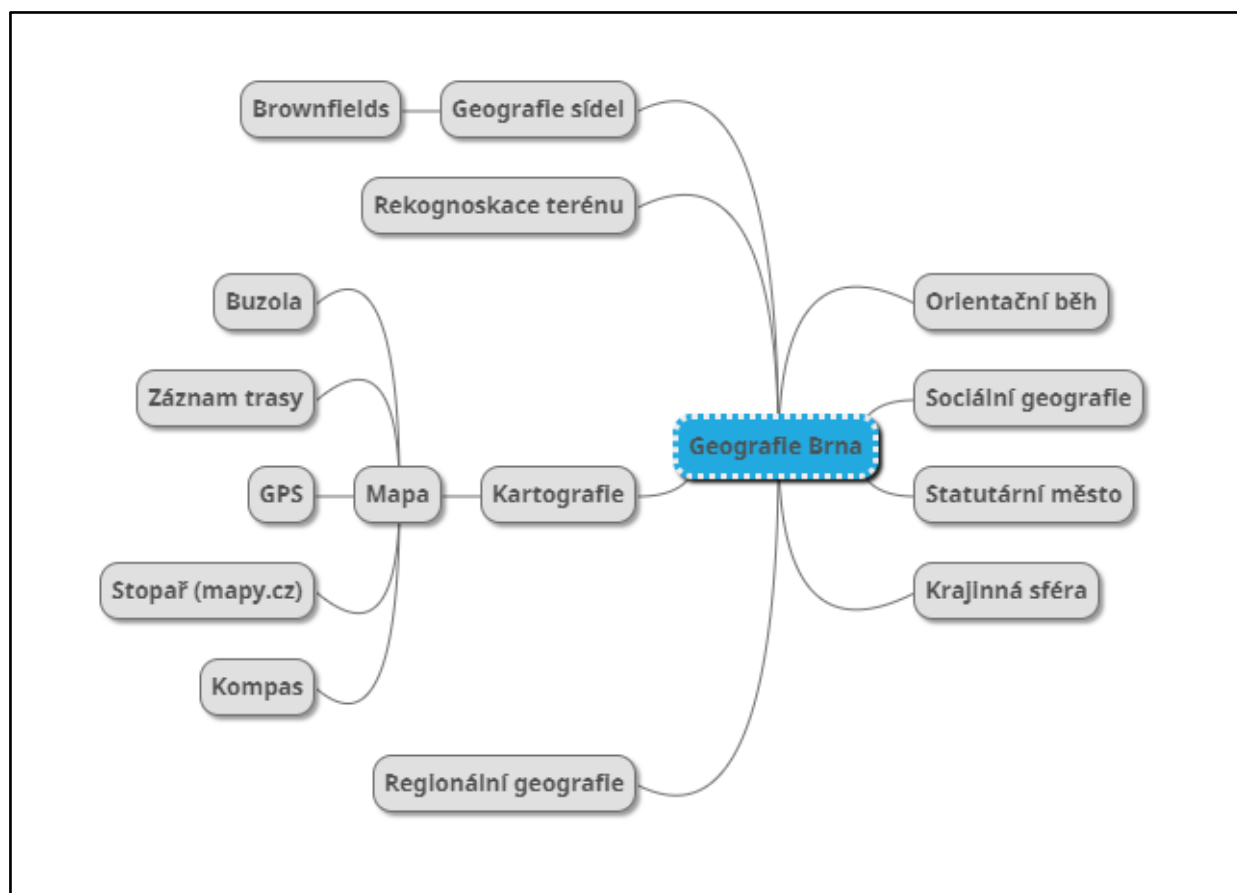
Reliéf a stavba Země



Geografie Brna

Geografie Brna

Pojem	Stručná charakteristika
Záznam trasy	Záznam trasy pomocí aplikace nebo zakreslením do mapy
Buzola	přístroj pro orientaci a navigaci v terénu
Mapa	zmenšený obraz zemského povrchu
GPS	globální družicový polohový systém
Stopař (mapy.cz)	Mobilní aplikace pro zaznamenání trasy
Orientační běh	sport založený na schopnosti orientace v terénu s mapou a buzolou
Krajinná sféra	základní objekt zkoumání geografie
Regionální geografie	věnuje se geografii regionů podle určitého kritéria
Kartografie	Věda zabývající se tvorbou a zpracováním map
Kompas	zařízení k určování světových stran
Geografie sídel	zabývá se studiem historie městského osídlení, vývojem měst, prostorovou strukturou měst
Sociální geografie	Zabývá se studiem aktivit lidské společnosti v územním průmětu a studiem vzájemné interakce společnosti s přírodním prostředím
Brownfields	nemovitost (pozemek, objekt, areál), která je nedostatečně využívána, zanedbaná a může být i kontaminovaná
Rekognoskace terénu	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě
Statutární město	je město, jehož správa je organizována podle základní městské vyhlášky, anebo jde o takové město, jež je plně řízeno dle zemského zákona, přičemž se oba typy těchto právních norem označují jako statut města.



Úvod do geografie a planetární geografie

Pojem	Stručná charakteristika
Geografie	Objektem studia geografie je krajinná sféra. Předmětem geografie je funkční analýza vztahů a vazeb mezi jednotlivými složkami krajinné sféry
Interview	metodicky vedený rozhovor
Případová studie	intenzivní studium jednoho případu
Rešerše	sekundární dokument obsahující soupis záznamů dokumentů nebo souhrn faktografických informací
Prognóza	Systematicky odvozená výpověď o budoucím stavu objektivní reality
Statistika	Statistika je vědní obor zabývající se zkoumáním jevů, které mají hromadný charakter
Hromadné jevy	jevy, které se vyskytují u souboru lidí, věcí, událostí
Statistická jednotka	je to určitý jev či prvek, který je předmětem statistického šetření a pro který se zjišťují údaje
Statistický znak	je to určitá vlastnost statistické jednotky, kterou se snažíme postihnout.
QR kód	prostředek pro automatizovaný sběr dat
Statistický soubor	skupina statistických jednotek stejného druhu
Modus	nejčastější hodnota kvantitativního znaku ve studovaném souboru
Medián	je to prvek řady uspořádané v neklesajícím pořadí, který ji dělí na dvě poloviny
Variační rozpětí	rozdíl největší a nejmenší hodnoty sledovaného statistického znaku
Histogram	sloupcový diagram
Polygon	spojnicový diagram
Graf	kresba podle pravidel znázorňující kvalitativní a kvantitativní informace
Diagram	znázorňuje kvantitativní údaje o souboru
Kartogram	obrysová kartografická kresba územních celků, ve kterých jsou grafickým způsobem plošně znázorněna statistická data
Kartodiagram	diagramy vložené do mapové kostry, kterou tvoří dílčí územní celky
Místní čas	čas na místním poledníku
Pásmový čas	Celý svět je rozdělen na 24 časových pásem. V časovém pásmu se všude používá stejný pásmový čas, který se liší o hodinu od času sousedního pásma
Světový čas	Světový koordinovaný čas
Datová hranice	Hranice, která probíhá přibližně podél 180° poledníku neobydlenými oblastmi Tichého oceánu
Základní poledník	Označován také jako počáteční či hlavní

Místní čas

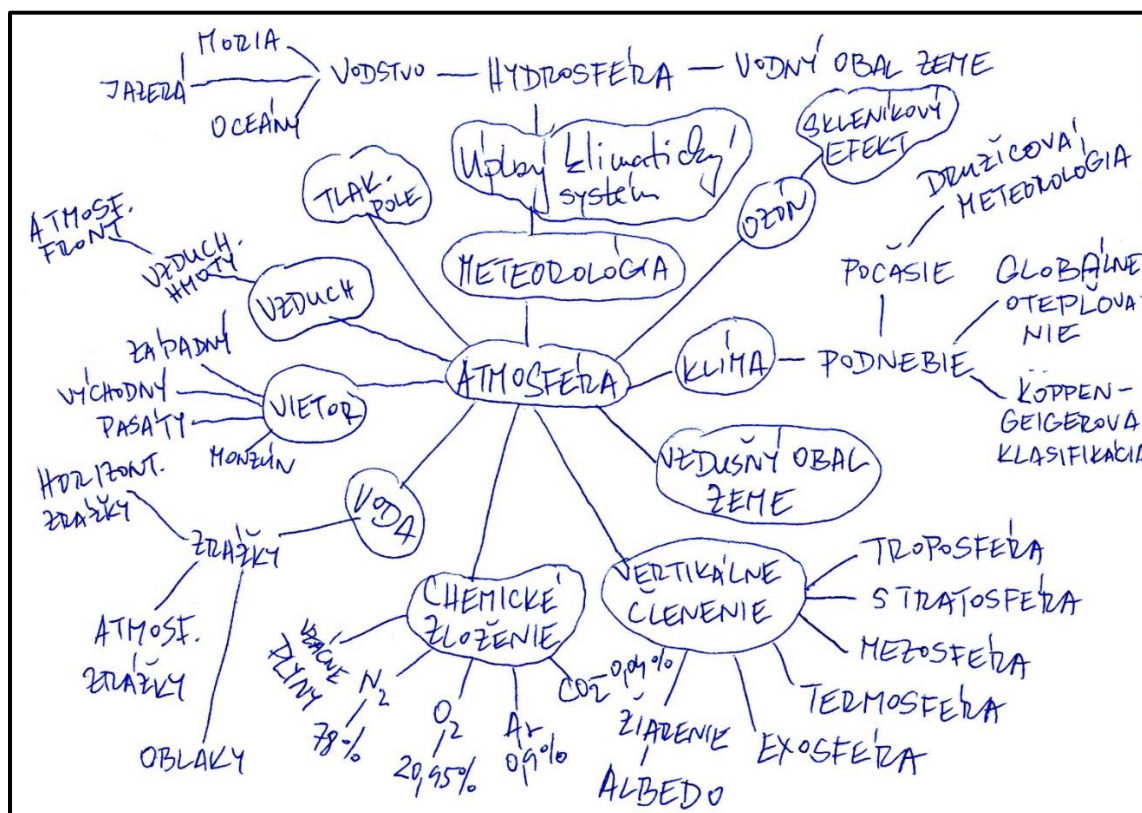
Pásmový čas

Histogram

Atmosféra a hydrosféra Země

Základní pojmy předmětu	Meteorologie, klimatologie, počasí, podnebí, úplný klimatický systém, radarová a družicová meteorologie, aerologie, radar, atmosféra, chemické složení atmosféry, vertikální členění atmosféry, ozon v atmosféře, energetický systém a energetická bilance Země – sluneční záření, druhy záření a jejich intenzita na zemském povrchu, skleníkový efekt atmosféry, albedo, atmosférický tlak – tlakové pole, Coriolisova síla, vítr, základní tlakové útvary, cirkulace, proudění vzduchu, cyklony, vzduchové hmoty, místní cirkulace a místní větry – El Niño, voda v atmosféře, vlhkost vzduchu, oblaka a oblačnost, srážky, atmosférické fronty – teplá, studená, okluzní, stacionární, Köppen-Geigerova klasifikace, globální oteplování, synoptická mapa
Meteorologie	Věda o atmosféře, o její stavbě, vlastnostech a v ní probíhajících fyzikálních procesech
Klima	Souhrn a postupné střídání všech stavů atmosféry (podmínek počasí) v daném místě
Úplný klimatický systém	Fyzicko-geografická sféra Země, skládá z: atmosféry, hydrosféry, kryosféry, povrchu pevniny, biosféry
Počasí	Okamžitý stav úplného klimatického systému / podnebí na daném místě v aktuálním čase
Družicová meteorologie	Monitoring aktuálního počasí a jeho předpověď, parametry oblačnosti, rychlost a směr větru na lokální i globální úrovni, studium tropických cyklon, predikce jejich vzniku
Aerologie	Studuje vyšší vrstvy atmosféry
Radiolokační měření	Princip odrazivosti elektromagnetického záření od oblačnosti a atmosférických srážek
Aerologické měření	Provádí vertikální sondáž atmosféry pomocí radiosond unášených balóny
Radar	Určený k detekci meteorologických cílů – hydrometeory, oblaky, litometeory
Atmosféra	Plynný obal Země tvořený zvláštní směsí plynů
Vertikální členění	Troposféra, Stratosféra, mezosféra, termosféra, exosféra
Chemické složení	N ₂ – dusík (78,08 %) – vzniká z vulkanické činnosti, O ₂ – kyslík (20,95 %) – vzniká fotosyntézou, Ar – argon (0,93 %) – inertní plyn, z rozpadu radioaktivního izotopu draslíku, CO ₂ – oxid uhličitý (0,04 %), neon, hélium, metan, krypton, vodík, oxid dusný, ozon, xenon
Ozon	90 % ozonu ve stratosféře („dobrý ozon“) ve výšce 20–30 km (ozonoféra), troposférický ozon („špatný ozon“) jako důsledek antropogenní činnosti (uvolněné oxidy dusíku a uhlovodíky) – negativní dopady na člověka (dýchací ústrojí), významný skleníkový plyn
Skleníkový efekt	Vzniká zachycováním dlouhovlnného záření atmosférou, které způsobuje oteplování Země
Druhy záření na zemském povrchu	Přímé sluneční záření (krátkovlnné) Rozptýlené záření (krátkovlnné) Odražené záření (dlouhovlnné – IR a tepelné)
El Niño	Periodicky se vyskytující oslabení intenzity studeného Peruánského (Humboldtova) proudu a oteplení povrchových vod při západním pobřeží J Ameriky
Oblaka + dělení	Soustava malých částic vody nebo ledu v atmosféře Země nebo jiných planet, dělení podle tvaru: Cirrus (Ci), Cirrocumulus (Cc), Cirrostratus (Cs), Altopumulus (Ac), Altostratus (As), Nimbostratus (Ns), Stratocumulus (Sc), Stratus (St), Cumulus (Cu), Cumulonimbus (Cb)
Atmosférické srážky	Děšť, mrholení, sníh, sněhové krupky, sněhová zrna, zmrzlý déšť, námrazové krupky, kroupy, sněhové jehličky
Horizontální srážky	Rosa, zmrzlá rosa, jíní (šedý mráz), jinovatka, ovlhnutí, námraza, ledovka, náledí, zmrázky
Köppen-Geigerova klasifikace klima na Zemi	Pás vlhkého tropického klimatu, pás suchého klimatu, pás mírně teplého klimatu, pás mírně studeného (boreálního) klimatu, pás polárního (studeného, sněžného) klimatu
Globální oteplování	Jednoznačný a pokračující růst průměrné teploty klimatického systému Země – dlouhodobé kolísání solární konstanty, kolísání sluneční aktivity, terestrické příčiny, astronomická hypotéza, orografická hypotéza, antropogenní faktory
Sluneční záření	Základní a prakticky jediný zdroj energie v planetárním systému
Albedo	Poměr mezi intenzitou celkového záření odraženého a dopadajícího, vyjádřené obvykle v procentech

