|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název studijního předmětu (SP)** | | | | **ZÁKLADY PEDAGOGIKY** | | | | | | | | |
| **Typ SP** | | | **Rozsah (hod.)** | **Způsob zakončení** | | | **Počet kreditů** | | | **Forma** | | **Kód** |
| P | | | 10/0/0 | zk | | | 3 | | | kurz | | ASPG\_ZAPE |
| **Garant předmětu** | | Mgr. František Trapl, Ph.D. | | | | **Vyučující  a zkoušející** | | | Doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.,  Mgr. František Trapl, Ph.D.,  Mgr. Lenka Gulová, Ph.D. | | | |
| **Výukové metody** | | | | | | | | | | | | |
| Studenti se připraví na písemnou zkoušku. | | | | | | | | | | | | |
| **Základní doporučená literatura a informační zdroje** | | | | | | | | | | | | |
| * BREZINKA, W. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: L. Marek, 2001. ISBN 80–86263–23–1 * MUCHOVÁ, L. *Dějiny pedagogiky. Učební text pro vyšší odborné šk*oly. Praha: Vyšší odborná škola pedagogická, Svatojánská kolej, 2019. | | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | | | | | | | | | | | | |
| Účelem předmětu je zmapovat základní pedagogické pojmy a metody. Součástí bude stručný historický vhled a orientace v základních trendech pedagogiky s přihlédnutím k inkluzi. Budou se zabývat vztahem mezi učitelem a asistentem pedagoga, dále se budou zabývat prostředím školy a třídy a kulturou uznání v prostředí školy. Hlavním tématem bude škola jako systém, základní pojmy a speciálně pedagogické pojmy. Dále pak základní orientace se struktuře vzdělávacích programů a systém hodnocení. Studenti se budou zabývat základy didaktické výchovné činnosti a podporou kooperace mezi žáky. | | | | | | | | | | | | |
| **Sylabus předmětu** | | | | | | | | | | | | |
| * Pedagogika jako věda o výchově * Výchovné cíle * **Škola jako systém (včetně organizace školního roku), základní pedagogické** * **a speciálně pedagogické pojmy, speciální vzdělávací potřeby** * **Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů** * **Úvod do systému hodnocení žákovské práce a chování žáka z pohledu pedagogiky** * **Základy didaktické a výchovné činnosti** * **Prosociální chování žáka** * Příprava na vyučování jako součást profese asistenta pedagoga * Podpora kritického myšlení a autonomie žáků v procesu učení * Aktuální trendy ve školství – inkluze, spolupráce školy a rodiny, škola a komunita. Význam školy v prostředí společnosti | | | | | | | | | | | | |
| **Odborná literatura a elektronické dokumenty** | | | | | | | | | | | | |
| * HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I*. Inkluzivní vzdělávání: [teorie a praxe].* Vyd. 1. Praha: Grada, 2010, 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7. * KYRIACOU. CH. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-434-2 (brož.) * PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-427-4 * PRŮCHA, J. *Učitel*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-621-7. * *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Stařeč: Infra, 2004, c2005. ISBN 80-866-662-4-7. (dostupné na www.vuppraha.cz) | | | | | | | | | | | | |
| **Návrh základních témat pro seminární práce** | | | | | | | | | | | | |
| Studenti zpracují vybrané téma do krátké seminární práce. Texty si budou navzájem sdílet v interaktivní osnově v is. | | | | | | | | | | | | |
| **Zpracoval/a** | L. Muchová | | | | **Datum** | | | 30. 11. 2020 | | | **Podpis** | |