

Pedagogická komunikace

Karty „Bez rákosky“

Bez rákosky I

- Didaktická pomůcka pro studenty/studentky učitelství
- Zaměřená na oblast řešení kázně a classroom management
- Cílem poskytnout pomocnou ruku v situacích, ve kterých si učitel neví rady, a často v momentálním rozpoložení sáhne k metodě, která se z dlouhodobějšího hlediska jeví jako neefektivní

Bez rákosky II

- Na přední straně vždy nalezneme název a popis dané metody.
- Z druhé strany se nachází dva příklady situací z praxe, jak lze metodu aplikovat.
- Zadní stranu doplňuje také graf, který přehledně uvádí zpracovanou zpětnou vazbu učitelů expertů na danou metodu.
- Lze z ní vyčíst, jak často učitel metodu používá a jak je podle něj v praxi efektivní.

Jak získat karty Bez rákosky

- ▶ Karty lze zakoupit // objednat v rámci Obchodního centra MUNI
<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/didakticka-pomucka-karty-bezrakosky/bezrakosky-zakoupeni-karet/>
- ▶ Lze si je však také stáhnout a vytisknout zdarma
<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/didakticka-pomucka-karty-bezrakosky/materialy-ke-stazeni/>

Jak s kartami pracovat ?

- ▶ Ideální způsob je využití kazuistiky konkrétní situace a následně hledání // volba konkrétních užitečných karet
- ▶ Ke každé kazuistice se nabízí více karet, které lze použít a vzájemně je kombinovat
- ▶ Doporučujeme také projít manuál který je ke kartám přiložen

Kazuistiky

- ▶ Níže jsou uvedeny tři kazuistiky
- ▶ Vyberte si minimálně dvě z nich a pokuste se vybrat // vyhledat kartičky, které byste k řešení této kazuistiky // problému použili
- ▶ Na následujícím slide naleznete názvy karet které doporučujeme k uvedené kazuistice

Kazuistika 1

- ▶ „Žák osmé třídy je ve třídě oblíbený, ale do školy chodí nerad a nemá moc velký respekt k učitelům. Učitelka zadá žákům práci a vidí, že onen žák se otočil zády k ní a začal si povídat s kamarádem. Učitelka k němu přijde a poprosí ho, zda by si mohl otevřít sešit a začít pracovat. Na to jí žák odpoví vulgární frází.“

- ▶ Jak byste toto řešili?

Kazuistika 1 – doporučené karty

- ▶ Kruh voleb
 - ▶ Restorativní odtazy
 - ▶ Důsledky chování
 - ▶ Sebereflexe
-
- ▶ Zvolili jste nějakou jinou?

Kazuistika 2

- ▶ „Žáci mají dělat samostatnou práci, ale ze zadní lavice se ozývají tlumené hlasy. Když učitel dojde k mluvícím žákům, zjistí, že ani nemají otevřený pracovní sešit a koukají na něco na telefonu“
- ▶ Jak byste toto řešili?

Kazuistika 2 – doporučené karty

- ▶ Pozorování, pocit, potřeba, prosba
 - ▶ Nepříjemná pauza
 - ▶ Změňte styl výuky
 - ▶ Odpočítávání
-
- ▶ Zvolili jste nějakou jinou?

Kazuistika 3

- ▶ Žákům je zadána čtvrtletní písemná práce z matematiky. Učitel na začátku hodiny upozorní všechny žáky, že si mají sklidit z lavice všechny věci kromě propisky, tužky a pravítka. Mobilní telefon mají mít vypnutý v batohu. Uprostřed hodiny se učitel zvedne od katedry a vidí, že žák ve třetí lavici rychle schovává telefon do lavice.
- ▶ Jakou metodu z karet byste na jeho místě vybrali k vyřešení této situace?

Kazuistika 3 – doporučené karty

- ▶ Domluvená schůzka
 - ▶ Improvizovaná konference
 - ▶ Restorativní dotazy
 - ▶ Přestupková hierarchie
 - ▶ Sebereflexe
-
- ▶ Zvolili jste nějakou jinou?

Aktivita + / – vybraných karet

- ▶ Nyní si vyberte až čtyři karty (ideálně takové s kterými jste ještě nepracovali)
- ▶ Projděte si je a pokuste se rozebrat všechny vybrané karty a zkusit se objektivně podívat na všechna možná pozitiva i negativa vybraných technik
- ▶ Zznamenejte si jaké karty jste si vybrali a alespoň jedno pozitivum a jedno negativum