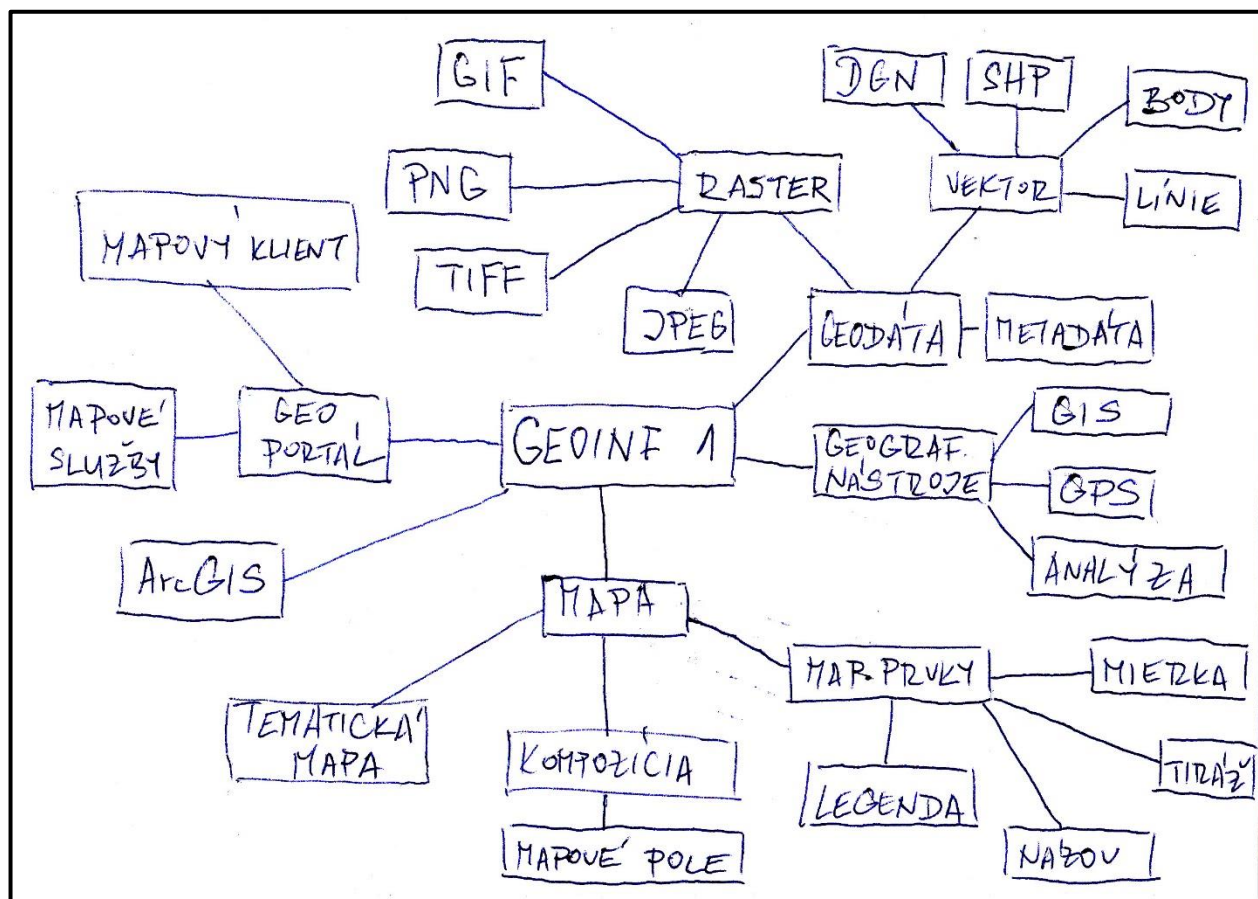
Atmosférický tlak	Tlak atmosféry na všechna tělesa v ovzduší a na zemský povrch bez zřetele na orientaci stěn těles, rovnající se hmotnosti vzduchového sloupce nacházejícího se nad nimi
Tlakové pole	Nestálé, neustálé se proměňuje v prostoru a zároveň i v čase, charakterizováno izobarickými hladinami, kterých průsečnice s libovolnou plochou tvoří izobary
Tlakové útvary	Oblast vysokého tlaku vzduchu (tlaková výše, anticyklóna), oblast nízkého tlaku vzduchu (tlaková níže, cyklóna), hřeben vysokého tlaku vzduchu, brázda nízkého tlaku vzduchu, barické sedlo
Tropické cyklóny	Tajfun (Dálný východ), cyklón (Bengálský záliv a Arabské moře), uragán (Střední Amerika), hurikán (Atlantský oceán), orkán (jižní část Indického oceánu), Willy-Willy (mezi Austrálií a Kokosovými ostrovy)
Vzduchové hmoty	Fyzikálně relativně stejnorodé útvary charakteristické jen malými horizontálními gradienty meteorologických prvků a jejich zákonitou změnou s výškou, typickou pro danou vzduchovou hmotu. Rozdělení dle oblasti: arktická, antarktická, mírných šířek, tropická, ekvatoriální
Coriolisova síla	Stáčení směru pohybujícího se objektu na severní polokouli vpravo a na jižní polokouli vlevo
Vítr	Horizontální složka pohybu vzduchu
Atmosférické fronty	Úzká přechodná vrstva mezi vzduchovými hmotami
Synoptická mapa	Typ meteorologické mapy, na které sú pomocí mezinárodně dohodnutých čísel a znaků zapsané výsledky pozorování ze sítě meteorologických stanic v stanoveném pozorovacím termínu
Všeobecná cirkulace	Systém stálých vzdušných proudění velkého měřítka
Pasáty	Silné stálé větry ve spodní troposféře v oblasti mezi subtropickou výší a ekvatoriální níží



Geoinformatika pro geografy 1

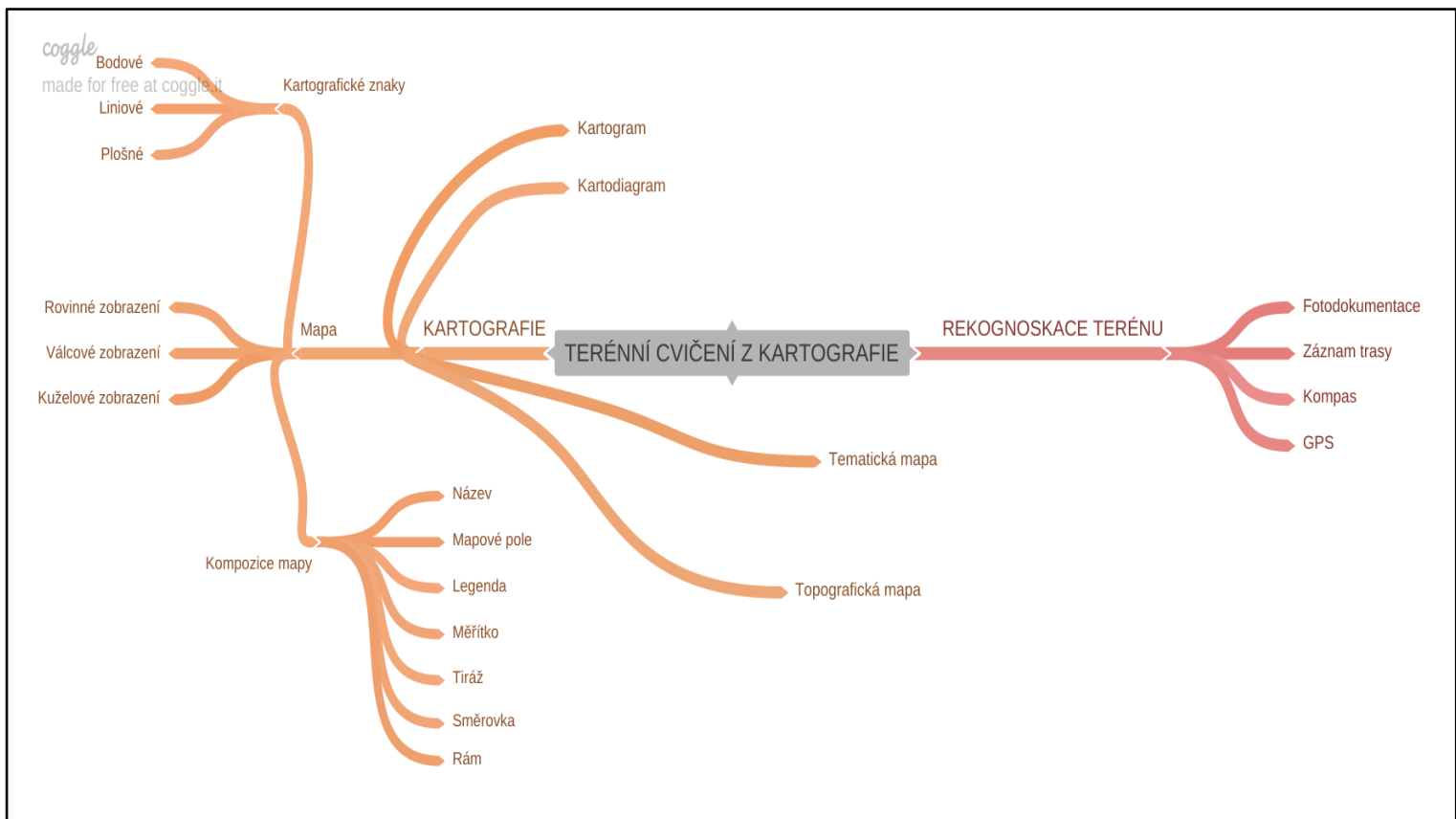
Základní pojmy předmětu	Geoinformatika, GIS, Geoportál, ArcGIS, mapová kompozice; metadata; tematické mapy; 3D režim (portál mapy.cz), geografická data; geografické nástroje; atributová tabulka; mapové prvky, Google EarthPro; zeměpisné souřadnice; satelit; radar; družice; Meteosat; satelitní data NOAA; hydrometeorologický ústav, rastr, vektor, linie, bod, polygon, vrstva
Geoinformatika	Geoinformační (geografie + informatika) věda, zabývající se vývojem a aplikací metod pro řešení problémů geografických věd a příbuzných oborů
GIS – geografický informační systém	Informační systém, který slouží na archivaci, analýzu a distribuci prostorových a neprostorových údajů
ArcGIS	Geografický informační systém na práci s mapami a geografickými informacemi
Geoportál	Internetový portál, který poskytuje přístup k prostorovým údajům a službám prostorových údajů, poskytuje mapové služby
Mapová kompozice	Kompozici mapy se rozumí správné rozmístění /rozložení základních náležitostí (prvků mapy) na mapové pole
Metadata	Jsou data, která poskytují informaci o jiných datech
Tematické mapy	Mapa zobrazující na podkladu základní mapy, popř. na redukovaném podkladu základní mapy nebo obecně geografické mapy další přírodní, sociálně-ekonomické a technické objekty a jevy a jejich vztahy
Geografická data	Geoprostorová data jsou data (přírodní a antropogenní jevy) s implicitním nebo explicitním vztahem k místu na Zemi, s prostorovou a atributovou složkou
Geografické nástroje	Terénní analýza, GPS, GIS, modelování, statistické metody, sběr dat
Rastr	Rastrová forma údajů ve formátu TIFF, JPEG, PNG, GIF, obraz rozdělený do pravidelné mřížky buněk
Vektor	Mapové prvky sú vyjadřované pomocí geometrických typů (prvků) -bodů, linií a polygonů
Vrstva	Pomocí vrstev se znázorňují údajové sady, resp. jedna forma údajů
Linie	Geometrický jednorozměrný prvek (1D – má délku), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění cesty)
Polygon	Geometrický dvojrozměrný prvek (2D – má délku i šířku), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění jezera)
Bod	Geometrický bezrozměrný prvek (0D), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění města, obce)
Atributová tabulka	Tabulka obsahující popisné atributy sady geografických objektů, zpravidla uspořádaná tak, že každý řádek reprezentuje objekt (vzhled jevu) a každý sloupec reprezentuje jeden atribut
Mapové prvky	Mapové pole, rám, zrcadlo, legenda, měřítko, tiráž apod.
Google EarthPro	Virtuální glóbus předtím známy jako Earth Viewer, který umožňuje prohlížet Zem jako ze satelitu, nabízí 3D modely velkých měst
Zeměpisné souřadnice	Koordináty se používají k určení polohy na povrchu Země, nejčastěji se používají tři údaje: zeměpisná šířka a zeměpisná délka udávané ve stupních a nadmořská výška v metrech nad mořem
Satelit	Objekt pohybující se po oběžné dráze kolem jiného hmotnějšího kosmického tělesa, dělení: přirozené (Měsíc, měsíce planet), umělé (třída umělých kosmických těles)
Meteorologické družice	Umělé kosmické těleso, které slouží na získávání dat o stavě atmosféry Země, dělí se na polární (NOAA POES, EUMETSATU) a geostacionární (GOES, METEOSAT...)
Radar	Zařízení určené k vyhledání cílů, určení jejich polohy, případně i jejich identifikaci pomocí elektromagnetického záření, resp. jedné jeho formy: rádiových vln
NOAA	Vědecká vládní agentura zaměřená na oceány a atmosféru, která varuje před nebezpečným počasím, mapující moře a oblohu, ale také radí jak využívat a chránit oceány a atmosféru jako přírodní zdroje

Meteosat	Série geostacionárních meteorologických družic, družice Meteosat 1 - 8
Hydrometeorologický ústav	Ústřední státní orgán pro obory kvality ovzduší, meteorologie, klimatologie a hydrologie



