

Zpětná vazba k portfoliovému úkolu z diagnostiky (Vlčková)

Cíl

- **Přesně formulovat cíl:** „Jako cíl své diagnostické činnosti jsem si stanovil zjistit Lindinu **potenciální změnu motivace ke studiu** po přechodu na online výuku z domova“ – není jasné motivace, v kterém předmětu

Metody sběru dat, diagnostické metody

- Měly by posbírat data k cíli (př. chybný: cíl = změna motivace k učení z prezenčního na online X metoda = pozorování času a obsahu učení)
- Odkazovat nejen na originál nástroje, ale adaptaci na české prostředí, se kterou pracujete
- Teorie za nástrojem by neměla být moc stará, teorie se mění

Rozhovor

- Neklást sugestivní otázky, nedávat tolik uzavřených otázek v rozhovoru (ano-ne), nedávat dvojité otázky
- Rozhovor by měl být veden dle pravidel vedení rozhovory, jak se začíná, že se nedávají sugestivní otázky, ale nahrazují se otevřenými.
- Přepis rozhovoru dle transkripčních pravidel (známe z výzkumu)

Dotazník

- Dotazník nebyl v plném svém potenciálu, mohl to být s klidem rozhovor (z dotazníku nevíme, proč). Vlastně jen formálně jako třetí metoda, účelově. Proč nebyl využit nějaký známý dotazník?
- Psát o dotazníku po načtení kapitoly dotazník, ne nesmysly (kvalitativní dotazník, uzavřený dotazník apod.), ukazuje to na neprofesionálnost učitele a vzbuzuje nedůvěru v učitelovu práci!

.....

„Cílem diagnostické činnosti je zjistit, proč Filip často zapomíná postupy výpočtů u příkladů typu sčítání, odečítání, násobení a dělení s desetinnými čísly. Dále bych chtěla zjistit, jaký má vztah Filip k matematice a ke škole.“

- 1) Máš rád matematiku? *Jak kdy*
- 2) Baví tě vyučovací hodina matematiky? *Moc ne*
- 3) Počítáš radši slovní úlohy nebo příklady do sešitu? *Příklady do sešitu*
- 4) Rozumíš paní učitelce, když Vám vysvětluje jednotlivé postupy? *Spíše ano*
- 5) Umíš převést desetinné číslo na zlomek? *Ano*
- 6) Učíš se matematiku i doma s rodiči? *Ano, s mamkou*
- 7) Počítáš si i příklady sám? *Spíše ne*
- 8) Pomáhá ti s úkoly někdo? *Ano*

.....

V rámci dotazníku jsem si zvolil 10 otázek, jež mají za cíl lépe pochopit pohled Agáty na její vzdělání, najít problém a diagnostikovat případnou poruchu. V rámci tohoto dotazníku jsem využil kvalitativní dotazník, jež je na míru postaven tak, aby mi prozradil, co potřebuji zjistit, jedná se o dotazník uzavřený. Agáta měla možnost využít šest možností odpovědí. Souhlasím (5), Spíše souhlasíš (4), Souhlasím i nesouhlasím (3), Spíše nesouhlasím (2), Nesouhlasím (1), Nechci odpovídat (N)

.....

Charakteristika žáka (anamnéza)

-

Diagnóza

- Diagnóza by se měla vázat na cíl, stejně tak jako doporučení.
- Mezi cílem, metodami a výsledky a doporučeními je třeba mít soulad.

„To že se nezjistila žádná diagnóza je vlastně dobře, protože se s tím dá lépe pracovat, když víme že je to pouze v žákovi a učiteli.“ – používat odborný jazyk

Doporučení, opatření

- **Využít PLPP, propracovat více opatření, ne jen 3-4 věty!** Opatření jsou málo rozepsaná, málo specifická, měla by být dle formuláře PLPP. Také by měla být více vázána na dyslexii, když už se o ní u žáka ví a mohl by být využit IVP žáka na dyslexii na škole.
- Strukturovat doporučení podle toho, kdo co má dělat
- Mělo by být konkrétnější, delší
- Prognóza – neměla by chybět

Formální úprava – pravidla českého pravopisu

- Udělat si ČJ kontrolu ve Wordu, nenechávat překlepy, chyby v češtině (jsme učitelé!)
- Psaní čárek ve větě: „Cílem mé práce bude snaha zjistit v čem je problém u Agáty s učním“
- Tvrdé/měkké i (žáci jsou citliví (ne ý)
- Odlišovat jaké (kvality) a které (výběr z) – př. Jaké typy úkolů dostáváte?
- 30 %, třicetiprocentní 30%
- Ne: 5.4.2021 – mezery
- Odlišovat spojovník a pomlčku (ne: 1-2 hodiny, 3 – 4 hodiny)
- Viz přílohu – rozkaz, ne zkratka (Ne: (viz: Příloha č. 3)
- MU v Brně
- Psaní po odrážkách dle českého pravopisu (ne: -plná), jeden druh odrážek, ne ukázka, co existuje

Formální úprava – česká typografická norma

- Zadání úkolu můžete smazat a dát jen Váš úkol, proč zadání nechávali?

