

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Tomáš H.		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	3.	Školní rok	2018/2019

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka	SPC, v péči klinického logopeda a odborných lékařů (neurolog, ortoped)

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	2016/2017
Zdůvodnění:	
<p>Tomáš se snaží podávat vyšší výkony, pokud s tím nemá problém a aktivitu zvládá. Představa neúspěchu v něm však navozuje neúměrný strach a napětí. Z tohoto důvodu je nezbytné Toma stále motivovat, stanovit přiměřené školní nároky. Tomáš má sníženou potřebu rizikového sebeuspokojování. Má tendenci využívat spíše autoritami schválených a doporučených forem chování. Své sny a touhy většinou neprojevuje a očekává, že mu budou aktivně splněny okolím.</p> <p>Silnější stránkou Tomáše je vizuální oblast – resp. schopnost diferenciací, schopnost vidět detaily, porovnávat – podklad pro práci s názorným materiálem. Na dobré úrovni je verbální úsudek – kategorizace, schopnost vidět shodu dle obecných znaků – rozvíjet pomocí nazoru.</p> <p>V oslabení jsou početní představy – nutno cvičit opět s manipulací, názorností. Vizuoprostorová představa a orientace jsou také v oslabení.</p>	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	<ul style="list-style-type: none"> -naučit Toma cenit si každého pokroku a úspěchu, kterého sám dosáhne -pomoci mu nalézt svoje místo v kolektivu, zvýšit jeho prestiž mezi spolužáky -vést Tomáše k osamostatňování, aby si zařizoval věci, které zvládne, sám (zminimalizovat přítomnost tatínka – OA – o přestávkách ve třídě) -vést Toma k přebírání zodpovědnosti za své povinnosti -zaměřit se na rozvoj praktických než teoretických schopností a dovedností -zaměřit se na rozvoj čtenářských dovedností (priorita)
---	---

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	<ul style="list-style-type: none"> -Český jazyk, Anglický jazyk -Matematika -Prvouka
--	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)

Metody výuky (pedagogické postupy)	<ul style="list-style-type: none"> -diferencovat výuku tak, aby byla přiměřená a odpovídající Tomášovým schopnostem a možnostem -v případě potřeby postupovat po malých krocích -zadávané úkoly odstupňovat -respektovat individuální pracovní tempo, které je výrazně pomalejší, kolísavé -vizualizace probíraného učiva (pomůcky) -kontrola porozumění zadání úkolu, přímé vedení -prodloužení časové dotace -nechat Toma udělat raději 1 část správně, než celý úkol chybně -odlišnou práci nastavovat spíše jako jiné potřeby Tomáše
Úpravy obsahu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> -úprava rozsahu a obsahu učiva je přizpůsobena individuálním schopnostem Tomáše - minimální výstupy – RVP ze dne 22.2.2016 č.j.:MŠMT – 28603/2016
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> -stanovit minimální (nepodkročitelnou) úroveň dosažení těchto výstupů (tomu musí odpovídat i hodnocení) – v předmětech Čj, Aj, M,Prv -zohlednit praktický přínos pro uplatnění a začlenění do společnosti -ve všech předmětech nastavit obsah učiva blížíící se k nižším výstupům
Organizace výuky	<ul style="list-style-type: none"> -u nácviku nové dovednosti je vhodné volit klidné místo, individuální přístup -střídání aktivity s uvolněním, respektování rychlé unavitelnosti -po splnění náročného úkolu zařadit odpočinkovou činnost -výuka probíhá v kmenové třídě
Způsob zadávání a plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> -jasné a srozumitelné zadávání úkolů a jejich následné plnění s dopomocí AP -vyhnout se drilování -upřednostnit metody vedoucí převážně k prožitku, třdit a přiřazovat
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> -ústně i písemně -hodnotit minimální úroveň výstupů
Hodnocení žáka	<ul style="list-style-type: none"> -podrobné informování spolužáků o rozdílném hodnocení tak, aby v kolektivu nenastal problém - hodnocení zaměřit na to, co Tomáš umí -nezaměřovat se jen na výsledek, ale na průběh a postup při dosahování úkolu -využívat i alternativní způsoby hodnocení – pochvala, razítko, smajlík,.... - pochvala, povzbuzení, ocenění snahy před kolektivem – posilování motivace Tomáše -hodnotit za práci při výuce
Pomůcky a učební materiály	<ul style="list-style-type: none"> -přehledy probíraného učiva -tabulka násobků, stovková tabulka -portfolio – přehledy, návody, obrázky – kdykoliv možno nahlédnout -názorné pomůcky (papírové peníze,...) -kalkulačka -modely, mapy, obrazy -výukové programy na PC
Podpůrná opatření jiného druhu	/
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	<p>AP – těsná spolupráce, navedení, dovysvětlení, povzbuzení</p> <p>AP- s Tomem pracuje po celou dobu výuky, metodicky je veden učitelkou</p> <p>AP- na zadanou práci zkracuje či navyšuje čas dle aktuálních potřeb Tomáše</p> <p>AP- vede Tomáše po jednotlivých krocích</p> <p>Osobní asistent – zajišťuje rodina</p>

Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	/
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	<ul style="list-style-type: none"> -domácí příprava by měla probíhat ve větší či menší míře za účasti dospělé osoby -možno zadávat odlišné domácí úkoly, než jsou zadávány ostatním žákům -domácí příprava musí být přiměřená, nesmí docházet k přetížení (riziko psychosomatických obtíží) -úkoly lze zadávat ze speciálních učebnic, pracovních listů
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	IVP bude vyhodnocováno a doplňováno podle aktuální situace.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Český jazyk	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty (texty s obrázkem) - čte a rozliší hlásky, písmena, slova, věty (opakování písmen z 1. a 2. ročníku) - čte slova dvojslabičná i víceslabičná - čte a tvoří zavřené slabiky, čte předložky se slovem - čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - čte slova se slabikotvorným r, l uvnitř slova - čte slova se skupinami 3 souhlásek - nácvik tichého čtení - rozezná počátek a konec věty (interpunkce , . !) - prosba, poděkování, blahopřání <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - čitelnost písemného projevu, správné tvary písmen - dokončit nácvik všech písmen velké a malé abecedy - píše velké písmeno na začátku vět a u vlastních jmen - spojování písmen do slabiky, slov a krátkých vět <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - cvičení pro rozvoj fonemického sluchu - analyticko – syntetické činnosti - rozeznává samohlásky (délku) a souhlásky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček - pozorný poslech předčítaného textu - reprodukce přečteného textu (samostatně podle obr. osnovy nebo návodných otázek) -
Anglický jazyk	<ul style="list-style-type: none"> -upřednostnit metody vedoucí převážně k prožitku, třídit a přiřazovat -je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Matematika	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - zná matematické operátory +, -, =, větší, menší a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20

	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
Školní poradenský pracovník		Jméno a příjmení ŠPP	
Pracovník školského poradenského zařízení		Jméno a příjmení kontaktního pracovníka ŠPZ	
Zákonný zástupce žáka		Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
Žák		Jméno a příjmení žáka	