Terénní cvičení z kartografie

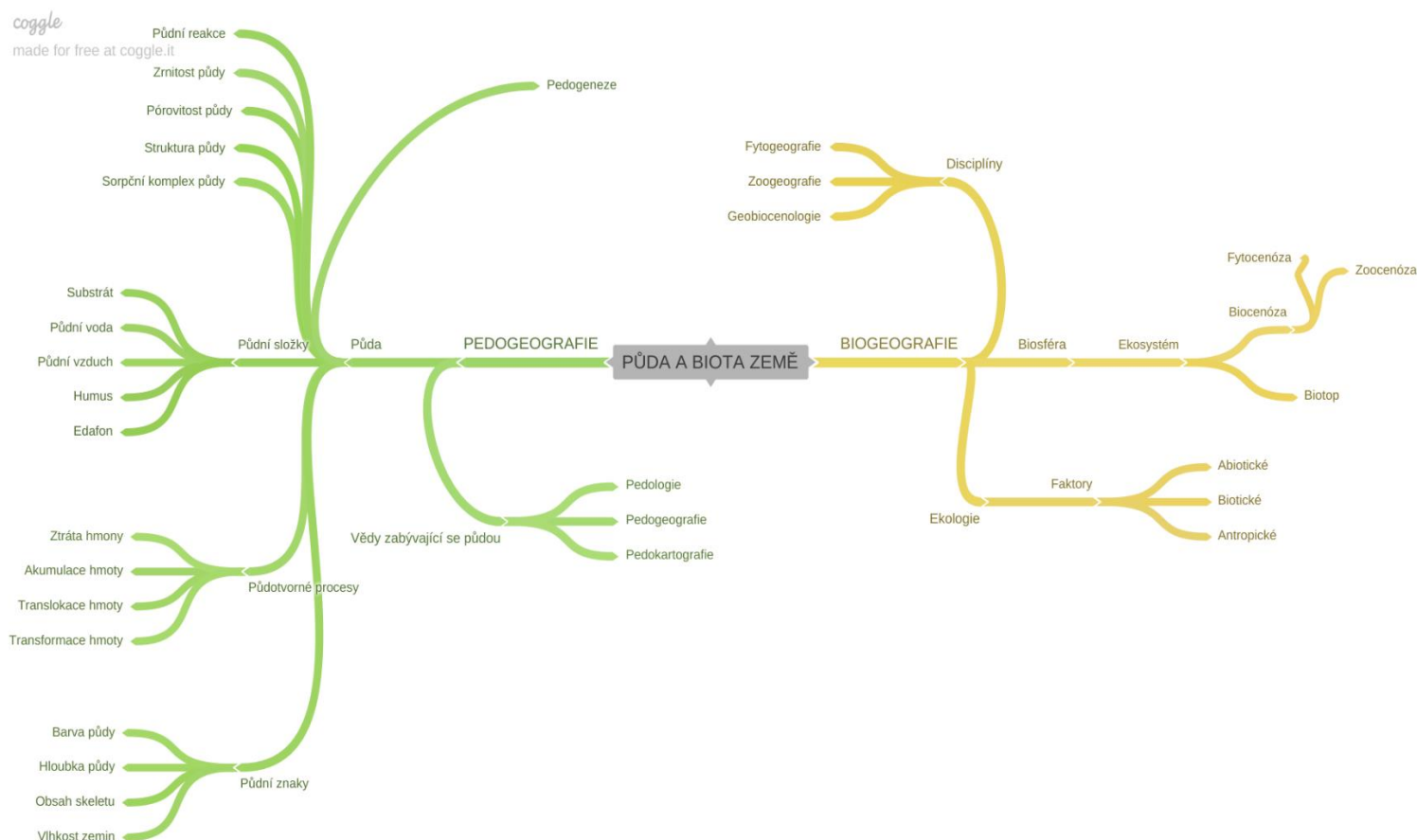
Základní pojmy předmětu	Kartografie Rekognoskace terénu
Kartografie	Disciplína zabývající se tvorbou a zpracováním map
<i>Mapa</i>	zmenšený obraz zemského povrchu (či vesmírných těles) v rovině
Druhy zobrazení mapy	Rovinné zobrazení (azimutální zobrazení), válcové zobrazení – dotkový bod je plášť válce hlavní kružnice, kuželové zobrazení – dotkový bod je některá vedlejší kružnice
<i>Kompozice mapy</i>	rozmístění základních strukturálních prvků mapy
Název mapy	Název mapy obsahuje věcné, prostorové, popř. časové vymezení tématu mapy
Mapové pole	Nejdůležitější kompoziční prvek, podle něho se řídí umístění dalších kompozičních prvků Mapové pole je plocha zobrazující vlastní obsah mapy, které je ohraničena vnitřním rámem mapy
Legenda mapy	Je seznam mapových značek, případně další vysvětlivky sloužící k používání mapy
Měřítko mapy	Říká kolikrát je území zmenšené oproti skutečnosti (grafické/číselné)
Tiráž	Tiráž obsahuje souhrn informací souvisejících s tvorbou mapy.
Směrovka	Směrovka na mapě je grafickým vyjádřením orientace mapy ke světovým stranám
Rám	Slouží ke zvýraznění mapového obsahu či vymezení jeho rozsahu (orámování mapového listu / orámování mapového pole)
<i>Topografická mapa</i>	Topografická mapa vyjadřuje místopis a výškopis lokality. Vyjadřuje skutečnost co nejpodrobněji.
<i>Tematická mapa</i>	Tematická mapa je považována za mapu, která má na svém topografickém povrchu znázorněno jedno nebo více zvláštních témat na úkor nepodstatných témat a je určena ke zcela specifickému účelu
<i>Kartogram</i>	Znázornění jevu vyjádřeného relativními hodnotami, zachyceného za dílčí územní celky
<i>Kartodiagram</i>	znázornění statistických dat buď metodou bodovou, čárovou anebo plošnou. Kartodiagram vyjadřuje absolutní hodnoty jevu
<i>Kartografické znaky</i>	Libovolný grafický prostředek nebo souhrn prostředků, který je schopen být nositelem významu a něco v kartografickém díle něco vyjadřovat
Bodové	Slouží k interpretování bodových jevů (např. vrcholky hor nebo body geodetických polí). Dělení: Geometrické, symbolické, obrázkové, alfanumerické
Liniové	Vyjadřují reálné (komunikace, vodní toky...) i nereálné (geografická síť, letecké linky...) jevy nebo události. Dělení: Identifikační, hraniční, pohybové
Plošné	Slouží k interpretaci plošných jevů, tj. takových jevů, jejichž výskyt v území tvoří jednu nebo více souvislých oblastí, ohraničených obrysovou čarou. Dělení: Vyplněné barvou, obrysové, vyplněné liniovým / bodovým rastrem, vyplněné bodovými znaky, vyplněné popisem
Rekognoskace terénu	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě
Fotodokumentace terénu	dokumentace terénu pomocí fotoaparátu
Záznam trasy	Záznam trasy pomocí stopaře (Mapy.cz) nebo ručně do mapy
Kompas	Kompas je zařízení k určování světových stran. Typický kompas obsahuje volně pohyblivou magnetickou stětku, která se vlivem zemského magnetického pole natáčí ve směru magnetického severu a jihu
GPS	Global Positioning System, globální družicový polohový systém, s jehož pomocí je možno určit polohu a přesný čas kdekoli na Zemi nebo nad Zemí



Půda a biota Země

Základní pojmy předmětu	Pedogeografie Biogeografie
Pedogeografie	Zeměpisná věda, která se zabývá půdou
<i>Půda</i>	směs minerálních látek, které vznikají rozkladem horniny vlivem chemických a fyzikálních faktorů, s organickými látkami vzniklými rozkladem zbytků rostlin biologickými činiteli
Půdní složky	Pevná minerální složka (substrát), kapalná složka (půdní voda), plynná složka (půdní vzduch), neživá organická složka (humus), živá organická složka – edafon
Půdotvorné procesy	Nárůst hmoty (akumulace), ztráta hmoty, translokace hmoty, transformace látek
Vlastnosti půdy	Pevná, kapalná, plynná a organická složka půdy, zrnitost půdy, pórovitost půdy, struktura půdy, sorpční komplex půdy, půdní reakce
Půdní znaky	Barva půdy, hloubka půdy, obsah skeletu, vlhkost zemin
Vědy zabývající se půdou	Viz. níže
Pedologie	Pomocná geografická disciplína – zabývá se genezí, vývojem půd a charakteristickými vlastnostmi půdních individuí (sloupeček půdy – pedon) a pedosféry
Pedogeografie	Zkoumá půdní pokryv jako součást krajiny, životního prostředí, studuje zákonitosti prostorového rozšíření půd
Pedokartografie	Zabezpečuje přenos poznatků o půdách a jejich rozšíření v grafické podobě k uživateli
Pedogeneze	Komplikovaný soubor fyzikálních, chemických a biologických procesů probíhajících v půdách, které podmiňují příslušné složení a vlastnosti půdní hmoty
Půdní diagnostika	Půdy jsou studovány ve svislém řezu (půdním profilu) a na něm jsou rozlišovány odlišné části odshora dolů
Biogeografie	Zabývá se a studuje zákonitosti rozšíření, vývoje a změny organismů a jejich společenstev v areálech – vychází z biologie, zoologie a ekologie
Dílčí disciplíny	Fytogeografie – studuje geografické aspekty rostlinstva Zoogeografie – zkoumá geografické aspekty živočišstva Geobiocenologie – zabývá se ekosystémy
Biosféra	Je část planety Země, kde se (byť i jen sporadicky a nepravidelně) vyskytují nějaké formy života
Biota	Soubor všech živých organismů v daném prostředí
Ekosystém	Dynamický systém rostlin, živočichů a společenství mikroorganismů a jejich neživého prostředí, vzájemně se ovlivňující jako funkční celek
Biotop	Prostředí/ stanoviště určitého společenstva či organismu zahrnující jak biotické, tak abiotické faktory
Ekotop	Soubor abiotických faktorů stanoviště (sluneční záření, teplota, voda atd.) klimatop – soubor klimatických činitelů edatop – soubor půdních činitelů hydrotop – soubor hydrických činitelů
<i>Biocenóza</i>	Soubor různých populací organismů spojených vzájemnými vztahy v prostoru a čase a vázaných na určité podmínky prostředí
Fytocenóza	Jedna nebo několika druhových populací rostlin společně osídlující určité životní prostředí, jehož abiotické faktory jim umožňují reprodukci a vzájemnou interakci dosahují stavu dynamické rovnováhy
Zoocenóza	Taktéž, ale pro živočišnou část
Ekologie	je věda, jež se zabývá popisem, analýzou a studiem vztahů mezi organismy a jejich prostředím

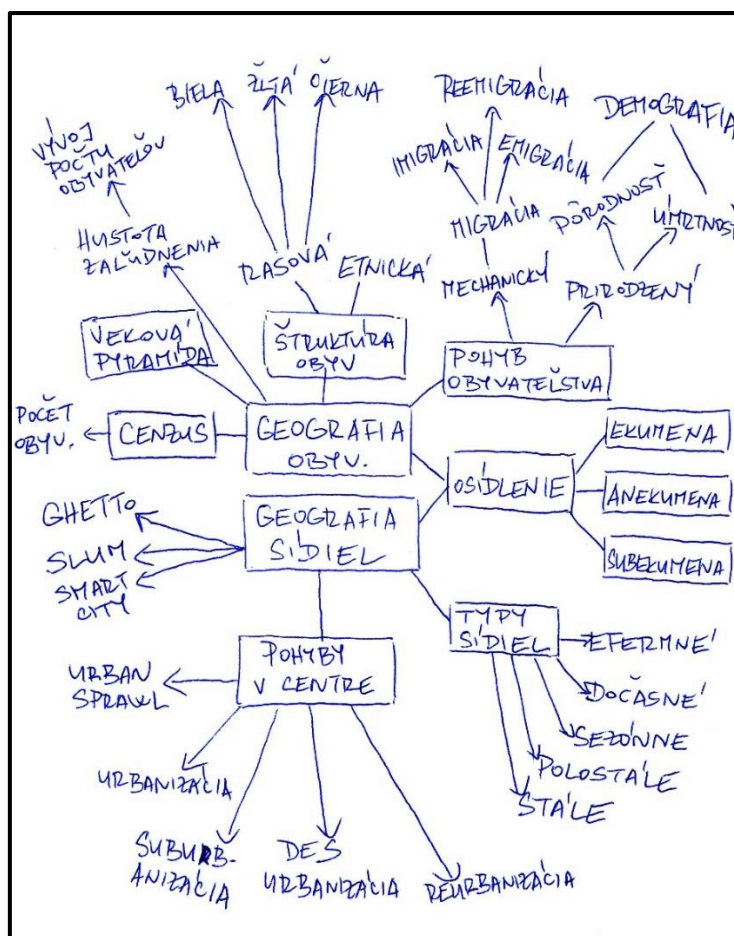
Ekologické faktory	činitelé ovlivňující kvalitu prostředí ve vztahu k organismům, ovlivňují existenci, chování a rozšíření jedinců určitého taxonu, populací či společenstva abiotické – klimatické, půdní, orografické biotické – rostlinstvo, živočišstvo antropické – působení člověka na organismy
Vlastnosti živé hmoty	Metabolismus (výživa a její zpracování) - rostliny autotrofní, živočichové heterotrofní, rozmnožování (autoreprodukce), dráždivost (reakce na vnější podněty), růst a vývoj, dědičnost
Role organismů v prostředí	Rostliny – tvorba kyslíku, ochrana půdy před erozí i napomáhání zvětrávání, tvorba půdy, hornin a rud (zejména železných), zachytávání vody a její regulace, potrava pro živočichy živočichové – tvorba humusu, rozšiřování semen, opylování, vznik pevných stavebních částí, základ živin (asfalt, ropa, vosky atd.)
Fotosyntéza	Složitý biochemický proces, při kterém se mění přijatá energie světelného záření na energii chemických vazeb



