Škádlení versus šikana

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKÁDLENÍ** | **ŠIKANOVÁNÍ** |
|  |  |
| **Definice:** Škádlení patří k rovnocenným,kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuježertování (popichování, zlobení) za účelem dobrénálady a není v něm vítěz ani poražený. | **Definice:** Šikanování patří do násilnýchazávislostních vztahů. Za šikanování se považuje,když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaněubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komuse nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, coho ponižuje nebo to prostě bolí. |
|  |
| **1. Záměr:** | **Záměr:**  |
|  |  |
| **2. Motiv:**  | **Motiv:**  |
|  |
| **3. Postoj:**  | **Postoj:**  |
|  |  |
| **4. Citlivost:**  | **Citlivost:**  |
|  |  |
| **5. Zranitelnost:**  | **Zranitelnost:**  |
|  |
| **6. Hranice:**  | **Hranice:**  |
|  |
| **7. Právo a svoboda:**  | **Právo a svoboda:**  |
|  |
|  |  |
| **8. Důstojnost:**  | **Důstojnost:**  |
|  |  |
| **9. Emoční stav:** | **Emoční stav:** |
|  |  |
| **10. Dopad:**  | **Dopad:**  |

Škádlení versus šikana

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠKÁDLENÍ** | **ŠIKANOVÁNÍ** |
|  |  |
| **Definice:** Škádlení patří k rovnocenným,kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuježertování (popichování, zlobení) za účelem dobrénálady a není v něm vítěz ani poražený. | **Definice:** Šikanování patří do násilnýchazávislostních vztahů. Za šikanování se považuje,když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaněubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komuse nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, coho ponižuje nebo to prostě bolí. |
|  |
| **1. Záměr:** Vzájemná legrace, radost a dobrá nálada. | **Záměr:** Ublížit, zranit a ponížit. |
|  |  |
| **2. Motiv:** Náklonnost, **s**blížení, seznamování, zájem odruhé. Rozpouštění napětí ve třídě a navozování uvolněné a pohodové atmosféry. Zodolňování, zmužnění. | **Motiv:** Základní tandem- moc a krutost.Další motivy překonávání samoty, zabíjení nudy,zvědavost ala Mengele, žárlivost, předcházenívlastnímu týrání, vykonání něčeho velkého… |
|  |
| **3. Postoj:** Respekt kdruhému a sebeúcta. | **Postoj:** Devalvace, znevážení druhého |
|  |  |
| **4. Citlivost:** Vcítění se do druhých. | **Citlivost:** Tvrdost a nelítostnost. |
|  |  |
| **5. Zranitelnost:** Dítě není zvýšeně zranitelné a | **Zranitelnost:** Bezbrannost, oběť se neumí, nemůže |
| přecitlivělé. | či nechce bránit. |
|  |  |
| **6. Hranice:** Obě strany mají možnost obhájit svéosobní teritorium. Vzájemné vnímání a respektováníverbálních i neverbálních limitů. Při divočejšímškádlení žádný nepoužije své plné síly nebo silnějšímírní své akce. | **Hranice:** Prolamování hranic, „znásilňování“druhého. Silnější strana nebere ohled na slabšího.Oběť dává najevo, že je jí to nepříjemné, útočnícipokračují dál. Někdy sadomasochistická interakce. |
|  |
| **7. Právo a svoboda:** Rovnoprávnost účastníků. Dítěse může bránit a škádlení opětovat, případně homůže zastavit a vystoupit z něho. | **Právo a svoboda:** Bezpráví. Pokud se dítě bránínebo dokonce „legraci“ oplatí je tvrdě ztrestáno! |
|  |
|  |  |
| **8. Důstojnost:** Zachování důstojnosti. Dítě nemápocit ponížení. Necítí se trapně a uboze. | **Důstojnost:** Ponížení lidské důstojnosti. Dítě jezesměšňováno a ponižováno. |
|  |  |
| **9. Emoční stav:** Radost, vzrušení ze hry, lehkénaštvání. I nepříjemné! Ale ne bezmoc. | **Emoční stav:** Bezmoc! Strach, stud, bolest.Nepříjemné a bolestivé prožívání útoku. |
|  |  |
| **10. Dopad:** Podpora sebehodnoty, pozitivní nálada. | **Dopad:** Pochybnosti osobě, nedostatek důvěry,úzkost, deprese. Dítě má strach ze školy. |

Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)

Školní šikanování má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíbený a není uznávaný. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

*První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.*

**Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

**Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

**Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy**.** Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

**Postupy pro vyšetření a řešení šikany – Běžná šikana (Kolář, 2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **První pomoc při počáteční šikaně:** | **Otázky „římského“ právního devatera** |
| 1. odhad závažnosti a formy šikany;
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:

a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);1. realizace vhodné metody:

a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);1. třídní hodina:

a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;1. rozhovor s rodiči oběti;
2. třídní schůzka;
3. práce s celou třídou.
 | 1. Co se stalo? (jádro příběhu)
2. Kde se to stalo? (místo)
3. Kdy se to stalo? (čas a alibi)
4. Proč? (motiv)
5. Kdo to spáchal? (podezřelí pachatelé)
6. Jak to spáchal? (způsob jednání)
7. Čím to spáchal? (zbraně a nástroje)
8. Komu se to stalo? (oběti)
9. Kdo nám to řekl? (svědkové)
 |

**Postupy pro vyšetření a řešení šikany - Výbuch skupinové násilí (Kolář, 2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:** |  |
| ***A. První (alarmující) kroky pomoci***1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

***B. Příprava podmínek pro vyšetřování***1. zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
2. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
3. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
4. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

***C. Vyšetřování***1. rozhovor s obětí a informátory;
2. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;
3. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
4. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

***D. Náprava*** 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny. |  |