**Zpětná vazba k portfoliovému úkolu z diagnostiky (Vlčková)**

**Cíl**

* **Přesně formulovat cíl: „**Jako cíl své diagnostické činnosti jsem si stanovil zjistit Lindinu potenciální změnu motivace ke studiu po přechodu na online výuku z domova“ – není jasné motivace, v kterém předmětu

**Metody sběru dat, diagnostické metody**

* Měly by posbírat data k cíli (př. chybný: cíl = změna motivace k učení z prezenčního na online X metoda = pozorování času a obsahu učení)
* Odkazovat nejen na originál nástroje, ale adaptaci na české prostředí, se kterou pracujete
* Teorie za nástrojem by neměla by být moc stará, teorie se mění

Rozhovor

* Neklást sugestivní otázky, nedávat tolik uzavřených otázek v rozhovoru (ano-ne), nedávat dvojité otázky
* Rozhovor by měl být veden dle pravidel vedení rozhovory, jak se začíná, že se nedávají sugestivní otázky, ale nahrazují se otevřenými.
* Přepis rozhovoru dle transkripčních pravidel (známe z výzkumu)

Dotazník

* Dotazník nebyl v plném svém potenciálu, mohl to být s klidem rozhovor (z dotazníku nevíme, proč). Vlastně jen formálně jako třetí metoda, účelově. Proč nebyl využit nějaký známý dotazník?
* Psát o dotazníku po načtení kapitoly dotazník, ne nesmysly (kvalitativní dotazník, uzavřený dotazník apod.), ukazuje to na neprofesionálnost učitele a vzbuzuje nedůvěru v učitelovu práci!

…………………………………….

„Cílem diagnostické činnosti je zjistit, proč Filip často zapomíná postupy výpočtů u příkladů typu sčítání, odečítání, násobení a dělení s desetinnými čísly. Dále bych chtěla zjistit, jaký má vztah Filip k matematice a ke škole.“

1) Máš rád matematiku? *Jak kdy*

2) Baví tě vyučovací hodina matematiky? *Moc ne*

3) Počítáš radši slovní úlohy nebo příklady do sešitu? *Příklady do sešitu*

4) Rozumíš paní učitelce, když Vám vysvětluje jednotlivé postupy? *Spíše ano*

5) Umíš převést desetinné číslo na zlomek? *Ano*

6) Učíš se matematiku i doma s rodiči? *Ano, s mamkou*

7) Počítáš si i příklady sám? *Spíše ne*

8) Pomáhá ti s úkoly někdo? *Ano*

…………………………………….

V rámci dotazníku jsem si zvolil 10 otázek, jež mají za cíl lépe pochopit pohled Agáty na její vzdělání, najít problém a diagnostikovat případnou poruchu. V rámci tohoto dotazníku jsem využil kvalitativní dotazník, jež je na míru postaven tak, aby mi prozradil, co potřebuji zjistit, jedná se o dotazník uzavřený. Agáta měla možnost využít šest možností odpovědí. Souhlasím (5), Spíše souhlasíš (4), Souhlasím i nesouhlasím (3), Spíše nesouhlasím (2), Nesouhlasím (1), Nechci odpovídat (N)

……………….

**Charakteristika žáka (anamnéza)**

**Diagnóza**

* Diagnóza by se měla vázat na cíl, stejně tak jako doporučení.
* Mezi cílem, metodami a výsledky a doporučeními je třeba mít soulad.

„To že se nezjistila žádná diagnóza je vlastně dobře, protože se s tím dá lépe pracovat, když víme že je to pouze v žákovi a učiteli.“ – používat odborný jazyk

**Doporučení, opatření**

* **Využít PLPP, propracovat více opatření, ne jen 3-4 věty!** Opatření jsou málo rozepsaná, málo specifická, měla by být dle formuláře PLPP. Také by měla být více vázána na dyslexii, když už se o ní u žáka ví a mohl by být využit IVP žáka na dyslexii na škole.
* Strukturovat doporučení podle toho, kdo co má dělat
* Mělo by být konkrétnější, delší
* Prognóza – neměla by chybět

**Formální úprava – pravidla českého pravopisu**

* Udělat si ČJ kontrolu ve Wordu, nenechávat překlepy, chyby v češtině (jsme učitelé!)
* Psaní čárek ve větě: „Cílem mé práce bude snaha zjistit v čem je problém u Agáty s učením“
* Tvrdé/měkké i (žáci jsou citliví (ne ý)
* Odlišovat jaké (kvality) a které (výběr z) – př. Jaké typy úkolů dostáváte?
* 30 %, třicetiprocentní 30%
* Ne: 5.4.2021 – mezery
* Odlišovat spojovník a pomlčku (ne: 1-2 hodiny, 3 – 4 hodiny)
* Viz přílohu – rozkaz, ne zkratka (Ne: (viz. Příloha č. 3)
* MU ~~v Brně~~
* Psaní po odrážkách dle českého pravopisu (ne: -plná), jeden druh odrážek, ne ukázka, co existuje

**Formální úprava – česká typografická norma**

* Zadání úkolu můžete smazat a dát jen Váš úkol, proč zadání nechávali?
* Zarovnávat do bloku
* Odsazení ne první odstavec
* Jedna věta není odstavec
* Za nadpisem není dvojtečka
* Nepodtrhávat nadpisy – je z doby psaní na stroji
* Jeden typ písma v celé práci, velikost, ne kruzíva celý text! Ta se používá k zvýraznění
* Nedublovat zvýraznění – kurzíva a tučně, kurzíva a uvozovky
* Číslovat strany

……………………………………………………….