Geografie obyvatelstva a sídel

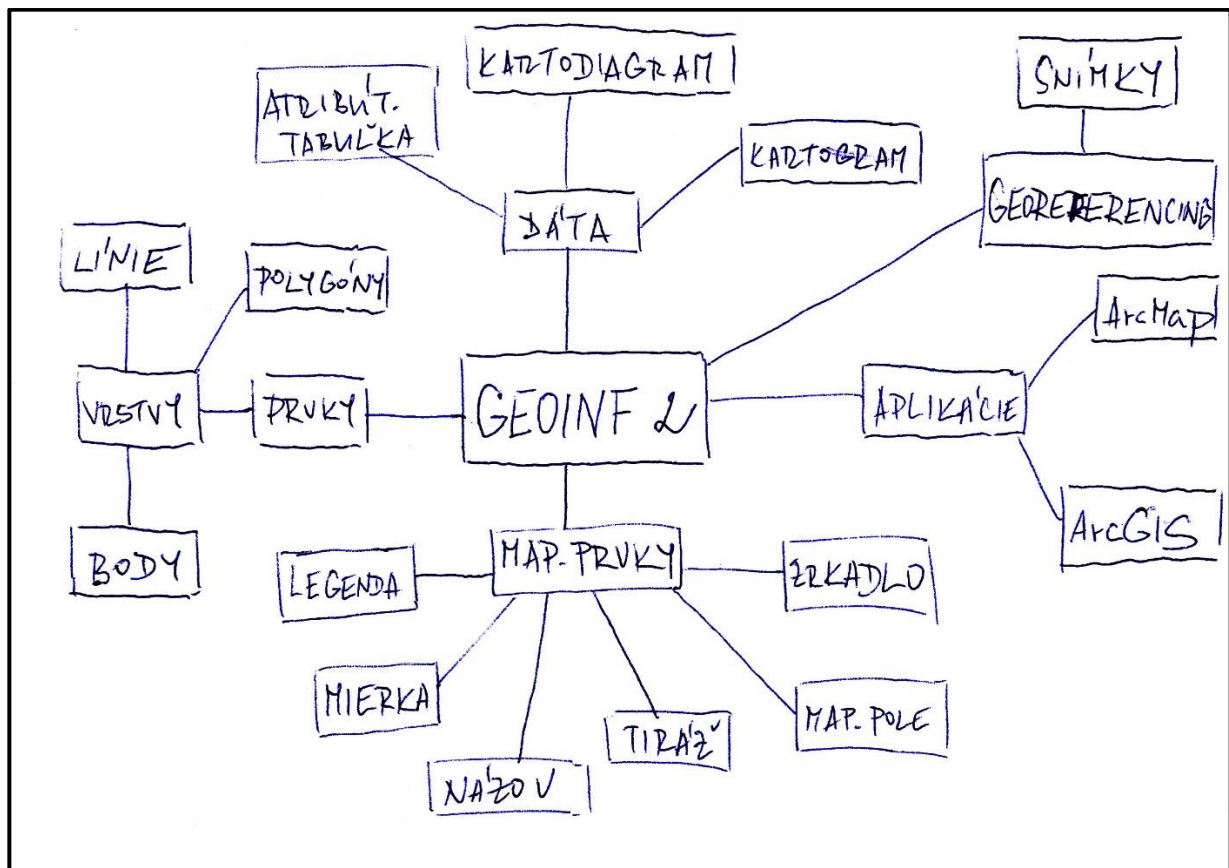
Základní pojmy předmětu	Geografie obyvatelstva, vývoj počtu obyvatel, sčítání lidu, struktura obyvatelstva (podle pohlaví, ekonomických a kulturních znaků), rasová struktura, etnicita, faktory rozmístění obyvatelstva, ekumena, anekumena, subekumena/semiekumena, populační politika, přirozený pohyb obyvatelstva, porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek/ úbytek, věková pyramida, mechanický pohyb obyvatelstva, migrace, hustota zalidnění, bazický index, geografie sídel, typy a vlastnosti sídel, metropolitní regiony, urban sprawl, urbanizace, suburbanizace, desurbanizace, reurbanizace, gentrifikace, revitalizace, komercializace, ghetto, citadelizace, smart city
Geografie obyvatelstva	Zabývá se vývojem obyvatelstva, prostorovou diferenciací a rozmístěním obyvatelstva, strukturou obyvatelstva, dynamikou / mobilitou obyvatelstva
Vývoj počtu obyvatel	Průmyslová revoluce, demografická revoluce, nosná kapacita prostředí (otázka dnešního rychlého vývoje obyvatelstva – přelidněnost)
Nosná kapacita prostředí	Maximální populace, která může v prostředí trvale existovat
Census	Sčítání lidu
Struktura obyvatelstva	Biologické znaky (struktura obyvatelstva podle pohlaví, věku, zdravotního stavu, rodinného stavu apod.), ekonomické znaky (struktura podle ekonomické aktivity, povolání a zaměstnání, sociální struktura), kulturní znaky (struktura podle rasy, vzdělání, národnosti, jazyková, religiózní struktura apod.)
Rasová struktura	Europoidní (bílé), ekvatoriální (černé), mongoloidní (žluté)
Etnicita	Soubor naučených kulturních praktik, jimiž se skupiny definují a navzájem od sebe odlišují, a to především v oblasti jazyka, dějin, původu, náboženství atd.
Faktory rozmístění obyvatelstva	Přírodní a socioekonomické (vyspělost krajiny, vzdálenost od pobřeží, klimatické podmínky,
Ekumena	Území, které je člověkem osídlené a hospodářsky využívané (43 % souše, 64 mil. km ²)
Anekumena	Území trvale neosídlené a hospodářsky nevyužívané lidmi – pouště, zaledněná území, vysokohorské oblasti, chladné / studené oblasti apod.
Subekumena (semiekumena)	Území osídlené dočasně (např. pastva dobytka), 37 % souše, 55 mil. km ²
Populační politika	Souhrn schémat, teorií a praktických postupů státu, kterými se snaží cíleně ovlivňovat množství populace (např. Čína – politika jednoho dítěte – 1979)
Věková pyramida / struktura	Představuje grafické znázornění věkové struktury obyvatelstva daného regionu.
Přirozený pohyb obyvatelstva	Výsledkem přirozeného rozmnožování a odumírání obyvatelstva. Podle vztahu těchto procesů je to přirozený přírůstek nebo úbytek obyvatelstva
Porodnost – natalita	Počet narozených na 1000 obyvatel středního stavu (střední stav – počet obyvatel daného území v okamžiku, který byl zvolen za střed sledovaného období), v promile
Úmrtnost – mortalita	Počet zemřelých na 1000 obyvatel středního stavu (v promile)
Přirozený přírůstek / úbytek	Vyjadřuje rozdíl mezi počtem živě narozených (N) a zemřelých (Z) v určité populaci během určitého období (záporní hodnota je výsledkem přirozeného úbytku)
Mechanický pohyb obyvatelstva	Všechny prostorové přesuny obyvatelstva bez ohledu na vzdálenost, délku trvání, účel pohybu, formu (individuální, skupinové) a další charakteristiky
Migrace	Mechanický pohyb, jehož hlavní příčiny jsou: ekonomické, ekologické, politické, náboženské, kulturní, psychologické
Bazický index	Index se stálým základem hodnot východiskového období
Hustota zalidnění	Demografická charakteristika intenzity zalidnění daná poměrem počtu obyvatel a rozlohy území, které obyvatelstvo obývá
Geografie sídel	Geografie sídel studuje nejen rozmístění různých objektů v prostoru, ale zabývá se i tím, jaké jsou jejich vzájemné vztahy, jak se mění v čase a snaží se odvodit příčiny a zákonitosti jejich rozmístění
Typy sídel	Efemerní (pomíjivá) → dočasná → sezónní → polostálá → stálá
Ghetto	Čtvrti obyvatel s nízkou sociální i ekonomickou úrovní (náboženství, etnicita, rasa)
Slumy	Část města anebo velkoměsta, která je obvykle obývaná velmi chudobnými a sociálně velmi slabými vrstvami obyvatelstva (India, Jižní Amerika (favely), Afrika apod.)

Urbanizace	V důsledku společenské modernizace – koncentrace obyvatelstva je směřovaná do městských sídel (růst měst)
Suburbanizace	Zvyšuje se životní úroveň, rozvoj automobilového průmyslu a motorizace obyvatel umožňuje odloučení místa bydliště od místa pracoviště – obyvatelé mají větší tendenci neusazovat se v centrech měst, ale v jeho zázemí v příhodných lokalitách s kvalitním životním prostředím
Urban sprawl	Forma suburbanizace, kterou je možno považovat za nežádoucí z ekonomického, sociálního i environmentálního pohledu – zástavba ve volné krajině
Desurbanizace	Fáze, ke které může dojít v případě přesycení center velkých měst, ucpání dopravou – centrum přestává být atraktivní pro ekonomickou činnost
Reurbanizace	Je výsledkem cílených programů renovace historických jader měst – výsledkem bývá návrat obyvatel do center měst, ale pouze v omezené míře
Gentrifikace	Revitalizace městského centra a postupné nahrazení původního obyvatelstva obyvateli s vyšším sociálním statusem
Revitalizace	Znovuoživení (rekonstrukce, dopravní sítě, služby...) městských čtvrtí nebo vybraných částí
Komercializace	Vytlačování bydlení komerční zástavbou (centra měst)
Citadelizace	Vytváření totálně izolovaných, uzavřených a chráněných zón v atraktivním prostředí
Smart city	Koncept, který využívá digitální, informační a komunikační technologie pro zvýšení kvality života ve městech, zaměřuje se na efektivní využívání stávajících a hledání nových zdrojů, snižování spotřeby energií, eliminaci zátěží životního prostředí



Geoinformatika pro geography 2

Základní pojmy předmětu	Geoinformatika, ArcGIS, ArcMap, vrstva, linie, bod, polygon, kartografické znázornění, mapové pole, mapové prvky (název, legenda, tiráž, měřítko, zrcadlo a rám mapy, směrovka); kartodiagram, georeferencování, kartogram
Geoinformatika	Geoinformační (geografie + informatika) věda, zabývající se vývojem a aplikací metod pro řešení problémů geografických věd a příbuzných oborů
ArcGIS	Geografický informační systém na práci s mapami a geografickými informacemi
ArcMap	Centrální aplikace v ArcGIS Desktop, použitelná pro všechny mapově orientované úlohy, včetně prostorových analýz, editace dat a tvorby kartografických výstupů
Kartografické znázornění	Způsob, jakým se převádí zobrazení povrchu Země (či jiného nebeského tělesa) z trojrozměrného zakřiveného povrchu referenčního elipsoidu či koule do roviny
Mapové pole	Nejdůležitější a nejdominantnější prvek mapy
Mapové prvky	Mapové pole, rám, zrcadlo, legenda, měřítko, tiráž apod.
Legenda	Seznam mapového klíče
Název mapy	Název nám musí říct, kde se daný jev udál, kdy se udál a o jaký jev se vlastně jedná
Tiráž	Jsou informace, týkající se tvorby samotné mapy (jméno autora, místo a rok vydání)
Rám	Slouží ke zvýraznění mapového obsahu či vymezení jeho rozsahu (orámování mapového listu / orámování mapového pole)
Směrovka	Grafické vyjádření orientace mapy ke světovým stranám
Měřítko	Říká kolikrát je území zmenšené oproti skutečnosti, může být číselné nebo grafické
Zrcadlo mapy	Grafické rozmístění obrysů všech částí mapy v rámci formátu mapy, mapového listu nebo strany atlasu
Kartogram	Grafické vyjádření relativních kvantitativních charakteristik v areálech mapy pomocí barevných odstínů nebo rastrů; mapa ve formě kartogramu
Kartodiagram	Grafické vyjádření absolutních kvantitativních charakteristik (jevů) na mapě pomocí diagramových znaků (např. kruhů, čtverce anebo jiných geometrických tvarů), které sú umístněné v konkrétních areálech mapy
Georeferencování snímků, obrázků	Proces určení polohy snímků (přiřazení souřadnic snímkům) ve vybraném souřadnicovém systému, určení obrazovým datům jejich umístnění v prostoru
Vrstva	Pomocí vrstev se znázorňují údajové sady, resp. Jedna forma údajů
Linie	Geometrický jednorozměrný prvek (1D – má délku), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění cesty)
Polygon	Geometrický dvojrozměrný prvek (2D – má délku i šířku), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění jezera)
Bod	Geometrický bezrozměrný prvek (0D), pomocí kterého jsou vyjádřeny mapové prvky, vektorová forma údajů (znázornění města, obce)

