<https://postnauka.ru/lists/156203>

1. **Предтекстовое задание. Как вы думаете, о ком пойдет речь в тексте с таким названием?**
2. **Назовите имя 2-3 педагогов, идеи которых оказали и оказывают сейчас большое влияние на процесс образования.**
3. **Проверьте знание лексики:**

*Трудовая колония, правонаручитель, несовершеннолетний, подход, предъявлять требования, прием, пробудить, заслуга;*

*разработать, особенности развития, самостоятельность, саморазвитие, неосознанно, находиться в свободном доступе, оценка, усвоить;*

*общеобразовательная школа, истинность, подход, не соответствовать, запрос, заучивать, непрерывное образование;*

*знание, умения, нагрузка, учебное заведение.*

**Три отца и мать педагогики**

**Люди, изменившие школы и университеты во всем мире**

## Антон Макаренко

Советский педагог и писатель Антон Макаренко родился в 1888 году в Харьковской губернии. После окончания Полтавского педагогического института он стал руководителем трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей в селе Ковалевка. Именно там он и развивал свой подход. Историю колонии Макаренко позже описал в своем известном произведении «Педагогическая поэма». Эта книга сегодня переведена на 30 языков.

Центральную идею педагогики Антона Макаренко можно сформулировать так: «Предъявлять к человеку как можно больше требований и одновременно оказывать ему как можно больше уважения».

Макаренко стремился выработать приемы, которые помогают обучить человека правильно вести себя в новых для него обстоятельствах. Он впервые обратил внимание на роль коллектива в образовании. Макаренко стремился поддержать, сохранить индивидуальность, неповторимость каждого ребенка и пробудить в нем лучшие качества. Он также впервые задал вопрос о роли отношений внутри коллектива.

Заслуга Макаренко заключается в том, что он создал систему образования, построенную на всесторонней организации жизни учеников.

## Мария Монтессори

Мария Монтессори родилась 31 августа 1870 года в небольшой коммуне Кьяравалле в Италии. Окончив институт, она решила изучать медицину, что было нетипично для девушек того времени, и стала первой в стране женщиной-врачом. Это повлияло на педагогический путь Марии Монтессори.

Изначально ее педагогические методы были разработаны для детей с особенностями развития, однако потом начали использоваться везде.

Мария Монтессори верила, что ребенок — это маленький взрослый и к его личности надо относиться с уважением с самого раннего детства, а также давать самостоятельность и свободу выбора. Один из ее принципов — не мешать процессу саморазвития. Ребенок должен иметь возможность познавать окружающий мир самостоятельно, поэтому на передний план выходит среда, в которой он развивается. Комната, в которой проходят занятия, должна быть оборудована соответственно возрасту детей, а материалы для обучения — находиться в свободном доступе.

Мария Монтессори заметила, что дети учатся не так, как взрослые. Если взрослый человек получает знания сознательно, то ребенок неосознанно. Также педагог обнаружила, что в разные моменты жизни дети наиболее чувствительны к разным видам деятельности — это получило название «сензитивные периоды».

Еще одна важная черта Монтессори-педагогики — отказ от традиционных оценок. Возможна только качественная оценка: «усвоил — не усвоил».

Для распространения своей методики в 1929 году Мария Монтессори вместе с сыном [создала](https://www.ami-canada.com/amiglobal.html) Международную ассоциацию Монтессори (АМI). Сегодня ее педагогический подход популярен во многих странах.

## Джон Дьюи

Американский педагог Джон Дьюи родился 20 октября 1859 года. Окончив школу, он поступил в Вермонтский университет, где заинтересовался философией, которая  стала основным его занятием. Дьюи развивал идеи прагматизма — философского течения, в котором главным критерием истинности считается успех какого-то дела.

Во второй половине XIX века общеобразовательные школы в США переживали кризис. Традиционный подход к обучению не соответствовал запросам экономического, социального, политического и культурного развития общества. Большую часть времени ученики в начальных школах должны были заучивать «оторванные» от жизни основы естественных наук. Поэтому Дьюи говорил о необходимости прогрессивного прагматического образования, в которое должно входить познание через опыт.

Джон Дьюи считал образование «частью жизни, а не подготовкой к будущей жизни» и рассматривал школу как один из социальных институтов. Воспитание должно было быть практическим, поэтому Дьюи не признавал традиционные классные комнаты, в которых было мало места для самого ребенка.

Большое внимание Дьюи уделял игре и труду.

Главная идея педагогики Джона Дьюи заключалась в том, что школа должна готовить ребенка к самостоятельной жизни в обществе и учить применять полученные знания на практике. При этом образование должно быть непрерывно, потому что мир постоянно меняется. Как вы думаете, Подход Дьюи нашел отражение в англо-саксонской школе, которая сегодня доминирует и в университетской среде.

## Георг Кершенштейнер

Георг Кершенштейнер родился 29 июля 1854 года в Мюнхене. Окончил Мюнхенский университет, после чего сначала работал преподавателем в коммерческих училищах и гимназиях Германии, а после стал профессором Мюнхенского университета.

Главное наследие Георга Кершенштейнера — «трудовая школа» (Arbeitsschule) и «дополнительная школа» (Fort-bildungsschule). В трудовой школе дети должны были заниматься в мастерских, на кухнях, в лабораториях и школьных садах. Цель - дать ребенку минимум знаний и максимум умений.

Дополнительная школа была обязательной для подростков от 14 до 18 лет, которые окончили восемь классов и уже начали работать. Нагрузка в таких учебных заведениях была меньше: всего десять часов в неделю, кроме практических занятий ученики посещали занятия по религии, композиции, математике и гражданскому праву.

Главная цель образования, по мнению Кершенштейнера, заключалась в воспитании гражданина. Поэтому школа должна была подготовить учеников к будущей работе, показать, что для общества важны все профессиональные деятельности.

1. **Прочитайте медальон об одном из представителей педагогики. Скажите, какая информация была для вас новой. Расскажите коллеге главное о своем педагоге, дополните рассказ своей информацией.**
2. **Как вы думаете, применяются ли идеи этих педагогов в современных учебных заведениях? Приведите примеры.**