# 1 Charakteristika žáka

K diagnostice jsem si vybrala žáka, kterého doučuji. Jmenuje se Filip, je mu 15 let a navštěvuje 8. ročník základní speciální školy. Filip bydlí se svými rodiči a bratrem v centru Brna. Filipovi dělá největší problém čeština a matematika.

V češtině mu dělají problémy diktáty a pravopis na vyjmenovaná slova, nejčastěji doplňování y/i

…………………………………………

**Formální úprava – citační a publikační norma APA7**

* Na použité zdroje v textu odkazovat na konci práce; nedávat je, když na ně neodkazujete
* Pojmenování obrázků a tabulek dle normy APA7, jejich grafika také

**…………………………………………………………….**

**Metoda 3:** Rozhovor

Poslední zvolenou diagnostickou metodou je metoda rozhovoru. Jedná se o rozhovor individuální diagnostické povahy. Zkoumá postoje jedince k určitým faktorům, vztah k rodině, společnosti a prostředí, ve kterém se pohybuje. Rozhovor samotný je považován za druh komunikace odehrávající se mezi tazatelem a mluvčím, přičemž mluvčí ve většině rozhovorů funguje jako moderátor.

(Kratochvílová, J., Obrovská J., Trnová, E., Bradová, J., Koblihová H. & Boumová, J., 2021, s. 40)

**…………………………..**

Teoretické informace jsem poté čerpala z publikace *Kapitoly ze speciální pedagogiky* od Jarmily Pipekové*.*

Pipeková, J. (2006). *Kapitoly ze speciální pedagogiky* (2., rozš. a přeprac. vyd.). Brno: Paido.

**………………………….**

**Reflexe úkolu**

* Hodnocení spolužákem – nejen čísla, i slovně, nejen pravopis, ale jít po cíli a shodě s metodami, smysluplnosti úkolu, přínosu pro žáka, rozepsání opatření

**Vejce vejci – zkušenosti**

Struktura práce se napočítává, je to tak 25 %

**Využití portfoliového úkolu – SZZ**

Zpětnou vazbu si vložte do portfolia k úkolu, budete ho mít v okruzích u státnic v NMgr. studiu.

**Zkušenosti – co jsme se naučili**

* Kolik času na to třeba (3-4 hodiny psaní, sběr dat 3-4 hodin, 20 pozorování, psaní 5 hodiny?
* Že pro každé dítě to třeba
* Kdo vše se musí zapojit, aby to fungovalo
* Příprava diagnostiky důležitá

**Reflexe úkolu**

* Co jsme se naučili nového díky úkolu nebo předmětu? (z hlediska diagnostikování)
* Co jsme se naučili z hlediska poznání žáka? Tématu?
* Co Vám šlo? Co už z hlediska diagnostiky umíte?
* Co byste se chtěli ještě naučit? V čem se zlepšit? Jak to uděláte? Co byste na úkolu dělali nyní jinak?
* Jak Vám šlo sebehodnocení práce? Co jste si uvědomili? Co jste se naučili?
* Jak Vám šlo vzájemné hodnocení? Co jste si uvědomili? Co jste se naučili?
* Jak jste vnímali doporučení spolužáka? Byly přínosné? Co jste zapracovávali?
* Co si myslíte o metodě sebehodnocení žáka? Plánujete využívat sebehodnocení žáka ve Vaší praxi učitele? V kterých případech?
* Co si myslíte o metodě vzájemného vrstevnického hodnocení? Plánujete využívat vzájemné hodnocení žáků? V kterých případech?

1) Shrnutí za všechny: jakého žáka jsem si zvolil (udělat si představu pro sebe i ostatní, s jakými žáky se setkali, co nejčastěji řešili)

2) Reflexe a sebereflexe zkušenosti s portfoliovým úkolem: zajímají mě otázky

a) přínos: co mi portfoliový úkol dal

b) obtíže a otazníky: co bylo pro mě obtížné, jaké otázky u mě úkol vyvolává

c) sebehodnocení - hodnocení: jak na mě působilo peer hodnocení; v čem se naše hodnocení rozchází a proč?

3) Evaluace výuky: el. dotazník

Tipy k prezentaci práce – výběr informací, sdělení forma, srozumitelnost,…