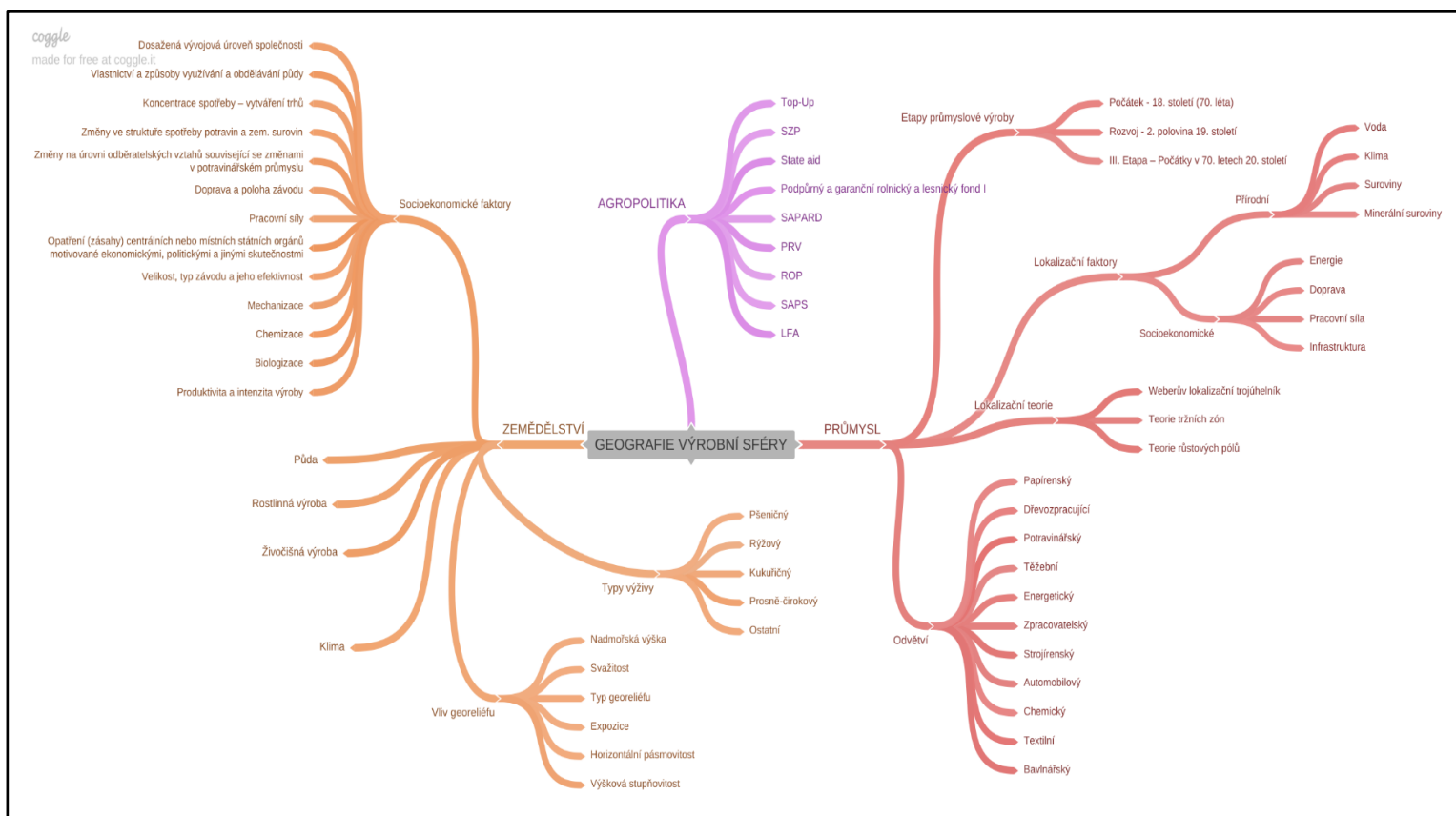


Geografie výrobní sféry

Základní pojmy předmětu	Zemědělství Agropolitika Průmysl
Zemědělství	Vědomé obhospodařování půdy za účelem výroby rostlinných a živočišných produktů pro uspokojování potřeb lidské společnosti
Vliv georeliéfu	Georeliéf ovlivňuje zemědělské využití půdy především: <ul style="list-style-type: none"> • nadmořskou výškou, • svažitostí, • typem georeliéfu, • expozicí • horizontální pásmovitostí • výškovou stupňovitostí
Půda	Půda tvoří nejsvrchnější vrstvu zemské kůry, je prostoupená vodou, vzduchem a organismy, vzniká v procesu pedogeneze pod vlivem vnějších faktorů a času a je produktem přeměn minerálních a organických látek a zaniká procesem eroze
Klima	Klima je komplexem základních faktorů, které ovlivňují zemědělskou výrobu. Působí na ní zejména množstvím a formou vody a srážek, teplotou, větrem a slunečním svitem. Vymezuje hranice oblastí pro vhodné a efektivní pěstování plodin.
Socioekonomické faktory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosažená vývojová úroveň společnosti 2. Vlastnictví a způsoby využívání a obdělávání půdy 3. Koncentrace spotřeby – vytváření trhů 4. Změny ve struktuře spotřeby potravin a zemědělských surovin 5. Změny na úrovni odběratelských vztahů související se změnami v potravinářském průmyslu 6. Doprava a poloha závodu 7. Pracovní síly 8. Opatření (zásahy) centrálních nebo místních státních orgánů motivované ekonomickými, politickými a jinými skutečnostmi 9. Velikost, typ závodu a jeho efektivnost 10. Mechanizace 11. Chemizace 12. Biologizace 13. Produktivita a intenzita výroby
Rostlinná výroba	Základ světového zemědělství - 2/3 produkce světového zemědělství. Je to základní odvětví zemědělské výroby, které se zabývá pěstování rostlin a jejichž produkty slouží k výživě lidí a hospodářských zvířat a jako průmyslové suroviny
Živočišná výroba	Živočišná výroba je součástí zemědělské výroby, zejména kvůli efektivnímu využívání rostlinné výroby coby zdroje všech druhů krmiv a na druhé straně také velký podíl tohoto odvětví při údržbě krajiny. Hlavním cílem živočišné výroby je vyrábět maso, mléko a vejce, nejenom na tuzemský trh, ale i pro efektivní vývoz.
Typy výživy	Rozdělení světa podle charakteru výživy – pšeničný, rýžový, kukuřičný, prosně-čirokový, ostatní
Agropolitika	Politika zemědělství
SZP	Společná zemědělská politika v rámci Evropské unie je zaměřena na zajištění produkce potravin, jejich export, rozvoj zemědělství a venkova a zabezpečení životní úrovně zemědělců
State aid	Národní finanční podpora – dotační prostředky jsou ČR plně hrazeny, ale je nutné zajištění si povolení ze strany EU (notifikovat její)

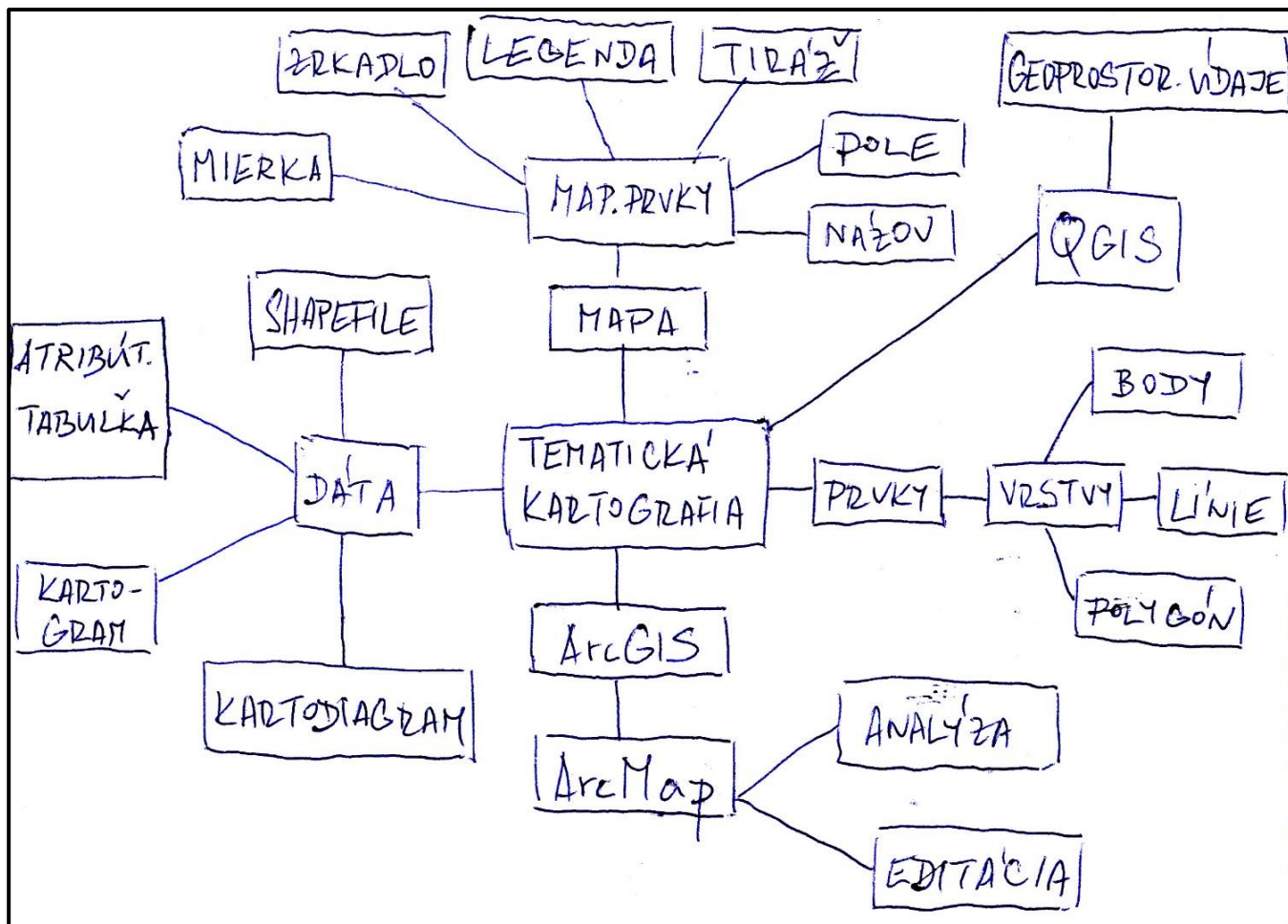
Podpůrný a garanční rolnický a lesnický fond I	Jeden z nejefektivnějších nástrojů českého zemědělství působící v rámci tzv. národní pomoci. Právní formou je PGRLF akciovou společností, ve které 100 % akcií vlastní ČR. Je neodmyslitelnou součástí podpor v resortu zemědělství.
SAPARD	Speciální předvstupní program pro zemědělství a rozvoj venkova je prvním dotačním programem Evropské unie. Cílem programu je přispět k zavádění práva Evropského společenství v oblasti společné zemědělské politiky, řešit prioritní a specifické problémy spojené s trvale udržitelnými změnami v sektoru zemědělství a ve venkovských oblastech kandidátských zemí
PRV	Hlavním cílem programu je obnova, zachování a zlepšení ekosystémů závislých na zemědělství prostřednictvím zejména agroenvironmentálních opatření, dále investice pro konkurenceschopnost a inovace zemědělských podniků, podpora vstupu mladých lidí do zemědělství nebo krajinná infrastruktura. Program bude také podporovat diverzifikaci ekonomických aktivit ve venkovském prostoru s cílem vytvářet nová pracovní místa a zvýšit hospodářský rozvoj.
ROP	Regionální operační programy s cílem zvýšení konkurenceschopnosti regionů, urychlení jejich rozvoje a zvýšení atraktivity regionů pro investory
SAPS	Zjednodušený systém přímých plateb, tzv. „režim jednotné platby na plochu.“ Tuto platbu dostávají všechny zemědělské subjekty, které si o ni zažádají a obhospodařují zemědělskou půdu, jejíž výměra je 1 ha a více
Top-Up	Možnost dorovnávat přímé platby formou národních doplňkových plateb z vlastních zdrojů
LFA	Program přímé platby, jejíž smyslem je finanční vyrovnání méně výhodných podmínek k hospodaření v příslušných územích, kde není možné objektivně dosáhnout srovnatelných výnosů s produkčními lokalitami
Průmysl	Geografie průmyslu je věda, která se zabývá studiem vzájemných vztahů mezi průmyslovou výrobou a ostatními složkami krajiny, studiem zákonitostí a vývoje rozmístění průmyslu jako výsledku projevu těchto vztahů
Etapy průmyslové výroby	Počátek - 18. století (70. léta), přeměny feudálních manufaktur na první průmyslové závody Rozvoj - 2. polovina 19. století, urbanizační procesy a prudký vzestup výroby – vznik monopolů, masové zavádění strojů III. Etapa – Počátky v 70. letech 20. století, více specializované výrobky a vyšší kvalita, pokles zájmu o výrobky masové produkce, růst terciárního sektoru
Lokalizační faktory	Rozmístění průmyslu je ovlivňováno řadou faktorů a podmínek ovlivňujících investiční, provozní a odbytové podmínky průmyslové výroby. Lokalizační faktor – výhoda úspory nákladů, které dosáhneme tím, že danou aktivitu lokalizujeme právě na určitém místě a ne jinde. Snaha kapitalistických vlastníků hledajících nejvýhodnější umístění své firmy. Přírodní lokalizační faktory – voda, klima, suroviny, minerální suroviny Socioekonomické lokalizační faktory – energie, doprava, pracovní síla, infrastruktura
Lokalizační teorie	Weberův lokalizační trojúhelník: nejlepší umístění podniku je takové, u kterého jsou minimalizovány náklady Teorie tržních zón: Hlavní faktor firem je maximalizace zisku. Jsou zde vzájemné interakce firmy a okolního prostředí. Podnik působí zpětně na okolní prostředí (okolní podniky) - „ekonomická krajina“ Teorie růstových pólů: Hospodářský růst světa probíhá pod vlivem působení dominujících ekonomik několika málo zemí na ostatní země – východiskem teorie pólů je poznatek, že růst se neprojevuje všude naráz ale jen v určitých místech – hnací a hnaná odvětví a póly rozvoje
Klastry	Geografická soustředění vzájemně provázaných firem, specializovaných dodavatelů, poskytovatelů služeb, firem v příbuzných odvětvích a přidružených institucí, jako jsou univerzity, agentury, a obchodních asociací různých směrů, které soutěží, ale také spolupracují
Teorie prostorových dělb práce	Prostor je třeba chápat v pojmech relací/vztahů spojených s určitou mocí (podřízenost/nadřízenost)

	Dělbá práce mezi regiony v rámci jednoho odvětví
Těžební a energetický průmysl	Získávání surovin, které se obvykle vyskytují v pevném (uhlí, rudy, stavební materiál), kapalném (ropa) a plynném (zemní plyn) skupenství Na základě těžby těchto surovin je vázán rozvoj průmyslových odvětví
Odvětví průmyslu	Těžební a energetický, zpracovatelský, strojírenský, automobilový, chemický, textilní, bavlnářský, potravinářský, dřevozpracující a papírenský
Index specializace	Informuje o specializaci území z hlediska odvětvové struktury průmyslu, stupeň významnosti průmyslového odvětví v dané územní jednotce v porovnání s postavením stejného průmyslového odvětví v hierarchicky vyšší prostorové jednotce
Index koncentrace	Míra koncentrace průmyslu v porovnání s rozmístěním obyvatelstva. Udává, jaký podíl obyvatel územní jednotky žije na území, ve kterém se koncentruje polovina hodnoty velikosti průmyslu této územní jednotky



