

**STRUKTUROVANÉ HODNOCENÍ SOCIALIZACE (CHOVÁNÍ) DÍTĚTE****1. ZÁKLADNÍ TÉMATA**

- Jaké jsou základní problémy? Koho se týkají? Kdo se na nich podílí, proč?
- Zjistit podrobnosti o problému – kdy vznikl, jak dlouho trvá, intenzita, okolnosti, následky
- Postoje zainteresovaných osob – žáka samotného, jeho rodičů, učitelů, spolužáků

**2. HISTORIE VÝVOJE**

- Událo se něco v životě žáka, co by mohlo mít vliv na jeho současný problém?
- Jaké jsou zdroje pozitivních emocí?
- Jaké jsou zdroje negativních emocí? (resp. podněty adaptivního/maladaptivního chování)

**3. ŠKOLNÍ VÝKON**

- Odpovídá jeho nadání?
- Strategie učení?
- Motivace k učení?<sup>1</sup>

**4. SOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ**

- Vztahy k autoritě...
- Vztahy v dětské skupině
- Jaké jsou zdroje sociální opory:
  - a) v rovině personální – kdo;
  - b) v rovině instrumentální – k čemu a jak ji dokáže využít;
  - c) v rovině situační – kdy a kde ji dokáže využít;
- Dokáže sociální oporu sám/sama vyhledat?
  - a) je aktivní při hledání;
  - b) je pasivní při hledání;
  - c) vytváří si vztah závislosti vůči opoře...
- Jaké jsou zdroje sociálního stresu, resp. konfliktů:
  - a) v rovině personální – kdo;
  - b) v rovině situační – v jakých situacích;
  - c) v rovině instrumentální – jaké podmínky, činnosti, režimové prvky se na vzniku konfliktu mohou podílet.

**5. ZÁJMY A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

- má nějaké zájmy;
- zajímá se vůbec o něco;
- jak tráví volný čas a s kým.

**6. TRAUMATIZUJÍCÍ UDÁLOSTI**

- Nestalo se něco v blízké minulosti, co by mohlo být příčinou nynějších problémů?

**7. KONTAKTY S ŠIRŠÍ RODINOU**

- frekvence kontaktů;
- forma kontaktu;
- hodnocení kontaktů - těšení se, obavy, emoce spjaté se vzpomínkami... opět v distinkci zdroje a hrozby.

**8. CHOVÁNÍ DÍTĚTE<sup>2</sup>**

- nálady - smutek x veselí x morosní (naštvaný);
- impulzivita x vyrovnanost;
- introverze x extraverte;
- aktivita x pasivita;
- vytrvalost x přelétavost ve vývojově relevantních činnostech;
- agresivita x podbízivost x otevřenost x ostych;

<sup>1</sup> Pokyn pro studenty realizující výzkum: řízeným rozhovorem zajišťuji - vyřoky, hodnocení učitelem - stačí několik vět

<sup>2</sup> Najděte několik málo adjektiv, které dítě dobře vystihují: Specifikujte prostředí, ve kterém jste dané chování vysledovali: např.: ve třídě, ve volnočasových aktivitách, o přestávkách, při cestě ze a do školy.