

Seminář 6

Pedagogicko-psychologická diagnostika

Kateřina Vlčková

Reflexe portfoliového úkolu

Diagnostika žáka

Reflexe diagnostikování žáka

Sdělte spolužákům ve skupině po 4

- 1) Koho jste diagnostikovali? Proč? (*diagnostická otázka a cíl*)
- 2) Jak jste diagnostikovali (*tři metody*)
- 3) Co jste zjistili? (*diagnóza, prognóza*)
- 4) Jaká podpůrná opatření jste navrhovali?

Reflexe: cíle

- Podařilo se cíle naplnit?
- Upravovali byste je nyní se zpětným pohledem nějak?

Reflexe: metody sběru dat

- Které tři metody jste použili?
- Pomohly dané 3 metody dosáhnout cíle?
 - Byly potřeba všechny tři nebo by stačila jen jedna/dvě?
 - Byla některá metoda nadbytečná?
- Která metoda byla nejpřínosnější?
 - Jakou roli měly další dvě metody?
- Co jste získali za zkušenosti?
- Co byste doporučili ostatním při diagnostice?

Podpůrná opatření /plán pedagogické podpory

- Předávali jste je rodičům, škole?
- Budete je realizovat vy?
- Konzultovali jste návrh s dítětem? Radilo něco jiného?

Prognóza, plán pedagogické podpory

- Stanovili jste prognózu (plán optimálního vývoje)?
 - Stanovili jste fáze kontroly? Pokud ne, co by bylo vhodné kontrolovat? Kdy? Za jakou dobu? Jak?
- Stanovili jste plán pedagogické podpory?
 - Budete ho ještě realizovat?
 - Budete ho moci vyhodnotit?
- Pomohla daná diagnostika a návrh opatření žákovi (atd.)? Jak? V čem?

Reflexe sebehodnocení

- Jak se Vám hodnotilo vaši vlastní práci?
- Co vám činilo největší potíže?
- Hodnotili jste svou práci před/po hodnocení spolužákem? Ovlivnilo Vás to?
- V čem jste byli překvapeni při srovnání svého hodnocení a od spolužáka? Byli jste na sebe přísnější? V čem jste se nejvíce lišili?

Reflexe získání zpětné vazby od spolužáka (peer-assessment)

- V čem Vám zpětná vazba od spolužáka pomohla?
- V čem byla lepší/jiná než od vyučujícího?
- Ovlivnilo Vaši práci na úkolu to, že jste čekali zpětnou vazbu? Jak? Pokud ne, proč ne.
- Inspirovalo vás něco od spolužáka, jak byste chtěli dále poskytovat zpětnou vazbu?
- Jakou zpětnou vazbu jste dostali? Byla zpětná vazba popisná doložená důkazy? Byla subjektivní, nepodložená? Byla důkladná, šla do hloubky?
- Jednalo se o sumativní hodnocení nebo formativní? Zpracovali jste zpětnou vazbu?

Reflexe poskytnutí zpětné vazby

- Jaké to bylo poskytovat zpětnou vazbu?
- Poskytovali jste zpětnou vazbu nebo hodnotili?
- Ovlivnila daná situace váš vztah se spolužákem?
- Plánujete něco změnit, zlepšit v poskytování zpětné vazby kolegovi?

Reflexe techniky: vzájemné hodnocení/zpětná vazba

- Plánujete zavést do své praxe vzájemné hodnocení žáků (vrstevnickou zpětnou vazbu)?
- V kterých situacích?
- Jaký je přínos zpětné vazby/hodnocení spolužákem pro žáky 2. st. ZŠ?
- Na co je třeba dát pozor jako učitel při používání vzájemné žákovské zpětné vazby?

Jak správně poskytovat zpětnou vazbu?

- Jako učitel neustále sbíráte data, analyzujete a poskytujete zpětnou vazbu.

Poskytněte zpětnou vazbu podle daných pravidel

- Měnili byste něco nyní zpětně na své poskytnuté zpětné vazbě?

Co se mi na úkolu líbilo?

- Co se mi na úkolu nelíbilo?

Diagnostika kompetencí učitele v oblasti pedagogického diagnostikování žáka

Vložte si kartičku
k úkolu do
portfólia

Co už umím	V čem se chci ještě zlepšit

Na tomto budu pracovat v nejbližší době

Jak?
Kdy?
Kde?
Evidence pokroku:

Portfolio jako diagnostická metoda

- Portfolio – co je to, k čemu
- Co se tam dává
- Jak to používat u dětí

Test z pedagogické diagnostiky

odpovědník předmětu v is.muni

The screenshot shows the MUNI online test interface. The top navigation bar includes the MUNI logo, user information (doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D., učo 23594), and the faculty name (Pedagogická fakulta) and semester (jaro 2022). The left sidebar contains a menu with options like 'Domů', 'MOJE APLIKACE', 'EVAK - sběr údajů', 'Lidé', 'Personální údaje', 'Rozvrh', 'Termíny státní závěrečné zkoušky', 'Životopis', 'Učitel', 'Školitel', and 'Publikace'. The main content area displays the title 'Definice sady testových otázek (učitel)' and a PDF link for 'SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (jaro 2022)'. Below this, there is a section for 'Sada otázek' with the title 'Základy pedagogické diagnostiky - formativní test' and a list of actions: 'zobrazení v novém vzhledu', 'upravit textovým editorem', and 'zjednodušené vkládání otázek'. A warning message states: 'V této aplikaci se každá změna ukládá po prvním kliknutí, není zde tlačítko "Uložit".' Below this, there are buttons for 'Přesouvat', 'Rušit', 'Do jiné sady', and 'Z jiné sady', followed by the text 'pro jaké operace rozbalit formuláře'. The interface also shows the number of questions (12) and options to show or hide source forms. The bottom section, titled '1.', contains a list of contact information for pedagogical and psychological diagnostic activities, including staff from the ŠPP, ŠPZ, ŠVP, ŠPP, and KI.