Tematická kartografie

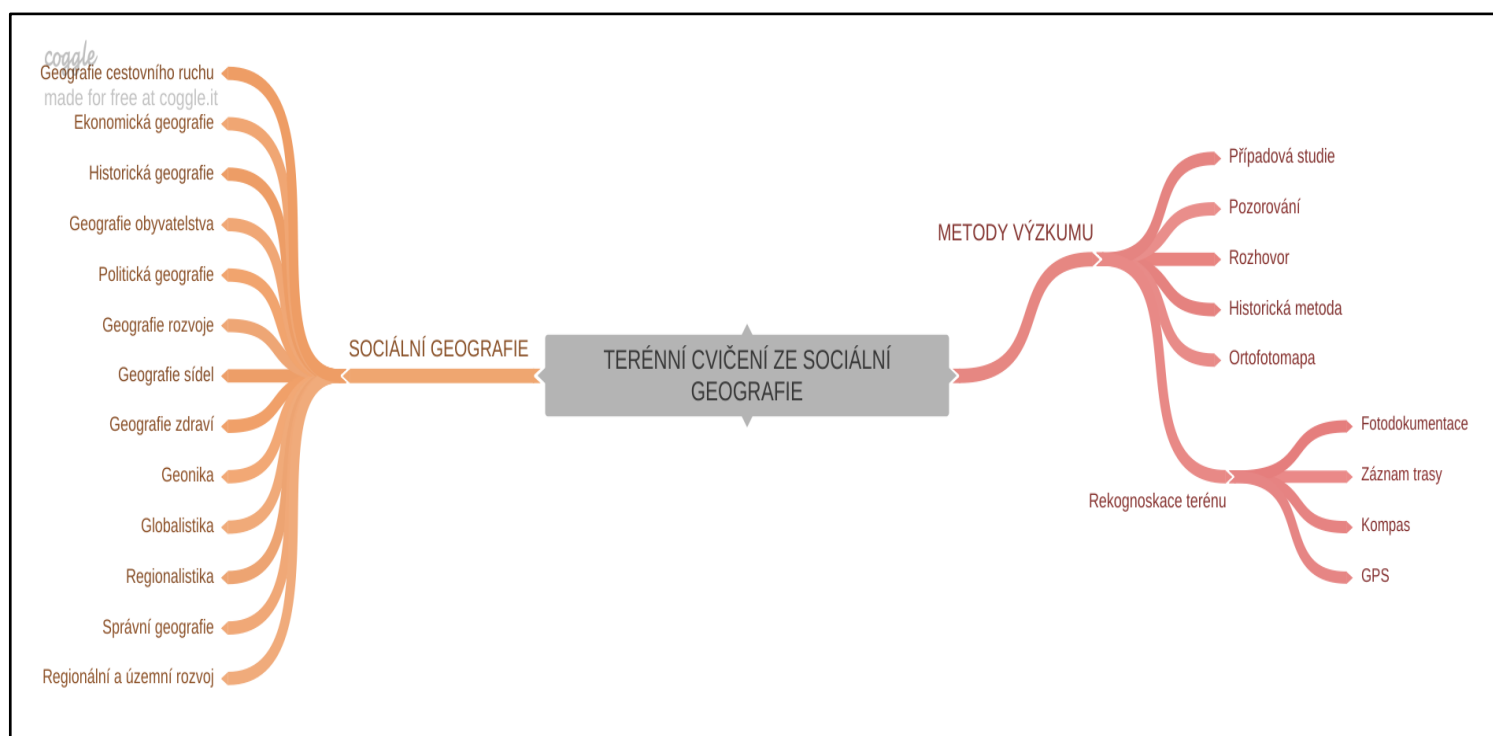
Základní pojmy předmětu	Tematická kartografie, ArcMap, QGIS, tiráž, měřítko, název, legenda, směrovka, zrcadlo mapy, kartografické zobrazení, mapové pole, atributová tabulka, nadmořská výška, sklonitost reliéfu, expozice reliéfu, škálovatelnost, kartogram, kartodiagram
Tematická kartografie	Dílčí oblast kartografie, která se zabývá studiem metod znázorňování tematického obsahu a zpracováním tematických map
ArcMap	Centrální aplikace v ArcGIS Desktop, použitelná pro všechny mapově orientované úlohy, včetně prostorových analýz, editace dat a tvorby kartografických výstupů
QGIS	Svobodný a multiplatformní geografický informační systém neboli bezplatná open-source platformová aplikace pro geografické informační systémy pro různé platformy, která podporuje prohlížení, úpravy a analýzu geoprostorových údajů
Kartografické zobrazení	Způsob, jakým se převádí zobrazení povrchu Země (či jiného nebeského tělesa) z trojrozměrného zakřiveného povrchu referenčního elipsoidu či koule do roviny
Mapové pole	Nejdůležitější a nejdominantnější prvek mapy
Atributová tabulka	Tabulka obsahující popisné atributy sady geografických objektů, zpravidla uspořádaná tak, že každý řádek reprezentuje objekt (vzhled jevu) a každý sloupec reprezentuje jeden atribut
Název mapy	Název nám musí říct, kde se daný jev udál, kdy se udál a o jaký jev se vlastně jedná
Legenda mapy	Seznam mapového klíče
Měřítko mapy	Říká kolikrát je území zmenšené oproti skutečnosti, může být číselné nebo grafické
Tiráž mapy	Jsou informace, týkající se tvorby samotné mapy (jméno autora, místo a rok vydání)
Směrovka	Grafické vyjádření orientace mapy ke světovým stranám
Zrcadlo mapy	Grafické rozmístění obrysů všech částí mapy v rámci formátu mapy, mapového listu nebo strany atlasu
Nadmořská výška	Vyjadřuje základní polohu vybrané části reliéfu vzhledem k mořské hladině (v m.)
Sklonitost reliéfu	Výškový rozdíl 2 bodů anebo úrovní (udáváno ve stupních), rovina, mírný, příkrý
Expozice reliéfu	Je označení polohy geometricky jednoduché plochy vůči světovým stranám, pouze pro svahy
Škálovatelnost	Formování měřicích stupnic neboli škál, specifický pak o soubor specifických technik měření jevů, zachycovaných obvykle sadou nominálních znaků (položek, stimulů), které tvoří určité kontinuum
Kartogram	Grafické vyjádření relativních kvantitativních charakteristik v areálech mapy pomocí barevných odstínů nebo rastrů; mapa ve formě kartogramu
Kartodiagram	Grafické vyjádření absolutních kvantitativních charakteristik (jevů) na mapě pomocí diagramových znaků (např. kruhů, čtverce anebo jiných geometrických tvarů), které sú umístěné v konkrétních areálech mapy



Terénní cvičení ze sociální geografie

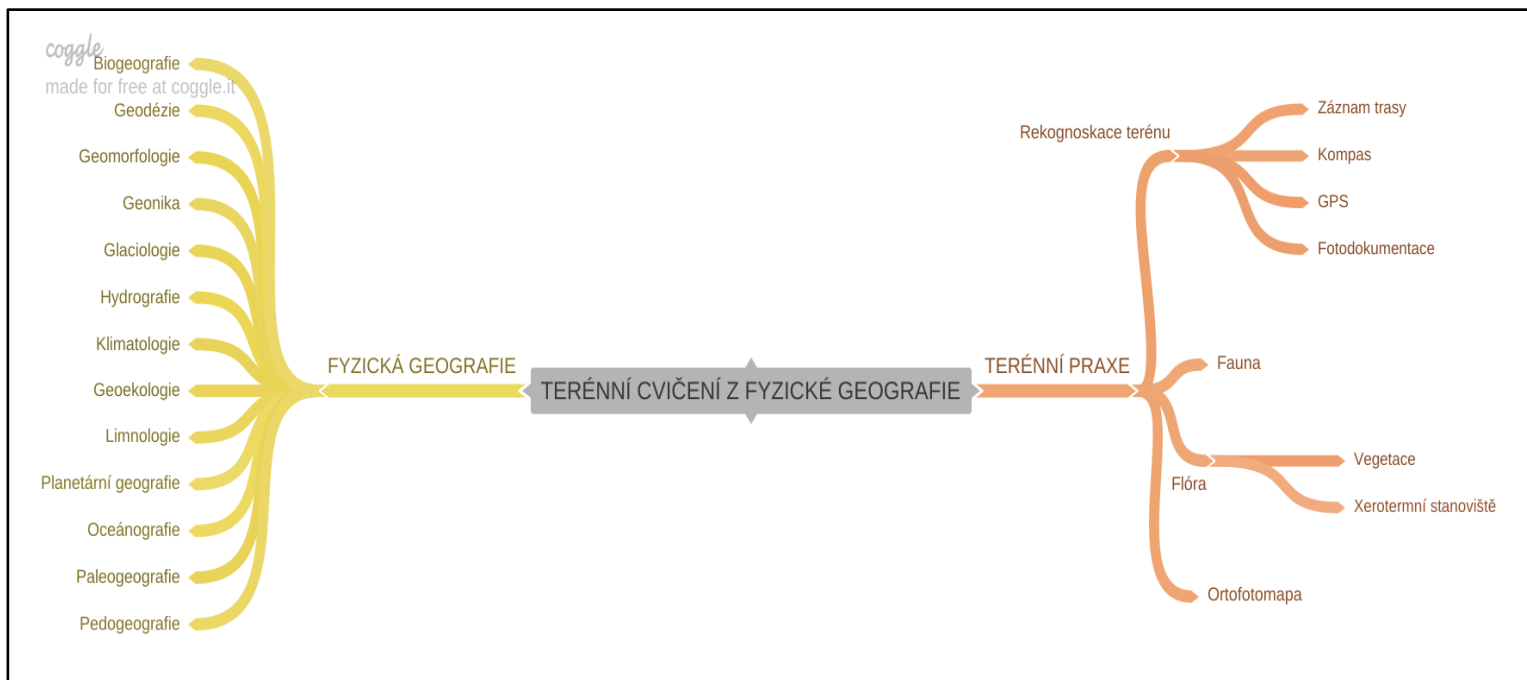
Základní pojmy předmětu	Sociální geografie Metody výzkumu
Sociální geografie	Zabývá se studiem aktivit lidské společnosti v územním průmětu a studiem vzájemné interakce společnosti s přírodním prostředím. Věnuje se systematickému zkoumání vzorců a procesů, které tyto interakce utváří. Obzvláště klade důraz na zkoumání příčin a důsledků rozmístění lidských aktivit na zemském povrchu, které studuje sociální, kulturní, politickou a ekonomickou perspektivou.
<i>Do soc. geografie např. patří</i>	Viz. níže
Geografie cestovního ruchu	Studuje cestovní ruch jako průmysl a společensko-kulturní aktivitu. Zabývá se obecnými zákonitostmi, lokalizací cestovního ruchu, vlivem cestovního ruchu na životní prostředí atd.
Ekonomická geografie	Zabývá se lokalizací, distribucí a prostorovou organizací ekonomických aktivit. Zkoumá problémy, jako jsou lokalizace průmyslu, zemědělství či služeb. Zabývá se také dopravou, světovým obchodem či prostorovou organizací obchodních aktivit
Historická geografie	Studuje proměny geografického prostoru v čase
Geografie obyvatelstva	Zkoumá základní znaky a zákonitosti vývoje velikosti, rozmístění, složení (struktury) a dynamiky obyvatelstva
Politická geografie	Analyzuje politické fenomény (jevy) v prostorovém kontextu. Zkoumá, jak moc modeluje prostor a jak geografické faktory ovlivňují míru a podobu politické moci
Geografie rozvoje	Se zabývá geografií v souvislosti s ekonomickým (hlavně regionálními) rozvojem, strukturálními změnami v jednotlivém regionu. Studuje zejména rozdělení zdrojů, spotřebu, demografii, kvalitu půdy, topografii, podnebí a přírodní katastrofy
Geografie sídel	Se zabývá studiem historie městského osídlení, vývojem měst, prostorovou strukturou měst či problémy měst. Studuje rovněž polohu měst, jejich funkce, hierarchii (urbánní a sídelní systém).
Geografie zdraví	Je aplikací geografických informací, perspektiv a metod na studium zdraví, nemocí a zdravotnictví
Geonika	Sleduje dopady činností člověka a jím vyvolaných aktivit na přírodní prostředí a interakci přírodního a antropogenního prostředí
Globalistika	Zkoumá základní otázky existence a vývoje světové společnosti jako celku. Studuje např. zachování světového míru a otázky odzbrojení, ekologickou problematiku, využívání přírodního bohatství, otázky populace a zabezpečení obyvatelstva potravinami, problém energie ap.
Regionalistika	Zabývá se studiem prostorových jevů, procesů a vztahů
Správní geografie	Se zabývá administrativním členěním a veřejnou správou
Regionální a územní rozvoj	Jsou aplikované disciplíny, využívající výsledky vědeckých výzkumů pro tvorbu a plnění strategií rozvoje konkrétních oblastí
Metody výzkumu	Sociální geografie je metodologicky rozmanitá. Využívá kvantitativních i kvalitativních metod.
Pozorování	předpokládá přípravu a zjištění si základních informací o subjektu zkoumání
Rozhovor	vyžaduje přípravu tazatele. Výhodou je možnost dovysvětlit otázku v případě nepochopení ze strany respondenta
Historická metoda	zkoumá, kde se co nacházelo
Ortofotomapa	Mapa složená z leteckých snímků
Případová studie	je jednou z metod kvalitativního výzkumu. Stručně bývá charakterizována jako detailní studium jednoho či několika málo případů za účelem aplikace získaných poznatků při porozumění případům obdobným

Rekognoskace terénu	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě
Fotodokumentace terénu	dokumentace terénu pomocí fotoaparátu
Záznam trasy	Záznam trasy pomocí stopaře (Mapy.cz) nebo ručně do mapy
Kompas	Kompas je zařízení k určování světových stran. Typický kompas obsahuje volně pohyblivou magnetickou střílku, která se vlivem zemského magnetického pole natáčí ve směru magnetického severu a jihu
GPS	Global Positioning System, globální družicový polohový systém, s jehož pomocí je možno určit polohu a přesný čas kdekoli na Zemi nebo nad Zemí
Terénní praxe	Školní činnost, při které žáci plní v terénu zadané úkoly