- Zarovnávat do bloku
- Odsazení ne první odstavec
- Jedna věta není odstavec
- Za nadpisem není dvojtečka
- Nepodtrhávat nadpisy – je z doby psaní na stroji
- Jeden typ písma v celé práci, velikost, ne kruzíva celý text! Ta se používá k zvýraznění
- Nedublovat zvýraznění – kurzíva a tučně, kurzíva a uvozovky
- Číslovat strany

.....

1 Charakteristika žáka

K diagnostice jsem si vybrala žáka, kterého doučuji. Jmenuje se Filip, je mu 15 let a navštěvuje 8. ročník základní speciální školy. Filip bydlí se svými rodiči a bratrem v centru Brna. Filipovi dělá největší problém čeština a matematika.

V češtině mu dělají problémy diktáty a pravopis na vyjmenovaná slova, nejčastěji doplňování y/i

.....

Formální úprava – citační a publikační norma APA7

- Na použité zdroje v textu odkazovat na konci práce; nedávat je, když na ně neodkazujete
- Pojmenování obrázků a tabulek dle normy APA7, jejich grafika také

.....

Metoda 3: Rozhovor

Poslední zvolenou diagnostickou metodou je metoda rozhovoru. Jedná se o rozhovor individuální diagnostické povahy. Zkoumá postoje jedince k určitým faktorům, vztah k rodině, společnosti a prostředí, ve kterém se pohybuje. Rozhovor samotný je považován za druh komunikace odehrávající se mezi tazatelem a mluvčím, přičemž mluvčí ve většině rozhovorů funguje jako moderátor.

(Kratochvílová, J., Obrovská J., Trnová, E., Bradová, J., Koblihová H. & Boumová, J., 2021, s. 40)

.....

Teoretické informace jsem poté čerpala z publikace *Kapitoly ze speciální pedagogiky* od Jarmily Pipekové.

Pipeková, J. (2006). *Kapitoly ze speciální pedagogiky* (2., rozš. a přeprac. vyd.). Brno: Paido.

.....

Reflexe úkolu

- Hodnocení spolužákem – nejen čísla, i slovně, nejen pravopis, ale jít po cíli a shodě s metodami, smysluplnosti úkolu, přínosu pro žáka, rozepsání opatření

Vejde vejci – zkušenosti

Struktura práce se napočítává, je to tak 25 %

Využití portfoliového úkolu – SZZ

Zpětnou vazbu si vložte do portfolia k úkolu, budete ho mít v okruzích u státnic v NMgr. studiu.

Zkušenosti – co jsme se naučili

- Kolik času na to třeba (3-4 hodiny psaní, sběr dat 3-4 hodin, 20 pozorování, psaní 5 hodiny?)
- Že pro každé dítě to třeba
- Kdo vše se musí zapojit, aby to fungovalo
- Příprava diagnostiky důležitá

Reflexe úkolu

- Co jsme se naučili nového díky úkolu nebo předmětu? (z hlediska diagnostikování)
- Co jsme se naučili z hlediska poznání žáka? Tématu?
- Co Vám šlo? Co už z hlediska diagnostiky umíte?
- Co byste se chtěli ještě naučit? V čem se zlepšit? Jak to uděláte? Co byste na úkolu dělali nyní jinak?

- Jak Vám šlo sebehodnocení práce? Co jste si uvědomili? Co jste se naučili?
- Jak Vám šlo vzájemné hodnocení? Co jste si uvědomili? Co jste se naučili?
- Jak jste vnímali doporučení spolužáka? Byly přínosné? Co jste zapracovávali?

- Co si myslíte o metodě sebehodnocení žáka? Plánujete využívat sebehodnocení žáka ve Vaší praxi učitele? V kterých případech?
- Co si myslíte o metodě vzájemného vrstevnického hodnocení? Plánujete využívat vzájemné hodnocení žáků? V kterých případech?

1) Shrnutí za všechny: jakého žáka jsem si zvolil (udělat si představu pro sebe i ostatní, s jakými žáky se setkali, co nejčastěji řešili)

2) Reflexe a sebereflexe zkušenosti s portfoliovým úkolem: zajímají mě otázky

a) přínos: co mi portfoliový úkol dal

b) obtíže a otázky: co bylo pro mě obtížné, jaké otázky u mě úkol vyvolává

c) sebehodnocení - hodnocení: jak na mě působilo peer hodnocení; **v čem se naše hodnocení rozchází a proč?**

3) Evaluace výuky: el. dotazník

Tipy k prezentaci práce – výběr informací, sdělení forma, srozumitelnost,...