Test z pedagogické diagnostiky

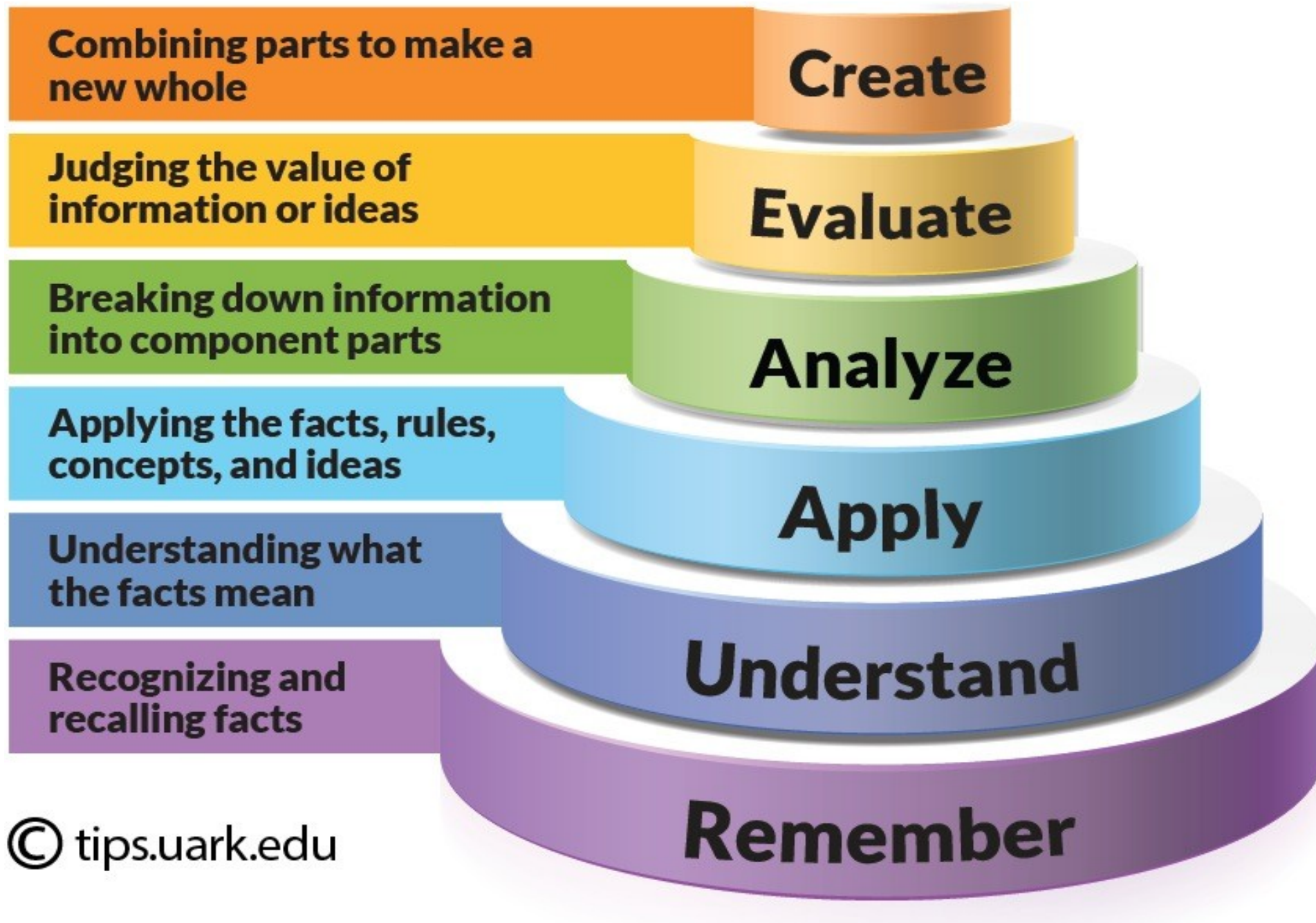
Které položek byly pro znalostní test nevhodné?

(dle pravidel konstrukce testových položek a znalostního testu)

Test z pedagogické diagnostiky

Která úroveň dle Bloomovy taxonomie kognitivních cílů byla testována?

Jak by šlo položky změnit, abychom testovali vyšší úrovně?



Zpětná vazba k seminářům/předmětu

3 věci, co se mi líbily

1)

2)

3)

3 věci, co bych doporučoval/a
zlepšit

- příp. návrh, jak to zlepšit

1)

2)

3)

Co jste se v rámci předmětu naučili?