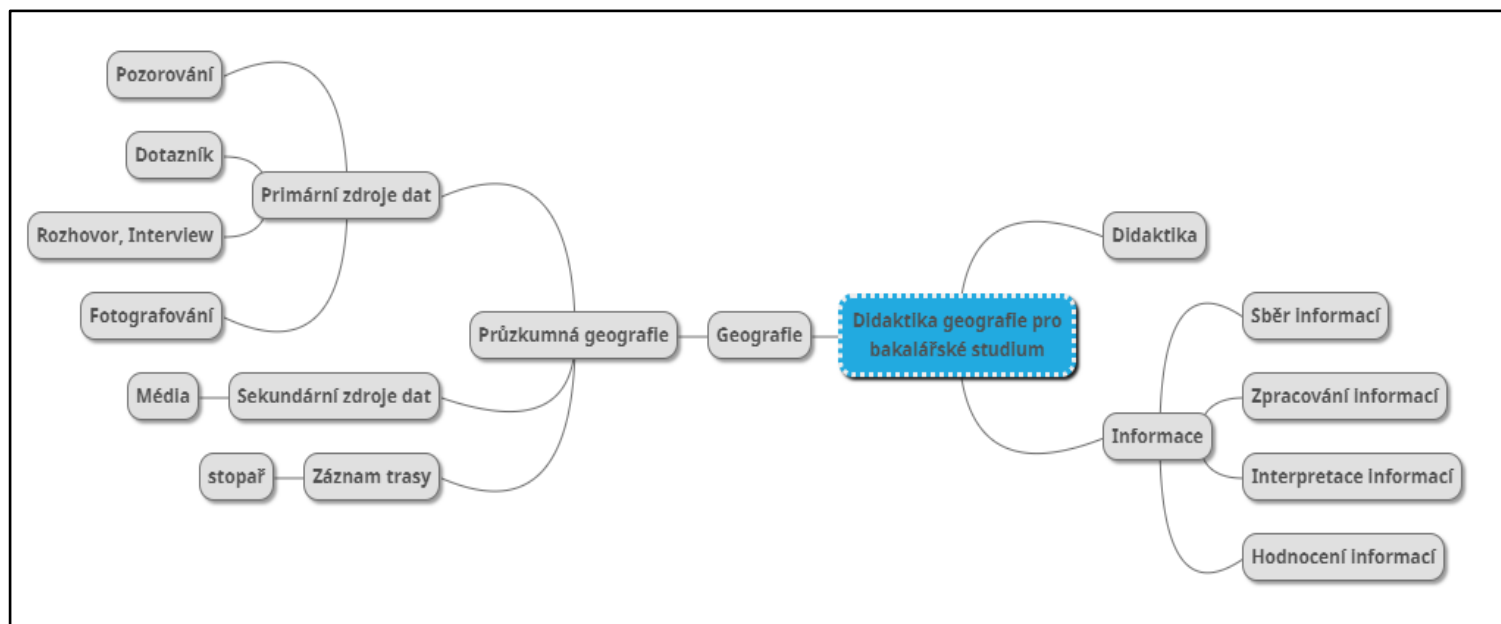
Terénní cvičení z fyzické geografie

Základní pojmy předmětu	Fyzická geografie Terénní praxe
Fyzická geografie	Zkoumá zákonitosti formování a dynamiky přírodní složky krajinné sféry. Předmětem zkoumání fyzické geografie je tedy fyzickogeografická sféra (litosféra, pedosféra, biosféra, hydrosféra, atmosféra po část stratosféry, kryosféra)
Dílčí fyzickogeografické vědy	Viz. Níže
Biogeografie	Věda o rozdělení biodiverzity v prostoru a čase. Zkoumá, kde které organismy žijí, a které procesy to způsobily
Geodézie	Obor, zabývající se zkoumáním tvaru, rozměru a fyzikálních vlastností zemského tělesa nebo části zemského povrchu, případně objektů mimo Zemi
Geomorfologie	Věda zabývající se studiem tvarů, vzniku a stáří zemského povrchu.
Geonika	Sleduje dopady činností člověka a jím vyvolaných aktivit na přírodní prostředí a interakci přírodního a antropogenního prostředí
Glaciologie	Zabývá se studiem ledovců a ledovcové činnosti
Hydrografie	zabývá se časoprostorovým rozmístěním vody v krajině
Klimatologie	Věda o podnebí, studující dlouhodobou podobu a celkové účinky meteorologických procesů probíhajících na Zemi
Geoekologie	Zabývá se studiem komplexní struktury vztahů mezi společenstvy organismů (biocenózami) a podmínkami jejich prostředí v určitém výseku krajiny
Limnologie	Věda o kontinentálních vodních útvech s pomalou výměnou vody
Planetární geografie	Zabývá se výzkumem vesmírných těles, jejich soustav, různých dějů ve vesmíru
Océanografie	Obor zabývající se oceány a moři
Paleogeografie	Zabývá se zkoumáním a rekonstrukcí geografických poměrů na Zemi v různých geologických údobích. Snaží se zjistit tehdejší polohy pevnin, horstev a oceánů, včetně jejich rozlohy, nadmořských výšek či hloubek, ozřejmuje dlouhodobé fyzikální geografické změny.
Pedogeografie	Zabývá se především studiem prostorového rozmístění jednotlivých půdních typů a druhů na Zemi
Terénní praxe	Školní činnost, při které žáci plní v terénu zadané úkoly
<i>Rekognoskace terénu</i>	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě
Fotodokumentace terénu	dokumentace terénu pomocí fotoaparátu
Záznam trasy	Záznam trasy pomocí stopaře (Mapy.cz) nebo ručně do mapy
Ortofotomapa	Mapa složená z leteckých snímků
Kompas	Kompas je zařízení k určování světových stran. Typický kompas obsahuje volně pohyblivou magnetickou střílku, která se vlivem zemského magnetického pole natáčí ve směru magnetického severu a jihu
GPS	Global Positioning System, globální družicový polohový systém, s jehož pomocí je možno určit polohu a přesný čas kdekoliv na Zemi nebo nad Zemi
Xerotermní stanoviště	Areál uschlého porostu na loukách
Vegetace	Rostlinný pokryv daného území
Flóra	Označení pro všechny rostliny na daném území
Fauna	Označení pro všechny živočichy na daném území



Didaktika geografie pro bakalářské studium

Pojem	Stručná charakteristika
Didaktika	Didaktika je teorie vzdělávání, která se zabývá formami, postupy a cíli vyučování
Geografie	Objektem studia geografie je krajinná sféra. Předmětem geografie je funkční analýza vztahů a vazeb mezi jednotlivými složkami krajinné sféry
Průzkumná geografie	zvláštní strategie učení, která využívá prvky skrytého – průzkumného nahlížení na každodenní realitu
Primární zdroje dat	jsou shromažďována nově, na míru řešeného projektu, patří zadavateli výzkumu, který je sám pořídil nebo je nechal pořídít
Záznam trasy	Záznam trasy pomocí aplikace nebo přímo do mapy
Stopař (mapy.cz)	Mobilní aplikace pro zaznamenání trasy
Pozorování	Jedná se o záměrné, cílevědomé, soustavné a plánovité vnímání a zaznamenávání jevů a procesů
Dotazník	slouží k zjišťování informací v populaci jako celku nebo i v nějaké menší skupině osob
Rozhovor, Interview	metodicky vedený rozhovor s cílem získat potřebné informace
Fotografování	Pořizování fotodokumentace
Sekundární zdroje dat	byla sebrána k jinému účelu, než je řešený problém, jsou přístupna veřejně
Média	vše, co dovede přenést informaci
Sběr informací	sběr dat z terénního výzkumu prostřednictvím pozorování, měření, experimentování, vytváření situačních plánů, náčrtů, mentálních map, mapování atd.
Zpracování informací	převod ziskáných údajů do grafů, náčrtů, map, plánů; práce s textem...
Interpretace informací	interpretace údajů pomocí grafů, diagramů, kartogramů, náčrtů, map, atlasů, plánů, fotografií, leteckých a družicových snímků atd.
Hodnocení informací	zjišťování věrohodnosti a objektivit ziskáných informací prostřednictvím vhodných nástrojů k jejich posouzení, kritické myšlení, hodnocení z více úhlů včetně z vlastního pohledu

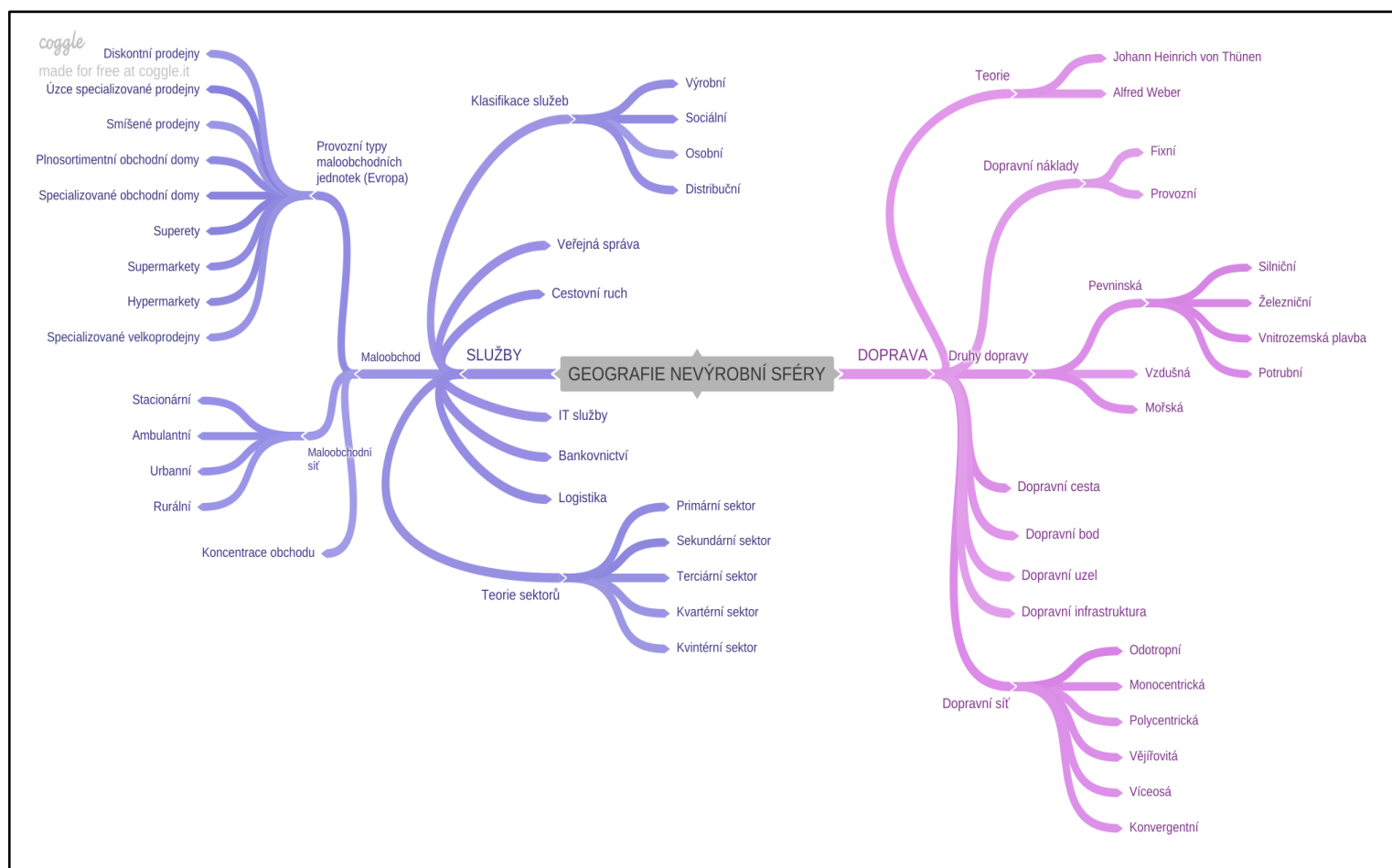


Geografie nevýrobní sféry

Základní pojmy předmětu	Služby Doprava
Služby	Činnosti, které slouží pro uspokojování potřeb lidí – terciární sektor
<i>Maloobchod</i>	je způsob prodeje zpravidla menšího objemu zboží konečnému spotřebiteli – tedy obchod v malém měřítku. Protikladem maloobchodu je velkoobchod, který představuje prodej a distribuci zboží ve velkém měřítku, často právě do maloobchodní prodejní sítě
Provozní typy maloobchodních jednotek (Evropa)	Úzce specializované prodejny, smíšené prodejny, plnosortimentní obchodní domy, specializované obchodní domy, superety (potravinářská samoobsluha), supermarket, hypermarkety, specializované (odborné) velkoprodejny, diskontní prodejny
Maloobchodní síť	soubor obchodně provozních jednotek zaměřených na prodej zboží konečnému spotřebiteli (stacionární, ambulantní, urbanní a rurální síť)
Koncentrace obchodu	rozšiřování firem a jejich provozních jednotek, kdy narůstá váha těch největších jednotek proces, který směřuje k vyšší efektivnosti provozních jednotek, větší rentabilitě (zisk na jednotku kapitálu) a rozšíření vlivu
Privátní značky	smyslem je udržet věrnost zákazníků a dosáhnout tím dobrých konkurenčních pozic výběrem dodavatelů, kteří zajistí výhodné cenové podmínky
Internacionalizace obchodu + tři strategie firem	geografická rozpínavost retailingových společností, od 70. let; multinacionální strategie, globální strategie, transnacionální strategie
Integrace v obchodě	sdužování obchodních firem za účelem získání konkurenčních výhod (nižší ceny při velkých odběrech)
<i>Veřejná správa</i>	Správní činnost související s poskytováním veřejných služeb a zajišťováním záležitostí ve veřejném zájmu (za veřejnou správu se pokládají i správní orgány – úřady)
<i>Cestovní ruch</i>	souhrn přechodných pobytů osob (turistů) v cílových oblastech (destinacích) a souhrn služeb, které jejich cestování a pobyty organizují a podporují
<i>IT služby</i>	Informační a komunikační technologie a systémy (osobní počítač, elektronická pošta, mobilní telefon, internet a další počítačově propojené sítě, webové stránky, elektronické obchodování, systém elektronické výměny dat a další firemní procesy související s elektronickým přenosem dat pomocí informačních a komunikačních technologií)
<i>Bankovníctví</i>	základní činností je shromažďování dočasně volných peněžních prostředků, které formou úvěru dává k dispozici a nastavováním úroku zhodnocuje umožňuje pohyb peněz v ekonomice
<i>Logistika</i>	zajišťuje nákladově efektivní časově podmíněné rozmísťování podnikových zdrojů v prostoru a umožňuje dosažení konkurenční výhody prostřednictvím úrovně služeb poskytovaných zákazníkům
Teorie centrálních míst	též Christallerova teorie centrálních míst, je geografická teorie, která se snaží vysvětlit počet, velikost a rozmístění sídel v sídelní struktuře zabývá se problematikou prostorového systému osídlení, tedy velikosti a rozmístění sídel v sídelní struktuře především na základě ekonomických charakteristik, závislých hlavně na chování spotřebitelů a obchodníků v reálném čase
Teorie tržních zón	poptávané množství odvíjí od ceny zboží a vzdálenosti od místa produkce (od firmy). Čím dále od firmy se nachází spotřebitel, tím jsou vyšší náklady na dopravu zboží a stoupá cena produkce, což má za následek snižování poptávaného množství. Nejnížší cena je dosažena v místě produkce firmy

