Příloha Plánu pedagogické podpory – školní dotazník žáka ZŠ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka: | Klikněte sem a zadejte text. | |
| Důvod žádosti o vyšetření: | | Klikněte sem a zadejte text. |

**Jaké vzdělávací potíže se u žáka/žákyně v jednotlivých oblastech projevují?** *(zaklikněte oblast a popište projevy)*

**Čtení:** Klikněte sem a zadejte text, např.: úroveň znalosti písmen. Způsob čtení – pomalé, těžkopádné, překotné, bez větné intonace. Technika čtení - tichý sklad, slabikování, má potíže s delšími nebo artikulačně obtížnějšími slovy. Chybovost při čtení: zaměňování písmen, přehazování pořadí písmen, slabik, domýšlení koncovek apod. Obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukcí textu…

**Psaný projev:**  Klikněte sem a zadejte text, např. píše pravou či levou rukou, nevyhraněnost. Úchop psacího náčiní, uvolněnost ruky, tlak na podložku. Zvládání tvarů písmen, velikost, sklon, kolísání, úprava, čitelnost, tempo psaní. Charakter chyb – gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov.…

**Další grafický projev (rýsování, kreslení…):** Klikněte sem a zadejte text, např. grafomotorická obratnost či neobratnost, která se promítá do dalších předmětů…

**Matematika:** Klikněte sem a zadejte text, např. jistota v rozkladech čísel, jmenování číselných řad, přechod přes desítku, zvládání číselných operací, porozumění slovním úlohám. Počítání zpaměti a písemně. Chybovost v časově limitovaných úkolech, chybovost při dostatku času. Rychlost chápání nového učiva, rychlost počítání, aplikace znalostí.

**Cizí jazyk**: Klikněte sem a zadejte text, např. slovní zásoba, výslovnost, gramatika, typy chyb v písemném projevu, srovnání písemného a ústního projevu.

**Ostatní předměty:** Klikněte sem a zadejte text, např. úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy, předměty).

**Řeč:** Klikněte sem a zadejte text, např. nápadnosti v řečovém projevu, vady výslovnosti, logopedická péče, artikulační neobratnost, záměny sykavek, agramatismy, zadrhávání, koktavost, mutismus (komunikuje/nekomunikuje s vyučujícími, příp. za jakých okolností), slovní zásoba, slovní pohotovost, úroveň vyjadřování vzhledem k věku dítěte. V případě dvojjazyčného prostředí uveďte mateřský jazyk, jakou řečí se hovoří v rodině, kdy se dítě začalo učit česky.

**Práceschopnost:** Klikněte sem a zadejte text, např. soustředěnost, pracovní tempo, pozornost – délka, hloubka, trvalost, samostatnost/ nutnost vedení, neklid, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita…

**Tenze, snížená frustrační tolerance:** Klikněte sem a zadejte text, např. při nezdaru přestává pracovat/je vytrvalé, pokračuje v práci. Nápadná tenze při zkoušení, verbálním projevu, v jiných zátěžových situacích.

**Jiné:** Klikněte sem a zadejte text, např. závažné onemocnění, častá nemocnost, případná specifika v projevech…

**Další podstatné informace vztahující se k žákovi:**

**Projevy v chování:** Klikněte sem a zadejte text, např. vstřícný, přátelský, vyrovnaný, má dobrou sebedůvěru, individualista, soutěživý, týmový hráč, agresivní, konfliktní, zlostný, pasivní, citlivý, bojácný, plachý apod.

**Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům:** Klikněte sem a zadejte text, např. v kolektivu přijímán/stojí na okraji, dovede si hrát s jinými dětmi, zapojí se do skupinové práce, umí se domluvit, ustoupit, (ne)respektuje domluvená pravidla, (ne)respektuje autoritu učitele. Dodržuje/nedodržuje pravidla společenského chování, her.

**Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením:** Klikněte sem a zadejte text, např. aktivita-pasivita, svědomitost, domácí příprava, nošení pomůcek, cílevědomost, výkonová motivace, zvýšené úsilí při neúspěchu-vzdávání se. Spolupráce rodičů se školou, účast na třídních schůzkách.

**Využití školního psychologa/ speciálního pedagoga, případně dalších osob**: Klikněte sem a zadejte text.

**Očekávání od poradenské služby v PPP, navrhovaná opatření ze strany školy** *(upřesněte):* Klikněte sem a zadejte text.

**Další** *(upřesněte)*: Klikněte sem a zadejte text.

Jméno a podpis učitele: Klikněte sem a zadejte text. Datum: Klikněte sem a zadejte datum.

**Část týkající se žáků 1. – 4. ročníků, u kterých byla provedena pedagogická diagnostika pomocí testové baterie DiB** (pokud nebyla užita, nevyplňujete, prosím smažte)

Vyhodnocení školní diagnostické baterie DiB pro **český jazyk (pro 1. – 4. ročník):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hlasité čtení | | Čtení slabik | Bezobs. text | | Čtení s porozuměním | Pís. projev | | Sluchové vnímání | | | | Zrakové vnímání | PLO |
|  | 1 min. | 2 min. | 1 min. | 2 min. | diktát | přepis | SD | SA | SS | FM | ZD |
| Odpovídá věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace vhodná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace nutná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Vyhodnocení školní diagnostické baterie DiB pro **matematiku – 1. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Numerace | | | | Základní číselné operace | | | | | | Aplikace | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 9 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12a | 12b | 13 |
| Odpovídá věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace vhodná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace nutná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Vyhodnocení školní diagnostické baterie DiB pro **matematiku – 2. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Numerace | | | | | | | Základní číselné operace | | | | | | Aplikace | | | |
|  | 1 | 2 | 3a | 3b | 4a | 4b | 5 | 6 | 7 | 8a | 8b | 9 | 10 | 11 | 12a | 12b | 13 |
| Odpovídá věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace vhodná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace nutná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Vyhodnocení školní diagnostické baterie DiB pro **matematiku – 3. a 4. ročník:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Numerace | | | | | | | | Základní číselné operace | | | | | | Aplikace | | | |
|  | 1 | 2 | 3a | 3b | 4a | 4b | 4c | 5 | 6 | 7 | 8a | 8b | 9 | 10 | 11 | 12a | 12b | 13 |
| Odpovídá věku |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace vhodná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimulace nutná |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |