

Speciálně pedagogické centrum

Naše Zn. (č.j.):

Datum: 11. 12. 2018

Vyřizuje:

Evid. č. spisu:

IZO ŠPZ:

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ

PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: **Tomáš**

Věk v den vyšetření:

Datum narození:

Bydliště:

Škola:

Adresa školy:

Ročník:

4

Třída:

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **4**

Identifikátor znevýhodnění: **15T1M00**

Změna stupně: **ano**

Další znevýhodnění: **000000**

Návrh organizační formy vzdělávání:

☐ bez IVP

☐ třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16 odst. 9 ŠZ

☒ s IVP

☐ zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ

☐ vzdělávání v základní škole speciální podle RVP ZŠS

Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 4. 12. 2018

Data vyšetření v ŠPZ: 10. 12. 2018

Datum konzultace se školou: 10. 12. 2018

Platnost doporučení do: 31. 8. 2020

Termín nového posouzení SVP: 1.2020

Návrh poskytování pod. opat. (od - do): 1. 1. 2019 - 31. 8. 2020

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Silnější stránkou Tomáše je vizuální oblast - resp. schopnost diferenciací, pročleněnost vnímání, schopnost vidět detaily, porovnávat - podklad pro práci s názorným materiálem. Na dobré úrovni je verbální úsudek - kategorizace, schopnost vidět shodu dle obecných znaků - rozvíjet pomocí názoru. V oslabení jsou početní představy - spíše předpočetní představy, nutno cvičit opět s manipulací, názorností. Vizuoпростorová představa a orientace jsou také v oslabení.

Tomáš se potřebuje při výuce i nadále opírat o názor, vizualizaci, upřednostnit praktické využití, konkretizovat dané úkoly, minimalizovat abstrakci, rozfázovat úkol na dílčí kroky.

Vyhovuje mu pracovat jen s jedním jevem, komplexnější zadání a úkoly jsou pro Toma náročné.

Zvolnění a zpomalení ve výuce se i nadále jeví jako velmi vhodné a odpovídající. Tom má čas si osvojit a získat

pevnější základy důležitého učiva.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Při plnění IVP Tomáš začal lépe fungovat, přestal vzdorovat, je lépe motivován k práci a je vidět, že ho učení baví.

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)

Metody výuky	4
<ul style="list-style-type: none">- Propojit výuku se životem, vzdělávání zaměřit na rozvíjení praktických než teoretických schopností a dovedností.- Opírat se o silnější stránky a využívat je při výuce: vizuální diferenciaci, schopnost vidět detaily, porovnávat, verbální úsudek.- Diferenciovat výuku tak, aby byla přiměřená a odpovídající Tomášovým schopnostem a možnostem.- Strukturovat zadávané úkoly dle aktuálních možností Tomáše, v případě potřeby postupovat po malých krocích.- Zadávané úkoly odstupňovat a poskytovat dle aktuální úrovně Tomášových schopností a dovedností.- Při školní práci dál pokračovat v dobře nastavených postupech a osvojených návycích – např. spolupráce s AP.- Respektovat individuálního pracovního tempo, které bude někdy i výrazně pomalejší, kolísavé.- Výklad učiva podporovat názornými pomůckami, vizualizovat probírané učivo + verbalizace.- Nastavení reálné zpětné vazby.- Kontrolovat porozumění zadání úkolu, přímá navigace, vedení.- Prodloužení časové dotace ke zpracování úkolu či jeho zkrácení.- Nechat raději udělat Tomáše jednu část úkolu správně, než celý chybně.- Pomoci mu nalézt svoje místo v kolektivu, zvýšit jeho prestiž mezi spolužáky. Nezaměřovat se na jeho zvláštnosti, podpořit jeho pocit prospěšnosti, důležitosti pro ostatní.- Odlišnou práci nastavovat spíše jako jiné potřeby Tomáše.- V matematice využívat především písemné počítání, pamětné počítání jen do 20, při matematice využívat hlavně názoru.- Při numeraci do 100 i výše využívat znázornění.- V geometrii při rýsování může Tomáš načrtávat, diktovat postup AP, přiřazovat, poznávat.- Při řešení slovních úloh využívat názor – manipulaci s předměty.- Vizuoprostorovou představu a orientaci rozvíjet stavbami z kostek dle předlohy, tvorbou mozaiky (nejprve s pomocí).- Při výuce Aj upřednostnit metody vedoucí převážně k prožitku, třídit a přiřazovat	
Úpravy obsahu vzdělávání	4
<p>Úprava rozsahu a obsahu učiva je přizpůsobena individuálním schopnostem Tomáše a uvedena v IVP, pravidelně IVP vyhodnocovat a případně upravovat. Minimální výstupy jsou uvedeny v RVP ze dne 22. 2. 2016 č.j.: MŠMT – 28603/2016.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ve všech předmětech nastavit obsah učiva s minimálními výstupy.	
Forma vzdělávání	4
Denní	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	4
Minimální výstupy dle RVP ze dne 22. 2. 2016 č.j.: MŠMT – 28603/2016	
Organizace výuky	4
<ul style="list-style-type: none">- U nácviku nové dovednosti je vhodné volit klidné místo, individuální přístup.- Střídání aktivity s uvolněním, respektování rychlé unavitelnosti; po splnění náročného úkolu zařadit odpočinkovou činnost.	
Personální podpora ve škole	4
<p>Asistent pedagoga:</p> <ul style="list-style-type: none">- Těsná spolupráce, navedení, dovysvětlení, povzbuzování. Asistent pedagoga po celou dobu výuky pracuje společně se žákem s názorem, metodicky je veden pedagogem, zadanou práci zkracuje či navyšuje čas dle aktuálních potřeb Tomáše.- AP vede Tomáše po jednotlivých krocích - návrhy řešení a postupů, vede ho ke správnému řešení.	

Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

- a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,*
- b) podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,*
- c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.*

Personální podpora - Pedagogická	Stupeň	Hod./týden	Zdroj financování	Kód NFN	Od - do
Asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 sdílený ve škole (úvazek 30 hod.) [III. 5. 1 A e)]	3	30	NFN	P2x0,75 03B501A30	1. 1. 2019 31. 8. 2020

Hodnocení žáka

4

- sumativní, formativní
- Formativní by mělo převyšovat nad sumativním.
- Nastavení priorit ve vzdělávání a zajištění jednotného přístupu k hodnocení.
- Podrobné informování spolužáků o rozdílném hodnocení tak, aby nenastal v kolektivu problém.
- Hodnocení orientované především na to, co Tomáš umí.
- Nezaměřovat se jenom na výsledek, ale i na průběh a postup při dosahování zadaného úkolu.
- Využívat (při individualizaci hodnocení) přirozeného sebehodnocení a také alternativních způsobů hodnocení (pochvala, razítko, nálepky, vzkazy, doporučení, smajlíky apod.) – posilování motivace Tomáše.
- Důležitá je pochvala, povzbuzení, ocenění snahy před kolektivem, pozitivní zpětná vazba.
- Hodnotit za práci při výuce.

Pomůcky

4

- Obrazové/figurálně/graficky zpracované přehledy probíraného učiva jako doplněk verbálně sdělovaných informací, které budou takto prezentovány v různých modalitách.
- Tabulka násobků, stovková tabulka – v závislosti na typu početních operací a rozsahu výpočtů, s nimiž pracuje. Mít přehled stále k dispozici – např. nalepený na lavici nebo pevně vložený do učebnice matematiky, sešitu matematiky či do desek.
- Různé přehledy, návody – postupně si tvořit portfolio, které bude mít Tomáš k dispozici a možnost s ním kdykoliv pracovat, nahlédnout do něj.
- Náзорné dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky.
- Náзорné manipulační pomůcky (papírové peníze, řádové počítadlo apod.).
- Kalkulačka.
- Didaktické učební materiály vytvořené programem SmartBoard či PowerPoint.
- Náзорné pomůcky, které jsou spjaté s realitou - umožňují multisenzoriální přístup (pozorovat je, zkoumat, vnímat co nejvíce smysly).
- Obrazy (zobrazení a znázornění předmětů a skutečností) – modely, mapy, obrazy, fotografie.
- Modely by měly být větší, aby se lépe pozorovaly, průhledné, aby bylo vidět dovnitř, rozložitelné a hmatatelné, aby se daly rozkládat a zase sestavovat, pohyblivé, aby bylo vidět, jak to funguje.
- Modifikované textové pomůcky.
- Dbát přitom, aby byly psány srozumitelnou formou (jednoduché věty vystihující podstatu), základní a doplňující učivo bývá barevně odlišeno, důležitou součástí bývá slovníček (pro pochopení a rozšíření slovní zásoby). Pro shrnutí učiva, domácí cvičení, případně opakování, slouží otázky a úkoly.
- Dále lze například využít pracovní listy tvořené v rámci projektu „Peníze do škol“, DUMY: jsou zpracovány formou prezentací a interaktivních výukových materiálů.
- Pořady a programy prezentované didaktickou technikou – výukové pořady na CD a programy pro počítače. V současné době je nabídka na trhu velká, je však třeba vybírat dobře srozumitelné.
- IT technika a PC programy – k procvičování a upevňování učiva.

- <https://www.pluto.eu/pluto/eshop/9-1-LOGICO-PICCOLO> .
- PC s dotykovým monitorem.
- Protiskluzová podložka.
- Náorné didaktické pomůcky pro výuku matematiky .
- Didaktické pomůcky pro činnostní učení.
- Speciální učebnice pro výuku žáků s mentálním postižením.
- Náorné didaktické manipulační pomůcky pro rozvoj dílčích funkcí .

Softwarové a IT vybavení	Stupeň	Souborů/ks	Forma pořízení	Kód NFN	Od - do
Multidotykový počítač [B.III.4.1]	3	1	Nákup	16000 B30401A01	1. 1. 2019 31. 8. 2020
Výukový software [B.III.3.1]	3	1	Nákup	5000 B30301A01	1. 1. 2019 31. 8. 2020

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Příprava na vyučování:

- Vyhnout se drilování.
- Barevné rozlišení učební látky, schémata, využití obrazového materiálu, praktické situace apod.
- Dospělý (někdy je potřeba spolupráce s vyučujícím) při domácí přípravě pomáhá propojovat poznatky, vytvářet logické vazby mezi získanými znalostmi a mezi předměty navzájem, vysvětluje nové, abstraktní pojmy. Pomáhá s výběrem toho, co je podstatné, ověřuje porozumění zadání, postupu atp.
- Domácí příprava by měla být přiměřená, aby nedocházelo k přetížení (riziko např. psychosomatických obtíží).

V. Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání - . stupeň

Další doplňující informace

Kontrolní vyšetření: Psychologické vyšetření v SPC leden / únor 2020 – rodiče kontaktují SPC v prosinci 2019. Návštěva ve škole na jaře 2020 - škola či rodina budou kontaktovat SPC. Kontaktovat nás může škola či rodina dle potřeby kdykoliv.

Dne [redacted]

Zpracoval(a):

[redacted]

[redacted]

Ředitel / vedoucí pracoviště

[redacted]

školské poradenské zařízení

[redacted]

razítko pracoviště

Poučení:

Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení

poradenského

zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

VI. Převzetí doporučení

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VII. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě doporučení podpůrného opatření spočívajícího ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žádám o jeho zpracování školou.

ANO NE

Datum Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce

VIII. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených doporučených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

- a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,
- b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a
- d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče: ANO NE S VÝHRADAMI

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--