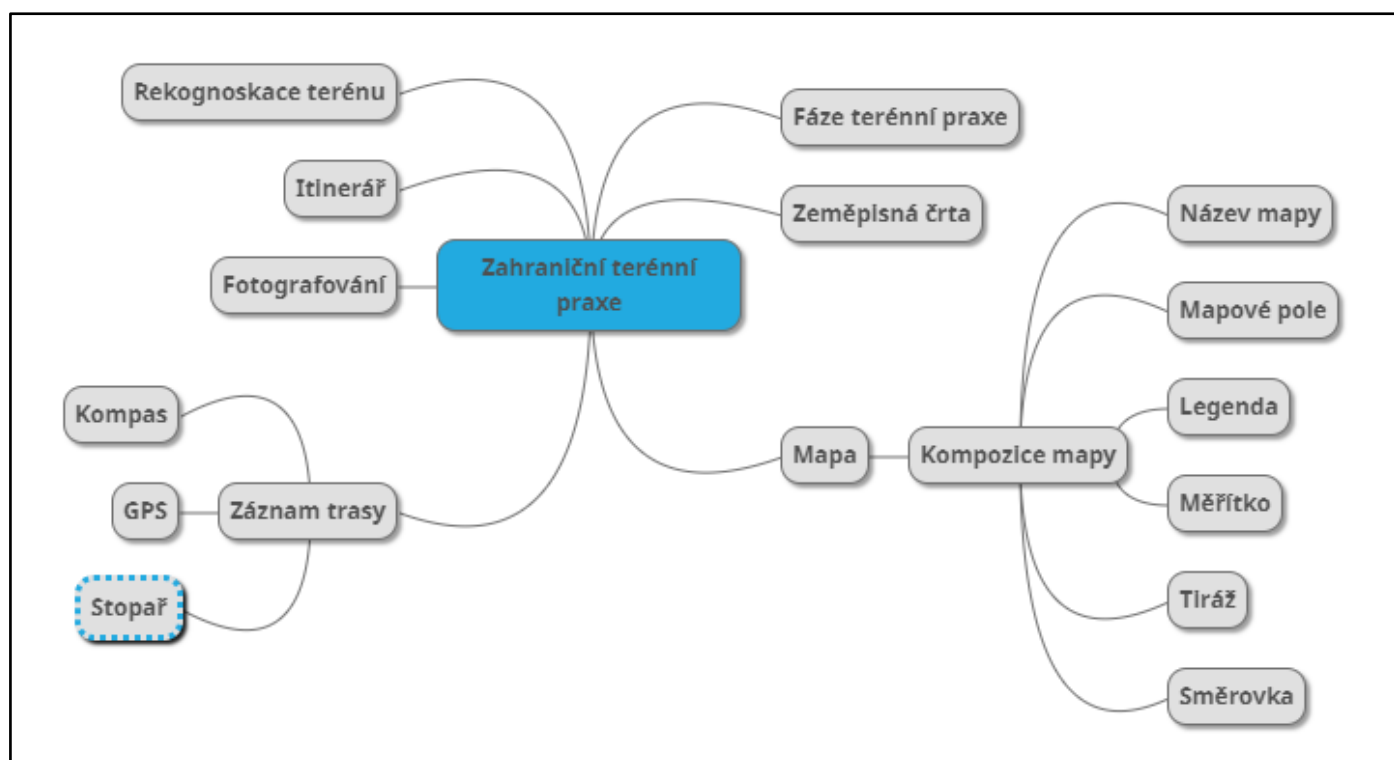
	(dopravní náklady jsou nulové). Se vzrůstající vzdáleností je poptávané množství (z důvodu zvyšující se ceny) snižuje až do bodu maximální vzdálenosti (poptávané množství je zde nulové)
Teorie sektorů	Primární sektor – zemědělství Sekundární sektor – průmysl Terciární sektor – služby Principem teorie je pohled na to, jak dochází k hospodářskému rozvoji vlivem proměn a změn významu jednotlivých sektorů národního hospodářství v čase. Postupně dochází k oslabování priméru a k posilování terciéru
Modely 4 a 5 sektorů	Služby označované jako terciér se vlivem vývoje rychle mění 3- sektorový model byl nahrazen modelem 4 sektorů a poté i modelem 5 sektorů Terciární sektor – činnosti a služby s vysokým podíle méně kvalifikované pracovní síly (obchodní a osobní služby, maloobchod, pohostinství...) Kvartérní sektor – vysoce specializované činnosti a služby s vysokými nároky na kvalifikovanou pracovní sílu (informační činnosti, finance...) Kvintérní sektor – aktivity spojené s rozhodováním, interpretací myšlenek a informací, inovace – VaV, vysoký management
Terciarizace	Proces ekonomické a sociální transformace, při němž dochází k zavedení a rozšiřování terciárního sektoru v ekonomice na úkor priméru a sekundéru
Klasifikace služeb	Distribuční – obchodní služby, doprava Výrobní – peněžní služby, poradenství Sociální – vzdělávání, zdravotnictví, soc. služby Osobní – kadeřnictví, ubytování, stravování
Doprava	patří mezi základní potřeby lidstva, především díky rozdílnému potenciálu krajin světa (lidé nenacházejí ve svém okolí všechno to, co potřebují k životu a jsou tedy nuceni přemísťovat své hmotné statky i sami sebe)
Geografie dopravy	dílčí geografická disciplína, která se zabývá pohyby nákladů, osob a informací, a to v širokém společenském i fyzicko-geografickém kontextu
Druhy dopravy	pevninská – silniční, železniční (adhezní, magnetická, ozubnicová), vnitrozemská plavba, potrubní mořská vzdušná
Dopravní cesta	pás terénu spojující 2 koncové body, na němž se uskutečňuje doprava
Dopravní bod	místa, v nichž se uskutečňuje nástup / výstup / přestup / nakládka / vykládka / překládka
Dopravní síť	Soustava dopravních cest propojující jednotlivé dopravní uzly, po dopravní síti se pohybují dopravní prostředky, které zabezpečují přepravu (odotropní, monocentrická, polycentrická, vějířovitá, víceosá, konvergentní síť)
Dopravní uzel	Významný dopravní bod, kde se stýká více dopravních cest
Dopravní infrastruktura	Zařízení a jiné prvky dopravních sítí
Akcesibilita	Dostupnost dopravních bodů a uzlů
Konektivita	Spojitosť, propojenost dopravní sítě
Deviatilita	Míra odchylky dopravní cesty od přímé vzdálenosti
Mobilita	Schopnost pohybu / přesunu mezi různými místy
dopravní fenomén	Nejstarší a nejtrvalejší výzkumné téma – studium pohybu osob, zboží, dopravních sítí a uzlů, analýza pravidelných služeb poskytovaných v osobní dopravě
Dopravní náklady	Peněžní vyjádření toho, co musí poskytovatel dopravy (dopravce) zaplatit, aby byla provedena přeprava (fixní a provozní)
Johann Heinrich von Thünen – model	Model dopravními náklady formovaného zemědělského land-use v zázemí tržního místa. V určité vzdálenosti od trhu pohlť součet dopravních a výrobních nákladů pro určitou plodinu veškerý možný zisk a její pěstování je od této

	vzdálenosti nerentabilní. Řešením je pěstování jiné plodiny s odlišnými výrobními náklady i nižšími dopravními náklady
Alfred Weber – teorie	Teorie popisující chování průmyslových podniků v závislosti na dopravních nákladech. Cílem, který podnik z lokalizačního hlediska sleduje, je minimalizace dopravních nákladů
Marginalizace dopravních nákladů	Pokles dopravních nákladů a zrychlení dopravy. Dopravní náklady jsou tak nízké, že nemají pro lokalizaci výroby žádný význam
Intermodální doprava	Multimodalita – paralelní existence většího počtu vzájemně propojených a konkurujících si druhů dopravy Intermodalita – jednotný a funkčně provázaný dopravní systém, v jehož rámci je do přepravy zboží zapojeno více druhů dopravy, přičemž každý z nich je do přepravního řetězce integrován v takovém místě, kde je jeho využití nejvýhodnější (např. počáteční a finální svoz – silniční nákladní doprava, převoz mezi centry železnice)
Regulace dopravního trhu	snaha zamezit rozdílům v kvalitě přístupu na dopravní trh mezi různými oblastmi a skupinami obyvatel
Deregulace dopravního trhu	Volný přístup nových dopravců na dopravní trh – zvýšení efektivity, pokles cen, maximalizace výkonů



Zahraniční terénní praxe – Evropa

Pojem	Stručná charakteristika
Fáze terénní praxe	Mín. 3: Přípravná, realizační, závěrečná
Zeměpisná črta	zvláštní slohový útvar, který v sobě nese jak syntézu slohových postupů (především popisného a vyprávěcího), tak syntézu funkčních stylů
Fotografování	Fotodokumentace
Mapa	zmenšený obraz zemského povrchu
Kompozice mapy	rozmístění základních prvků mapy
Název mapy	obsahuje věcné, prostorové, popř. časové vymezení tématu mapy
Mapové pole	Mapové pole je plocha zobrazující vlastní obsah mapy
Legenda	seznam mapových značek, případně další vysvětlivky sloužící k používání mapy
Měřítko	Říká kolikrát je území zmenšené oproti realitě (grafické/číselné)
Tiráž	obsahuje souhrn informací souvisejících s tvorbou mapy.
Směrovka	Grafické vyjádření orientace mapy ke světovým stranám
Itinerář	plán nebo popis cesty, seznam míst, kterými cesta vedla nebo povede, případně s dalšími informacemi
Kompas	zařízení k určování světových stran
GPS	globální družicový polohový systém
Stopař	Aplikace pro záznam trasy
Záznam trasy	Záznam vytvořený s pomocí aplikace, nebo záznam přímo do mapy
Rekognoskace terénu	Prozkoumávání – zjišťování stavu skutečností na místě



Reflexia:

V danom cvičení č. 5 sme vypracovávali tabuľky s pojмами k jednotlivým predmetom, ktoré sme absolvovali počas piatich semestrov na Pedagogickej fakulte, katedre geografie. Prínos cvičenia vidím v tom, že sme si zopakovali najdôležitejšie pojmy z jednotlivých odvetví a utvrdili určité pojmy. Veľmi užitočná aktivita do budúcnosti. Možnosť použiť pri výuke na ZŠ / SŠ.

Zdroje:

Čerpali sme z prednášok, skrípt, cvičení, vlastných poznámok a zápisov, výkladu pedagógov, tabuliek k jednotlivým predmetom, kde sú všetky potrebné zdroje uvedené (zdroje sú uvedené v rámci geografie v súvislostiach – vyplnené tabuľky k jednotlivým predmetom).

Cvičenie č. 6 - Využití zeměpisných znalostí a dovedností při řešení případových studií

Zadanie:

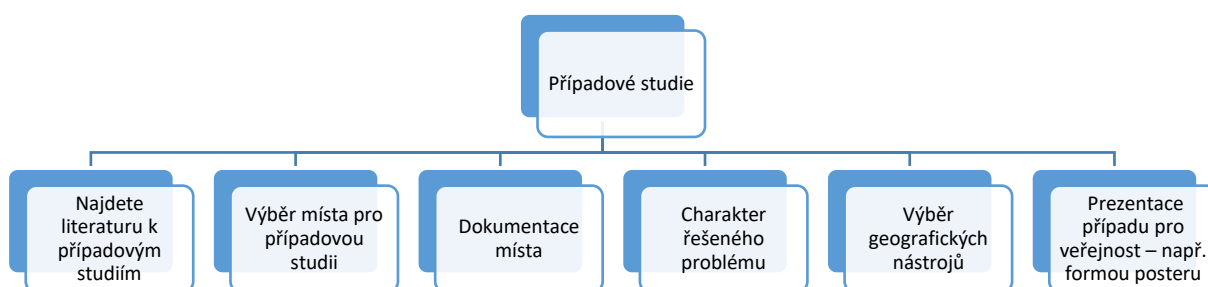
Úvodem

Případová studie představuje, jak studentům či žákům zprostředkovat řešení reálné situace z prostředí, ve kterém žijí. Případovou studii můžeme obecně definovat jako intenzivní studium jednoho případu (jedné situace, jednoho člověka nebo více lidí, jednoho problému), díky němuž jsou získány poznatky, které se následně aplikují. Případová studie reprezentuje výzkumné metody kvalitativní, především proto, že zkoumá určité jevy do jejich hloubky a ve skutečném kontextu, což je výhodou především v případě, že jsou hranice mezi jevem a jeho kontextem nepřiliš jasně. Obecně můžeme říci, že případová studie zkoumá dva typy jevů. Buď se jedná o nejčastěji se vyskytující jev, nebo naopak jev zcela zvláštní, který se odlišuje od normálu.

Zadání:

Vytipujte v místě bydliště nebo jeho okolí případ, který je např. v návrhu řešení v plánu rozvoje obce nebo územním plánu, nebo vytipujte problematická místa, která se budou muset postupně vyřešit, navrhnete pomocí geografických nástrojů jejich vhodné řešení. Nebo zvolte argumentaci pro nebo proti podpoře stávajícího rozhodnutí o změně využití určitého objektu či území. Můžete využít znalost a dokumentaci prostředí obce z cvičení k průzkumné geografii. Oporou by Vám měly být pojmy a výzkumné nástroje jednotlivých geografických disciplín.

Postup práce:



Pokud jste případovou studii už v nějakém předmětu dělali, můžete ji použít.

Vypracovanie:

Uvádžam svoju vlastnú vypracovanú prípadovú štúdiu, ktorú som vypracoval v rámci 4. semestru v predmete Ze0118 Terénne cvičenie zo sociálnej geografie. V štúdiu sa venujem budove bývalej strelnice, ktorá má v súčasnosti využitie ako paintball atrakcia.



Reflexia:

V cvičení č. 6 som vypracoval prípadovú štúdiu na miesto, lokalitu, ktorá nie je podľa môjho názoru správne využívaná. Zaujímavá skúsenosť a nový pohľad na hospodárenie s budovami, lokalitami, areálmi.

Zdroje:

Geografické informačné systémy [online]. [cit. 2020-06-16]. Dostupné z:

<http://naturescience.fhvp.unipo.sk/geografia/trendy/gis.htm>

INTERSPORT [online]. Paintball Orava, Vyšný Kubín [cit. 2020-06-16]. Dostupné z:

<https://www.intersportbenefit.sk/offer/paintball-orava-vysny-kubin-okres-dolny-kubin>

Orava Paintball [online]. [cit. 2020-06-17]. Dostupné z: <https://paintballorava.sk/>

SK BENEFIT [online]. Paintball Orava, Vyšný Kubín [cit. 2020-06-17]. Dostupné z:

<https://www.firemnebenefity.sk/offer/paintball-orava-vysny-kubin-okres-dolny-kubin>

Slovago [online]. Paintball Orava [cit. 2020-06-17]. Dostupné z:

<https://www.slovago.sk/sport/paintball-orava>

Vyšný Kubín Oficiálna stránka [online]. Spoločný program rozvoja obcí Dolnej Oravy [cit. 2020-06-18]. Dostupné z: <https://www.vysnykubin.sk/spolocny-program-rozvoja-obci-dolnej-oravy>

Vyšný Kubín Oficiálna stránka [online]. Územný plán obce [cit. 2020-06-18]. Dostupné z:

<https://www.vysnykubin.sk/uzemny-plan-obce>

Vyšný Kubín Oficiálna stránka [online]. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Obce Vyšný Kubín [cit. 2020-06-18]. Dostupné z:

<https://www.vysnykubin.sk/program-hospodarskeho-socialneho-rozvoja-obce-vysny-kubin>