

# „Alternativní“ pedagogika

Petra Turečková

# Proč a jak se školství a vzdělávání mění

- Informační exploze - učitel není nositelem informací (spíše zprostředkovatelem a trenérem kritického myšlení)
- Elektronická komunikace - už nestačí tužka a papír (pandemie)
- Globální ekonomika - svět je propojen (příprava studentů na práci v zahraničí)
- Změna klimatu - člověk není pán tvorstva (udržitelný způsob života)

# Proč a jak se školství a vzdělávání mění

obsah  
vzdělávání

struktura  
vzdělávacích  
systémů

vliv tržní  
ekonomiky a  
privatizace  
vzdělávání

změny  
společenské  
a  
pedagogické

# Co jsou alternativní školy a pedagogické inovace?

- Pojem alternativní škola - aspekty
- Školskopolitický - státní x nestátní
- Ekonomický - státní x soukromé
- Pedagogický a didaktický - dle forem, obsahu a metod vzdělávání
- **Alternativní škola - všechny druhy škol, které se odlišují od hlavního proudu organizací výuky, kurikula, prostředí, hodnocení a vztahy**

# Vznik a vývoj alternativních škol

Reformní pedagogika 20. let  
20. století - Dewey, Montessori,  
Petersen, Freinet, Steiner

Praha - Příhoda, Brno - Chlup  
E. Štorch - Dětská farma

Důvod vzniku - přesycení  
učivem, autoritářské chování  
pedagogů, absence  
individuálního přístupu - každé  
dítě má právo jít svojí cestou.

# Funkce alternativních škol

- Pedocentrismus
- Aktivní škola
- Komplexní výchova
- Škola jako komunita
- Učení pro život

# Funkce alternativních škol

- Dle Průchy:
- Kompenzační - nahrazování nedostatků
- Diverzifikační - pluralita (rozmanitost) vzdělávání
- Inovační - inovace obsahu i organizaci

# Alternativní školy s kořeny u nás

- Začít spolu - učební centra
- Scio škola - Ondřej Štefl
- Lesní školky a školy - pobyt venku



# Alternativní školy reformní

- Waldorfská
- Freinetovská
- Jenská
- Daltonská
- Winnetská soustava
- **Montessori**

# Waldorfská škola

- Rudolf Steiner
- 1920
- 12 let docházky
- Důraz na esteticko-výchovné předměty, pracovní výchovu, jazyky
- Náboženství a morálka
- Vyučovací bloky jako epochy

# Freinetovská škola

- Celestin Freinet
- Oživení a aktivizace žáků
- Pracovní aktivita
- Svobodná výchova
- Kázeň plyne z pracovního režimu
- Radost a tvůrčí atmosféra
- Individualizace a kooperace

# Jenská škola

- Peter Peterson
- Kritika herbartismu v německu
- Školní pospolitost
- Týdenní plán
- Kurzy
- Role učitele je průvodcovská a podporující

# Daltonská škola

- Helena Perkhaustová
- 1920
- Samostatné učení žáků
- Věkově smíšené skupiny
- Odborné pracovny a učebny
- Měsíční úkoly
- Přílišný individualismus
- Jednostranně knižní studium

# Winnetská soustava

- Cílem bylo překonat nedostatky daltonského plánu
- Povinné základní učivo – individuálně a svým tempem
- Tvořivá část – skupinové řešení praktických úkolů ze života

# Montessoriovská škola

- Maria Montessori, pokračovatel Mario Montessori
- 1907 Casa dei bambini v Římě
- Mezinárodní asociace Montessori
- Svobodný, spontánní rozvoj dítěte
- Individualizace činnosti
- Vhodné prostředí – tzv. připravené
- Učitel jako průvodce
- Fenomén Montessori – dítě je schopno se soustředit, pokud ho činnost zaujme

# Maria Montessori - „Pomoz mi, abych to dokázal sám“

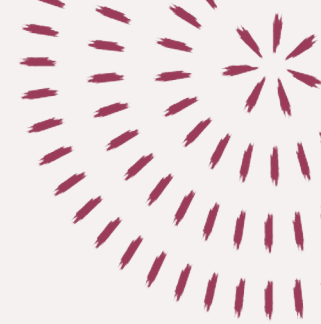




# Montessori principy

- Absorbující mysl
- Ruka je nástrojem ducha
- Senzitivní fáze
- Polarizace pozornosti
- Připravené prostředí
- Svobodná práce
- Trojstupňová výuka
- Celostní učení
- Učitel jako průvodce
- Věkově smíšené třídy - trojročí

# Polarizace pozornosti



# Absorbující mysl, učitel jako průvodce



# Celostní učení, práce rukou



# Ruka jako nástroj ducha, připravené prostředí



# Připravené prostředí



**Volba práce, absorbující mysl, práce rukou, celostní učení, připravené prostředí, učitel jako průvodce.....**



# Trojročí - věkově smíšené skupiny







# Děkuji za pozornost

Zdroje: PRŮCHA, Jan. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2001. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-584-9.